

# Паспорт старшей группы

Группа  
«ПЧЁЛКИ»



## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

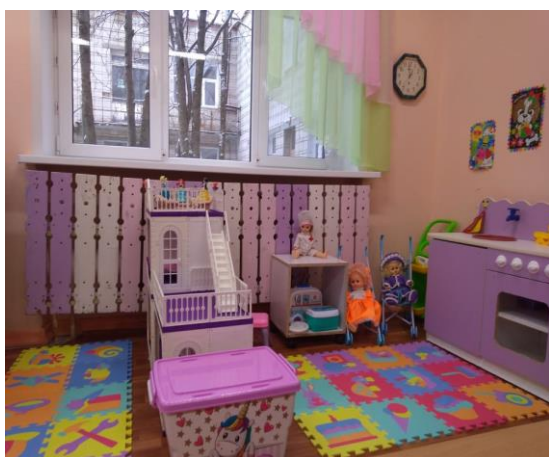
Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

## Патриотический центр

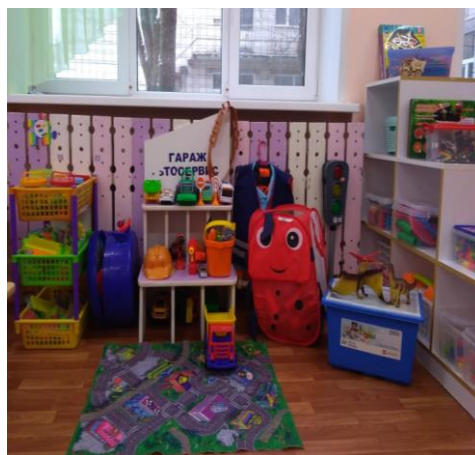


Способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны

## Центр сюжетно-ролевых игр



Помогает детям развивать воображение и коммуникативные навыки, повысить эмоциональное благополучие и физический комфорт детей в детском саду



## Центр конструирования «Лего-строй»



Дети конструируют различные сооружения, тем самым развивают математические способности, фантазию, приобретают социальные навыки, дает опыт решения проблем.



## Центр книги и театра



Книги с яркими иллюстрациями благотворно влияют на детей, их сознание. Книги формируют любовь к чтению у воспитанников, даже когда они не умеют читать. Мир детей становится с книгами богаче, насыщенной по своему объёму и наполнению.

В центре театрализации(драматизации) имеются костюмы и предметы, которые дают детям возможность разыграть сценку или сказку. Также имеются разные виды театра.

## Центр художественного искусства



Творчество-это поле для экспериментов, самовыражения и формирования новых навыков у детей. Центр искусства позволит воплотить и реализовать детские задумки

## Центр природы и науки



Экспериментирования является центром практической деятельности. Дополнен предметами различной величины, формы и веса. В свободном доступе емкости с водой, имеются некоторые сыпучие продукты, приборы помощники.



Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитании любви и бережного отношения к природе, приобщения детей к уходу за комнатными растениями, формирования начал экологической культуры

## Центр математики



Направлен на развитие логического мышления, смекалки

## Информационно-консультативный центр

Этот центр является источником взаимодействия родителей и ДОУ, обмен информацией. Режим возрастной группы, советы специалистов и т.д.

## Технические характеристики.

Наименование комнаты	Оборудование
Групповая комната	Стулья:24штуки Стулья взрослые мягкие: 4штуки Доска:1 штука Шкафы- стенка «Горка», «Лесенка»-2штуки Столы детские :12штук Стол для творчества: 3шт. Табурет: 3шт. Полка для книг: 2 шт. Мольберт:1шт. Мебель «Кухня»
Спальная комната	Кровать:24шт. Стол деревянный Шкаф металлический :1шт. Шкаф деревянный: 1шт.
Приёмная	Шкаф 4-секционный Стол деревянный :1шт. Скамейки: 4шт. Мини-диван :2шт
Туалетная комната	Унитаз: 3шт. Раковина: 4штуки маленькие,1 штука большая Шкафы для полотенец: 2шт.



## Список литературы для чтения детям 5-6 лет

### Сказки.

- «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
  - «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой;
  - «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто;
  - «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;
  - «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;
  - «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина;
  - «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
  - «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
  - «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
  - «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена)
- 
- В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы);
  - Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»;
  - Н. Носов «Живая шляпа»;
  - Алмазов «Горбушка»;
  - А. Гайдар «Чук и Гек» (главы);
  - С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;
  - В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
  - К. Паустовский «Кот-ворюга».

### Литературные сказки.

- Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы);
- В. Бианки «Сова»;
- Б. Заходер «Серая звездочка»;
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»;
- П. Бажов «Серебряное копытце»;
- Н. Телешов «Крупеничка»;
- В. Катаев «Цветик-семицветик».
- А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.
- С. Маршака;
- В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
- Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
- «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

- Литературные сказки.
- Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского);
- Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С.Маршака;
- А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной)