

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей»

Паспорт старшей группы «Знайки»

Наш девиз:

Мы весёлая семья,

Знайки нас зовут не зря!

Что, где и когда – всё расскажем вам друзья.

Любим, петь и рисовать, книги разные читать,

Наблюдать и удивляться и друг другу улыбаться!

Много разных дел у нас.

Наша группа просто класс!

Воспитатели: Горшкова Ксения Валерьевна

Ложкина Екатерина Алексеевна

Младший воспитатель: Песоцкая Любовь Александровна



Г.Лесной 2022г.

Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Паспорт группы

Общая характеристика:

Общая площадь:

групповой комнаты – 45 кв. м.

раздевалки (приемной) – 6 кв. м.

мойки – 2 кв. м.

туалетной и умывальной комнаты - 4 кв. м.

Оборудование:

- ✓ Мебель, технические средства

Название помещения	Наименование технических средств	Количество	
Раздевалка (приемная)	Шкафчики для раздевания воспитанников	25 шт.	
	Скамейки для раздевания воспитанников	2 шт.	
	Стенд «Вести Даренки»	1 шт.	
	Стенд «Информация для родителей»	1 шт.	
	Стенд «Наше творчество»	1 шт.	
	Стенд «Рисуем сами»	1 шт.	
	Информация для родителей (папка)	1 шт.	
	Папки - передвижки	1 шт.	
	Групповая комната	Столы для проведения НОД и приема пищи	11 шт.
		Стулья детские	22 шт.
Полка		2 шт.	
Стулья для сотрудников		1 шт.	
Табурет детский		2 шт.	
Физкультурный шкаф		1 шт.	
Мобильный шкаф-тумба		1 шт.	
Шкаф с открытыми полками		1 шт.	
Доска магнитная		1 шт.	
Шкаф «Кухня»		1 шт.	
Шкаф «Парикмахерская»		1 шт.	
Полка книжная напольная		1 шт.	
Шкаф-тумба «Дорога»		1 шт.	
Дом для кукол		1 шт.	
Зеркало		1 шт.	
Телевизор	1 шт.		
Музыкальная колонка	1 шт.		
Комната для отдыха,	Кровати	22 шт.	

сна		
	Стол письменный	1 шт.
	Стул	1 шт.
	Матрац	22 шт.
	Одеяло	22 шт.
	Постельный комплект	22 шт.
Туалетная комната	Унитаз	3 шт.
Умывальная комната	Сливной бачок	3 шт.
	Раковина	4 шт.
	Кран	4 шт.
	Шкафчики для полотенец с крючками	25 шт.
	Корзина для моющих средств	1 шт.
	Корзина для ведер и тряпок	1 шт.
	Стаканчики для полоскания рта	22 шт.
	Поднос для стаканчиков	1 шт.
	Поддон для мытья ног	1 шт.
Мойка	Раковина	1 шт.
	Кран	1 шт.
	Шкаф для посуды	1 шт.
	Навесная полка для посуды	1 шт.
	Крючки	3 шт.
	Тарелки суповые	22 шт.
	Тарелки для второго блюда	22 шт.
	Блюдечки	22 шт.
	Ложки столовые	22 шт.
	Ложки чайные	22 шт.
	Вилки	22 шт.
	Половник	2 шт.
	Лопатка	1 шт.
	Нож	2 шт.
	Салфетницы	5 шт.

✓ Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

Название помещения	Наименование оборудования	Количество
Раздевалка	Лампы дневного света	2 шт.
	Выключатель	1 шт.
Групповая комната	Лампы дневного света	4 шт.
	Выключатель	2 шт.
	Розетка	3 шт.
	Кварцевая лампа	1 шт.
	Запасной выход	1 шт.
Туалетная комната	Лампы дневного света	2 шт.
Умывальная комната	Выключатель	1 шт.

Нормативные документы	Инструкции
Табель посещаемости воспитанников	Должностная инструкция
Журнал кварцевания	Инструкция по охране труда
Сведения о родителях воспитанников	Закон об образовании
Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников	
Программа социального партнёрства с семьями воспитанников	
Программа самообразования	
Перспективно-тематический план работы с воспитанниками 5 -6 лет, старшей группы	
Календарно-тематический план работы с воспитанниками 5- 6 лет, старшей группы	

Развивающая предметно-пространственная среда старших групп детского сада

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Спальню в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне должна быть проведена влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

В группе созданы следующие центры:

Центр «Речевого развития»

Литературно-художественный центр.

Основные задачи: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплект книг для старшей группы (размещать можно одновременно 8-10 разных книг): <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2-3 сказочных произведения, ➤ стихи, ➤ рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с 	1-2

	<p>современной жизнью);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2-3 книги о животных и растениях; ➤ книги, с которыми детей знакомят на занятиях; ➤ книги для расширения сюжета детских игр; ➤ юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); ➤ «Толстые» книги по программе; ➤ книги, отражающие тематику недели; ➤ энциклопедии, ➤ подборки научно-популярных журналов ➤ книги – самоделки, состоящие из рассказов и рисунков детей, записанных взрослыми ➤ книги, которые дети приносят из дома. 	
2	<p>Альбомы или иллюстрации к различным тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родина ➤ Труд людей ➤ Родная природа ➤ Игры детей ➤ Предметные картинки ➤ Иллюстрации к прочитанным произведениям <p>и др. книги по программе.</p>	1-2
3	Альбомы для рассматривания специально созданные художниками, альбомы на разные темы («Разные звери» Н. Чарушина и др.)	1-2
4	Альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми (открытки, рисунки, иллюстрации)	1-2
5	Библиотека (желательно книжки- малышки)	1
6	Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников	1
7	Детские журналы «Веселые картинки», «Лабиринты» и др.	1-2
8	Домино	2
9	Лото	2
10	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации и игры)	2-4
11	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы (из крупы, кожи и т.д.)	5-6
12	Комплект портретов поэтов и писателей	1
13	Речевые игры	4-5
16	Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики	10
17	Книги по программе	По 1





Центр «Познавательного развития»

Центр науки (природы).

Основные задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Растения: 1. Аспарагус 2. Узамбарская фиалка 3. Традесканция 4. Каланхое 5. Хлорофитум	1 1 1 1
2	Дидактические игры природоведческого содержания: ➤ Что где растет ➤ Чей домик ➤ Мир животных	3
3	Презентации: ➤ Животные наших лесов ➤ Комнатные цветы ➤ Птицы перелетные и зимующие ➤ Съедобный гриб	4
4	Домино	2
5	Лото «Кто, где живет?» «Домашние животные», «Дикие животные»	2

6	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1
7	Лейка пластмассовая детская	2
8	Мягкие кисточки для очистки от пыли листьев растений	
9	Муляжи фруктов и овощей	2
10	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
11	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
12	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями и Севера	1
13	Набор картин и открыток «Домашние птицы и звери жарких стран»	1
14	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
15	Настенный календарь «Природа»	1
16	Пулевизатор-распылитель для опрыскивания растений	1
17	Различные природные материалы: *ракушки *камушки *песок *шишки	1 1 1 1
18	Серия картинок «Цветы» «Посуда» «Мебель» «Грибы и ягоды» «Транспорт» «Одежда» «Дикие животные» «Птицы» «Обитатели морей» «Насекомые»	10
19	Тазики для ухода за растениями	1
20	Уголок дежурного	1
21	Фартуки детские	2





Центр занимательной математики

Задачи: формирование элементарных математических представлений, знаний об окружающем мире, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Домино	1
2	«Найди заплатку» - закрепление геометрических форм	1
3	Игры бродилки «Сказки», «Трасса»	2
4	Комплект счетного материала	10
5	Лото	2
6	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
7	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1
8	Набор счетного материала – геометрические фигуры, палочки и цифры	1
9	Счеты настольные	1
10	Шашки	1
11	«Часть и целое» - дидактическая игра	1
12	«Мир чисел» - набор карточек для усвоения количества и цифрового обозначения предметов	1



Центр экспериментирования

Задачи: формирование представлений о материалах, о природных явлениях, о мире растений, о способах исследования объекта, об эталоне «1 минута», о предметном мире.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Вертушки	4
2	Сачок маленький	1
3	Весы рычажные с набором развесов Безмен	1 1
4	Емкость для экспериментирования с водой	1
5	Контейнеры с песком для игр	2
6	Компас	1
7	Комплект стаканчиков большого размера	1
8	Комплект стаканчиков малого размера	1
9	Пенопласт	1
10	Комплект пипеток	
11	Коллекция ракушек	1
12	Коллекция тканей	1
13	Коллекция бумаги	1
14	Коллекция разного по фактуре песка	1
15	Коллекция камушек	1
16	Лабораторные контейнеры с крышкой	1
17	Линейки	5
18	Лейки	2
19	Микроскоп	3
20	Набор мерных стаканчиков	1
21	Набор для опытов с магнитом	1
22	Набор перчаток	1
23	Лупа	1
24	Часы песочные	1



Центр для игр с песком и водой

Задачи: ознакомление детей со свойствами воды и песка, способами обследования; формирование познавательного интереса к окружающему; развитие умения действовать с предметами-орудиями; побуждение к речевому общению; расширение кругозора; развитие моторики рук; формирование умения экспериментировать с водой и песком; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я».

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Набор игрушек для игры с песком и водой	5
2	Альбом игр с песком и водой	1
3	Игровой комплект для игр с водой и песком	1
4	Разноцветный песок и формочки для песка	4
5	Ящики с песком и мелкими игрушками	1

Нравственно - патриотический уголок.

Задачи: способствовать формированию у детей чувства любви к своему краю, уважения к его традициям и обычаям; воспитание уважения к культуре других народов; формирование единства эстетических чувств и нравственных ценностей; развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплект символики: флаг РФ; герб РФ, Свердловской области, города Лесного, гимн РФ, портрет действующего президента страны.	1
2	Подбор детской литературы о России, об истории нашей страны, о народах России; о городе Лесном.	5
3	Папка-раскладушка «Наша родина – Россия»	1
4	Тематические папки: «Родина моя –Россия» «Как жили люди на Руси» «Русский дом» «Праздники, традиции и обычаи»,	4
5	Тематическая папка, содержащие фотографии о достопримечательностях города Лесного	1
6	Тематический лэпбук , содержащий игры, задания, фотографии о достопримечательностях города Лесного и Свердловской области	1





Центр «Социально-коммуникативного развития»

Центр сюжетно-ролевых игр.

Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Муляжи фруктов и овощей	2
2	Весы	1
3	Чековая касса	1
4	Набор продуктов	1
5	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1
6	Комплект игровой мебели для кукол	1
7	Кукла в одежде	5
8	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
9	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
10	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
11	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
12	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
13	Набор чайной посуды (средний)	1
14	Комплект приборов домашнего обихода	1
15	Служебные автомобили различного назначения	5
16	Грузовые, легковые, гоночные автомобили (среднего и маленького размера)	6
17	Лодка	1
18	Самолет	1
19	Вертолет	1
20	Набор «Железная дорога»	1
21	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2
22	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
23	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
24	Комплект приборов домашнего обихода	1
25	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для	1

	ролевой игры «Парикмахерская»	
26	Игровой набор «Мастерская» с инструментами	1
27	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
28	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1
29	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	1
30	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	3
31	Головные уборы: - фуражка (бескозырка), - каска (шлем), - кепка военного или полицейского, - белая шапочка доктора.	5
32	Модули игрового пространства: - трех секционная ширма, - кукольный дом для мелких персонажей, - набор мебели для мелких персонажей, - набор мебели «Школа», - объемные или силуэтные деревья на подставках, - набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта.	6



Центр уединения.

Задачи центра уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

№ п/п	Наименование	Кол-во
2	Комплект игровой мебели	1
3	Альбомы, книги, фотографии	по 2-3
4	Лица людей для закрепления эмоций	1
5	Игры на развитие эмпатии	2-3

Уголок дежурного по столовой

Задачи центра: развитие навыков самостоятельности, аккуратности, воспитание трудолюбия.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Фартуки детские	2
2	Косынки	2
3	Совок	1
4	Метелка	1
5	Уголок дежурного со сменными карточками	1



Центр «Художественно-эстетического развития»

Музыкальный центр. Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Домино	2

2	Лото	2
3	Погремушки разных видов	5
4	Музыкальные колокольчики	3
5	Гитара	1
6	Ложки	3-4
7	Дудка	2
8	Бубен	2
9	Музыкальный барабан	1
10	Маракасы	2
11	Гармошка детская	1
12	Музыкальная колонка с флэшками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни, различные инструментальные произведения (используемые воспитателем для проведения элементов музыкотерапии, или во время еды детей, или в период игровой деятельности) и т.п.	1
13	Комплект музыкально-дидактических игр: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Музыкальные инструменты», ➤ «Кто самый внимательный» 	2
14	Элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям	6-10
15	Комплект музыкально-творческих игр: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сочини и спой песенку по картинкам», ➤ игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя (например, рыбак ловит рыбу), а остальные дети должны отгадать и т.п. 	2



Театральный центр.

Задачи: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Костюмы: по мотивам русских народных сказок	1
2	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
3	Ширма для кукольного театра настольная	1
4	Теневого театр	1
5	Плоскостной настольный театр	3
6	Театр масок	1
7	Театр на ложках	1
8	Шляпы, колпаки, короны, чепчики, платки	5
9	Театр настольный по сказкам (конусный, магнитный)	2
10	Куклы – рукавички	2
11	Фланелеграф	1
12	Куклы Би-ба-бо	3
13	Маски настроения (пиктограммы)	5



Строительный центр.

Задачи: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Крупногабаритный конструктор строительный напольный цветной.	1
2	Набор строительных элементов	2
3	Макет улицы	1

4	Животные	2
5	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
6	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): - город, - ферма, - зоопарк, - домик	4
7	Набор мягких модулей	1
8	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
9	Коврик-макет для строительства	3
10	Наборы игрушек (машинки, животные, люди и т.д.) для обыгрывания построек	5
11	Лего-планшет с набором лего для конструирования	1

Центр искусства.

Задачи: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к художественному творчеству, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Домино	2
2	Лото	2
3	Бумага для рисования	10
4	Альбом для рисования	2
5	Палитра	2
6	Стаканчики (баночки) пластмассовые	2
7	Точилка для карандашей	1
8	Набор трафаретов	3
9	Комплект детских штампов и печатей	2
10	Кисточка беличья	25
11	Карандаши цветные (12 цветов)	25
12	Простые карандаши	25
13	Набор фломастеров (12 цв)	3
14	Набор шариковых ручек	1-2
15	Краски гуашь (12 цв)	2
16	Краски акварель	25
17	Мелки восковые	25
18	Безопасные ножницы	25
19	Кисточка щетинная	25
20	Клей канцелярский	25
21	Пластилин, не липнущий к рукам	25
22	Доска для работы с пластилином	25
23	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1
24	Мольберт	1
25	Комплект демонстрационного материала по изобразительности (иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства; иллюстрации по лепке, аппликации, декоративному рисованию).	1

26	Комплект изделий народных промыслов	1
27	Наборы разной бумаги по цвету и фактуре	3
28	Подносы-тарелки для форм и обрезков бумаги	22

Литературно-художественный центр.

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяцхвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Центр «Физического развития»

Физкультурно-оздоровительный центр.

Задачи: развитие двигательной активности и моторики, гармоничное развитие физических качеств детей.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплект элементов полосы препятствий	1
2	Клюшка с шайбой	2
3	Мяч массажный 6 см	22
4	Мяч прыгающий	5
5	Набор мягких модулей	1
6	Обруч пластмассовый средний (55-65 см)	2
7	Скакалка детская (100-125 см)	3
8	Нейроскакалка	2
9	Мешочки для метания (150-200 гр)	10
10	Кольцеброс напольный	2
11	Комплект разноцветных кеглей	2
12	Мячи резиновые (18-20 см)	3
13	Мяч средний (10-12 см)	3
14	Дартс	1
15	Коврик массажный со следочками	2
16	Резинка-прыгалка	1
17	Ленточки	10
18	Флажки	10
19	Картотека подвижных игр	1

20	Серия картинок о разных видах спорта	2
21	Набор предметных картинок «Олимпийские виды спорта»	1
22	Картотека игр - повторялок	1
23	Набор предметных картинок «Виды спорта»	1

