

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
«Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»

Паспорт

подготовительной к школе группы «Звёздочки»



г. Лесной

2022



*Паспорт подготовительной к
школе группы в нашем детском
саду*

включает следующую информацию:

- **данные о программе образовательного процесса;**
- **о воспитателях;**
- **состав группы;**
- **режим дня;**
- **расписание ОД;**
- **предметно – развивающая игровая среда.**



Воспитатели позаботятся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Помогают воспитанникам расти и развиваться:

С детьми работают:

Воспитатель первой
квалификационной категории

*Астраханцева Лидия
Алексеевна*

Воспитатель первой
квалификационной категории

*Симонова Татьяна
Николаевна*

Младший воспитатель:

Котомцева Галина
Александровна



В нашей группе воспитываются 9 шустрых мальчиков и 11 очаровательных девочек в возрасте от 6 до 7 лет.

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – возраст почемучек. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогают обсуждения «на равных» детских вопросов и проблем, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и взрослых по изобразительной деятельности и ручному труду.

Наша задача – привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения.

В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.



*Список воспитанников подготовительной к школе группы
«Звездочки»:*

Группу посещают 20 воспитанников: 11 девочек, 9 мальчиков



Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

-Прогулки организуются 2 раза в день:

в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

Домашние задания воспитанникам не задаются;

В дни каникул и в летний период ОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок)



Элементы режима подготовительной группы	Время начала основных элементов режима дня
Приход в детский сад, индивидуальное и подгрупповое общение, утреннее приветствие, зарядка	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40– 09.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	09.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.50 – 11.00
Сбор на прогулку, прогулка	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, воспитание КГН, обед, дежурство	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН	15.10 – 15.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.20 – 16.35
Вечерний круг	16.35.-16.45
Подготовка к ужину, ужин, воспитание КГН	16.45 – 17.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.10 – 19.00

Образовательная деятельность детей

Сетка образовательной деятельности помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию СанПиНа от 2.3.1.-3049-13 о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня в

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	09.00 – 09.30 Развитие речи 09.40 –10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 11.10–11.40 Спортивные игры на улице/бассейн	<i>Углубленная работа по математике «Юный математик»</i>
Вторник	09.00 – 09.30 Познавательное развитие (Математика) 09.40 –10.10 Аппликация/конструирование 10.20–10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11.30- Детская библиотека им. А. Гайдара (2-я неделя месяца)	<i>Углубленная работа по развитию речи «Я начинаю читать»</i>
Среда	09.00 – 09.30 Основы грамотности 9.40 - 10.10 Физическая культура 10.20–10.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 11.30 Музей (4-я неделя месяца)	
Четверг	09.00 – 09.30 Познавательное развитие (Математика) 09.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11.30 Библиотека имени П.П. Бажова (2-я неделя месяца)	
Пятница	09.00 – 09.30 Физическая культура 9.40 –10.10 Познавательное развитие (Основы науки и естествознания)	

подготовительной к школе группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основные виды организованной образовательной деятельности:

ООД		Подготов. группа
Познавательное развитие	Математика	2
	Основы науки и естествознания	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Основы грамотности	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1
	Аппликация/ конструирование	0,5 0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	2 - в помещении 1- на прогулке

Занятия в подготовительной к школе группе выступают как организованная форма обучения, в ходе которой у детей формируют умения слушать указания и объяснения воспитателя, выполнять задания, работая в коллективе и паре, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Эффективность обучающего воздействия на детей определяется характером требований, которые предъявляются к деятельности ребенка на занятиях. Указания, объяснения, наглядный образец должны быть направлены на организацию практической и игровой деятельности дошкольников, в ходе которой они усваивают определенные знания и умения.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группе старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Построение развивающей среды даёт возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Современный детский сад - это место, где ребенок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.

Среда развития ребенка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических,

психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребенка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ.

И среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Создавая нашу развивающую среду, мы старались сделать её информативно-богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, дают детям чувство психологической защищённости, помогают развитию личности, творческих способностей, овладению разными способами деятельности, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

РАЗДЕВАЛКА

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности и скамейки для детей. На каждом шкафчике имя ребёнка, своя картинка, украшение шкафчика по интересам ребенка. Такая же картинка у ребёнка на кроватке в спальне, на кармане с расчёской, на крючке для полотенца.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Информационный уголок для родителей «Для Вас, родители!»
2	Информационный стенд «Будь здоров!»; стенд «Меню»
3	Советы воспитателей (консультации) и специалистов
4	Уголок «Безопасности»
5	Уголок «Группа «Звездочки» (название группы, девиз, режим дня, расписание образовательной деятельности)
6	Стенд для выставки детских поделок из пластилина и рисунков «Наше творчество»
7	Скамейки – для переодевания детей
8	Индивидуальные шкафчики для раздевания (Имя ребенка, картинка, украшение шкафчика по интересам ребенка)
9	Зеркало большое
10	Алгоритм последовательности одевания на прогулку
11	Уголок самообслуживания (щетка для одежды, ложка для обуви)
12	Вешалка для верхней одежды родителей
13	Место для ожидания



Групповая комната

Первый шаг в проектировании развивающей среды в группе - это определение расположения развивающих центров. В нашей группе мы организовали следующие центры:

- центр познания;
- центр речевого развития и коммуникации;
- центр творчества;
- центр театрализации и музыки;
- центр строительно-конструкторских игр и безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр экологии и природы;
- центр экспериментирования;

Центр познавательного развития

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Предметные сюжетные картинки
2	Пазлы
3	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
4	Мозаика, лото по разным темам, настольно – печатные игры, домино в картинках
5	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени.
7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения
8	Матрешки с вкладышами, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
9	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
10	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки- шнуровки разного вида, мозаика разного вида).
11	Игры для интеллектуального и сенсорного развития
12	Математические наборы, счетные палочки
13	Игры-головоломки
14	Трафареты, счеты
15	Занимательная развивающая игра «Крестики-нолики».
16	Игра «Познайка»

17	Игровое пособие «Мир вокруг тебя»
18	Кубики с цифрами и математическими знаками
19	Шахматы, шашки
20	Игры на развитие мышления, логики
21	Игра «Разноцветный лабиринт»
22	«Шкатулка знаний».
23	Игры «Скорость цвета», «Справа, слева, сверху, снизу»



Центр речевого развития «Речевичок»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи направлены на развитие:

- звуковой культуры речи;
- фонетико-фонематического восприятия;
- физиологического и речевого дыхания;
- лексико-грамматических категорий;
- связной речи;
- мелкой моторики;
- подготовку к обучению грамоте.

Центр «Речевичок» содержит богатый материал для развития грамматической стороны речи, звуковой культуры, постановку свистящих, шипящих звуков, словообразования, обогащения и активизации речевой активности детей. Игры и пособия на отработку правильного физиологического и речевого дыхания. Имеются схемы, мнемотаблицы, пиктограммы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Картоотеки артикуляционной, пальчиковой гимнастик, динамических пауз и многое другое. Дидактические игры по обучению грамоте, буквы с цветовыми обозначениями гласных, согласных, твердых, мягких, схемы звукового состава слова.

Список игр и пособий для развития речи и мелкой моторики

1. Прогулка по городу. Игра-лото.
2. Папка «Речевые игры». Картоотека игр по всем лексическим темам.
3. Папка «Один – много».
4. Разрезная печатная азбука.
5. Бусы
6. Тренажеры для развития мелкой моторики (слоник, страус).
7. Волшебный круг
8. Умные карточки. Учимся читать.
9. Пособие «Буквы и звуки»
10. Карточки на автоматизацию звуков
11. Говорящая волшебная азбука
12. «Выложи слово».
13. «Веселые пузырьки»
14. «Матрешки»
15. «Что лишнее?»
16. «Угостим чаем или соком»
17. «Один, два, много»
18. «Забавные истории»
19. «Поможем Чебурашке поймать бабочку»
20. «Накорми зайчика»
21. «Зажги звезду»
22. Волчки
23. Пинетки

- 24.Перемешка
- 25.Цветные камешки
- 26.Фасоль
- 27.Массажные шарики
- 28.Мозаика
- 29.«Ромашка»
- 30.«Мы едем, едем, едем» (фонетика)
31. Пособие «От буквы к букве»
- 32.«На полянке» (закрепление употребления предлогов)
- 33.Слоговая копилка
- 34.«Украсим шапки»
- 35.«Рассказы из одной фразы»
- 36.«Чей хвост?»
- 37.«Что, где?» (правильное использование предлогов)
- 38.«Почини сломанные игрушки» (закрепление форм именит. и род. падежей)
- 39.«Парные картинки»
- 40.«Что делает?»
- 41.«Скажи наоборот»
- 42.«Логический поезд»
- 43.«Магнитная азбука»
- 44.«Составляем слоги, слова»



Центр природы и экологии

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начала экологической культуры через решение следующих **задач:**

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, как средства становления осознанного, правильного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса к природному миру;
- формирование первоначальных экологических знаний, навыков безопасного поведения в природном мире;
- воспитание бережного, гуманного, эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природного окружения.
- формирование наблюдательности и внимательности к природным объектам и явлениям;
- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование желания и умения сохранять природу, навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем природном окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия своего поведения по отношению к миру природного окружения.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Комнатные растения
2	Инвентарь для ухода за комнатными растениями
3	Дидактические игры по экологии
4	Коллекции камней, ракушек, семян.
5	Картины-пейзажи с изображением всех времен года
6	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
7	Природный материал: шишки, желуди
8	Муляжи овощей и фруктов
9	Наборы игрушек (животные).
10	Календарь природы и погоды



Центр физического развития

Цель: формирование потребности в двигательной активности и физическом развитии.

Задачи:

- активизация интереса к движению;
- развитие умения управлять движениями;
- обогащение состава движений и содержания двигательной деятельности в целом;
- развитие двигательного творчества.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Мячи резиновые (разного размера и цвета)
2	Бубны
3	Флажки, платочки, султанчики
4	Обручи
5	Кегли
6	Мешочки для бросания в цель
7	Кольцебросы, дартц
8	Гимнастические палки
9	Гантели
10	Скакалки, ленты, веревки
11	Массажные коврики, ребристая поверхность для хождения босиком (профилактика плоскостопия)
12	Кубики пластмассовые
13	Массажные мячики, шарики пластмассовые, резиновые
14	Картинки разных видов спорта
15	Картотеки подвижных игр, физминуток, зарядок, различных видов гимнастик



Центр творчества

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, салфетки, точилки, ластик.
2	Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
3	Образцы по аппликации и рисованию
4	Материал для ручного труда: клей ПВА, клеевые карандаши, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.
5	Трафареты внутренние и внешние, печатки.
6	Бумажные салфетки белые и цветные, книги с образцами и схемами лепки, фольга, проволока, зубочистки.
7	Алгоритмы рисования человека, животных и т.д.
8	Иллюстрации к литературным произведениям
9	Альбомы с образцами народной росписи (Хохлома, Гжель, Жостово)
10	Альбомы с образцами народной игрушки (дымковская, каргопольская, городецкая, филимоновская)
11	Раскраски для мальчиков и девочек
12	Цветная бумага разного формата и разной структуры
13	Бисер, бусины, пуговицы, природные материалы
14	Книги с образцами и схемами лепки
15	Фольга, проволока, зубочистки



Патриотический центр и центр книги

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи:

- формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране;
- формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому;
- воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, развивать интерес к русским традициям и промыслам.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Энциклопедия будущего первоклассника
2	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
3	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и Урала, г. Лесного
4	Комплект открыток костюмов людей разных национальностей
5	Папка-ширма «Москва – столица нашей Родины»
6	Лэпбук «Моя Родина»
7	Папка «Символы России»
8	Портреты писателей и поэтов
9	Папка-ширма «Наша Родина – Россия»
10	Куклы в национальной русской одежде





Центр конструирования

Цель: развитие конструктивно - модельных действий детей.

Задачи:

- приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развитие навыков конструирования по графическим схемам, моделям;
- развитие наглядно-образного восприятия;
- развитие памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Конструктор мелкий и крупный
2	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
3	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; самосвал.
4	Строительный материал (кубики, кирпичики, конусы, треугольные призмы, пластины и др.)
5	Лего конструкторы
6	Металлический конструктор на каждого ребенка
7	Конструктор «Тико»
8	Строительные наборы



Центр сюжетно – ролевых игр

Цель: первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности;
- формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к мировому человеческому сообществу.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
2	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол. Кухня (для игровых действий с куклами).
3	«Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, панно с изображением девочки с прической (2), накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), украшения, фотографии детских причесок.
4	«Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.
5	«Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.
6	«Гараж»: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.
7	«Парковка»: машинки маленькие различного назначения.
8	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).
9	«Армия», «Моряки», «Военные»: накидки, фуражки, пилотки, истолеты, автоматы, погоны, знаки различия, санитарные сумки, бинт, вата, телефон, бинокли, котелки, кружки и т.д.
10	«Школа»: куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.



Центр музыки и театра

Цель: развитие творческой активности и музыкальных способностей детей.

Задачи:

- приобщение детей к театральной культуре;
- пробуждение у детей эстетического чувства и творческого начала;
- активизация мыслительных процессов и познавательного интереса;
- развитие у детей необходимых навыков актерской техники;
- развитие навыков общения и коллективного творчества;
- развитие фантазии, воображения, внимания, контактности.
- вовлечение ребенка в мир музыки;
- развитие музыкальной эрудиции и культуры дошкольников;
- формирование ценностного отношения к музыке как к виду искусства, музыкальным праздникам и традициям;
- развитие чувств восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам;
- развитие звукового, интонационного и сенсорного опыта детей, где музыка выступает языком ознакомления детей с окружающим миром людей, эмоций, чувств и переживаний.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, театр игрушек, бумажный, конусный, на прищепках, перчаточный, плоскостной
2	Напольная и настольная ширмы, театральные атрибуты
3	Шапочки, маски
4	Лэпбук «Театр»
5	Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, маракасы, ложки, гармошка
6	Аудиодиски с детскими песнями;
7	Аудиодиски с классической музыкой,
8	Аудиодиски со сказками;
9	Декорации и атрибуты персонажей сказок





ПДД и пожарной безопасности

Цель: формирование у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Задачи:

- привитие навыков осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к здоровью своему и окружающих;
- формирование потребности в вооружении знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни, в физическом совершенствовании;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- формирование умений осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта, транспорта;
- формирование ответственного и сознательного отношения к личной безопасности и окружающих;
- развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД и ПБ
2	Различные виды транспорта, транспорт специального назначения
3	Макет тротуара и проезжей части
4	
5	Кукла инспектор ПДС
6	Лэпбуки по ПДД и ПБ
7	Книги и наборы карточек по ПДД и ПБ
8	Костюм пожарного
9	Костюм ДПС, жезл
10	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»: рули, нагрудные знаки, свисток, дорожные знаки, светофор
11	Круги красного и зелёного цвета
12	крупные дорожные знаки «Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», и т. д
13	Карточки по безопасности дома
14	Карточки по безопасности на улице
15	Игра «Безопасность на дороге»
16	Плакаты по ПДД
17	Плакаты по пожарной безопасности
18	Папки-ширмы по ПДД
19	Папка-ширма по пожарной безопасности
20	Макет улицы с домами, дорогами, дорожными знаками



Центр опытов и экспериментов

Цель: формирование основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.

Задачи:

- расширение перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей;
- обогащение и формирование у детей эмоционально-чувственного опыта;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование диалектического мышления, способности видеть многообразие окружающего мира;
- развитие личностных качеств — целеустремленности, настойчивости, решительности;
- формирование у детей навыков сотрудничества и коммуникативных навыков

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Весы
2	Емкости с жидкими и сыпучими веществами
3	Баночки, мензурки, колбы
4	Микроскоп
5	Различные материалы для опытов
6	Картотека опытов и экспериментов
7	Методические рекомендации по временам года
8	Большая книга научных опытов для детей и взрослых
9	Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
10	Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
11	Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
12	Набор для опытов с магнитом.
13	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
14	Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.



Технические характеристики

Наименование комнаты	Необходимая площадь по СанПиН (м2)	Оборудование
Групповая комната	Площадь: Высота: Окна: 3 Пол: линолеум, ковровое покрытие Освещаемость:	Телевизор ЖК Ноутбук Стулья: 21 штука. Стулья взрослые мягкие: 4 штуки. Интерактивная доска: 1 штука. Шкафы – стенка: 1 штука. Стол письменный: 1 штука. Столы детские регулируемые: 10 штук. Стол для кукол: 1 штука. Стол для творчества: 2 штуки. Полки для книг и цветов: 2 штуки. Диван детский: 1 штука. Кресла детские: 2 штуки. Тумбы: 2 штуки Мольберт: 1 штука Мебель «Парикмахерская: 1 штука. Мебель «Кухня»: 1 штука. Мебель «Спортивный уголок»: 1 штука.
Спальная комната	Площадь: Высота:	Кровать трехъярусная 8 штук. Шифоньер 1 штука
Приемная	Площадь: Высота:	Шкаф 4-секционный: 6 штук. Стол деревянный: 1 штука. Скамейки: 3 штуки.
Туалетная комната	Площадь: Высота:	Унитаз: 3 штуки. Раковина: 3штуки маленькие Шкафы для полотенец: 2 штуки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг)
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

7. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

8. Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год
9. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
10. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н. Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
11. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Раз-ступенька, два ступенька практический курс математики для дошкольников. Ювента. 2010г.
12. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Раз-ступенька, два ступенька рабочая тетрадь для дошкольников Ювента, 2013г.
13. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Раз-ступенька, два ступенька Демонстрационный материал «раз ступенька, два ступенька»
14. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Раз-ступенька, два ступенька Раздаточный материал «Раз ступенька, два ступенька»
15. Иванова Т.В. Пожарная безопасность (разработки занятий) Издательско-торговый дом «Корифей», 2011г.
16. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва УЦ Перспектива, 2008г.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика Синтез Москва, 2016г.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

18. ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
19. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ювента, 2016г.
19. Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. Ростов-на –Дону, 2010г.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

20. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
21. Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
22. Пенова В.П. Школа рисования. Харьков , клуб семейного досуга. 2013г.
23. Пер с англ. Валуйской А. Нарисуй-ка. Харьков , клуб семейного досуга. 2013г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

24. Вознюк Н.Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей от рождения до 12 лет. Москва: РИПОЛ классик, 2010г.
25. Баркан А. Плохие привычки хороших детей. Дрофа Плюс, 2008г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
28. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ 6-7 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / ПОД РЕД. Н. Е. ВЕРАКСЫ, Т. С. КОМАРОВОЙ, М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ/ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Русский фольклор

Песенки.

- «Лиса рожью шла...»;
- «Чигарики-чок-чигарок...»;
- «Зима
пришла...»;
- «Идет матушка-весна...»;
- «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни.

- «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»;
- «Коляда, коляда, ты подай пирога...»;
- «Как пошла коляда...»; «Как
на масляной неделе...»;

- «Тин-тин-ка...»;
- «Масленица, Масленица!».

Прибаутки.

- «Братцы, братцы!..»;
- «Федул, что губы надул?..»;
- «Ты пирог съел?»;
- «Где кисель — тут и сел»;
- «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы.

- «Богат Ермошка»,
- «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины.

- «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);
- «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева);
- «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова;
- «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
- «Снегурочка» (по народным сюжетам);
- «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е.

Поленовой;

- «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки.

- «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака;
- «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой;
- «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

- Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
- «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;
- «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;
- «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;
- «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон;
- «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

- М. Волошин. «Осенью»;
- С. Городецкий. «Первый снег»;
- М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров.
- «Оркестр»; Г. Сапгир.
- «Считалки, скороговорки»;
- С. Есенин. «Пороша»;
- А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений

Онегин»), «Птичка»;

- П. Соловьева. «День и ночь»;
- Н. Рубцов. «Про зайца»;
- Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
- А. Блок. «На лугу»;
- С. Городецкий. «Весенняя песенка»;
- В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
- Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
- А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза.

- А. Куприн. «Слон»;

- М. Зошенко. «Великие путешественники»;
- К. Коровин. «Белка» (в сокр.);
- С. Алексеев. «Первый ночной таран»;
- Н. Телешов. «Уха» (в сокр.);
- Е. Воробьев. «Обрывок провода»;
- Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»;
- Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»;
- С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки.

- А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
- А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»;
- К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
- В. Даль. «Старик-годовик»;
- П. Ершов. «Конек-Горбунок»;
- К. Ушинский. «Слепая лошадь»;
- К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
- И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;
- Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

- Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
- Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
- Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

- Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен;
- Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;
- А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;

- С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

- Я. Аким. «Апрель»;
- П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
- Е. Благилина. «Шинель»;
- Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
- С. Есенин. «Береза»;
- С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»;
- Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
- В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
- Н. Рубцов. «Про зайца»;
- И. Суриков. «Зима»;
- П. Соловьева. «Подснежник»;
- Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

- К. Аксаков. «Лизочек»;
- А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
- Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки);
- Л. Левин. «Сундук»;
- С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).