



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
«Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

ПАСПОРТ

младшей группы №15

«Капитошки»





Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Все групповое пространство распределено на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

1. Центр безопасности и ПДД;
2. Центр физического развития;
3. Центр математики и сенсорных игр;
4. Центр речевого развития;
5. Центр книги;
6. Центр театра;
7. Центр музыки;
8. Игровые центры для сюжетно ролевых игр;
9. Центр природы и экспериментирования;
10. Центр строительства и конструирования;
11. Центр творчества;
12. Центр уединения и релаксации.





Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детальными. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия. Переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова, и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.





В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.





Центр безопасности и ПДД

Центр отражает и учит безопасности на дороге (ПДД), дома, на улице и пожарной безопасности, помогает детям ознакомиться с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценность безопасности жизнедеятельности.

Оборудование:

- 1.Машинки – 4шт
- 2.Дорожные знаки – 6 шт.
- 3.Настольные игры:
 - «Транспорт»
 - «Правила дорожного движения»
 - «Дорожные знаки»
- Домино «Дорога»
- «На улице»
- «Школа автомобилиста»
4. Детские книги – 5шт.
- 5.Наглядно – демонстрационный материал
 - «Знаки безопасности»
 - «Правила пожарной безопасности»
 - «Дорожные знаки» - 4комплекта
 - «Транспорт»
- 6.Информационно – деловое оснащение (ширмы):
 - «Правила дорожной безопасности»
 - «Пожарная безопасность для дошкольников»
 - «Один на улице или безопасная прогулка»
- 7.Альбомы:
 - «Транспорт»
 - «Специальный транспорт»
- 8.Дидактический материал в картинках:
 - «Внимание – опасно!»
 - «Берегите детей!»
 - «Правила безопасного поведения ребёнка»
 - «Гигиена и здоровье»
- 9.Сюжетно – ролевая игра: «Внимание дорога»:
 - «Палатка - автобус» - 1шт.
 - «Накидки для водителей различного транспорта» - 3шт.
 - «Рули» - 3шт.
 - «Жезл» - 1шт.
 - «Светофор» - 1шт.
 - «Права на вождение автотранспорта» - 10 шт.
10. Информационно – наглядные пособия для родителей:
 - «Сказочная безопасность»
 - «В гостях у «Светофорчика»





«Уроки осторожности»

«Детский травматизм в быту»

«Обеспечение безопасного пребывания детей в детском саду»

11. Кукла- регулировщик «Митенька» - 1 шт.



Центр физического развития

Данный центр направлен на развитие и укрепление физических качеств детей — ловкость, меткость, глазомер, быстрота реакции, силовых качеств. Центр так же содержит в себе оборудование, изготовленное руками родителей и педагогов.

Оборудование:

Наборы шаров – 20 шт.

1. Ракетки – 3 набора
2. Игра в гольф – 2 шт.
3. Флажки – 15 шт.
4. Кольцеброс – 2 шт.
5. Гантели – 3 набора
6. Мячи (резиновые) – 5 шт.
7. Платочки – 20 шт.
8. Резинки (для прыжков) – 3 шт.
9. Мяч большой – 1шт.
10. Массажные коврики – 4 шт.
11. Кегли - 2 набора





12. Гимнастические палки – 2 шт.
13. Пособия для развития равновесия 4шт
14. Ленты с кольцами – 10 шт.
15. Массажные мячи (разного размера) – 4 шт.
16. Гимнастическая лента – 2 шт.
17. Гимнастическая веревка – 1шт
18. Игра «Шароброс»

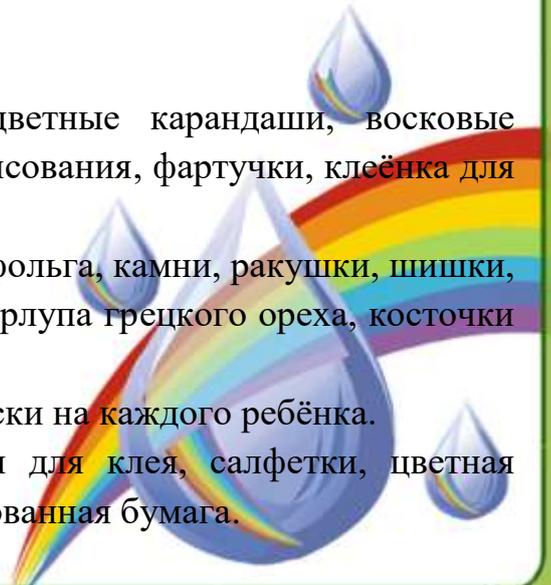


Центр творчества и художественного развития

Изобразительная деятельность имеет неограниченное значение для всестороннего воспитания и развития ребёнка. Она позволяет детям передать то, что они видят в окружающей жизни; то, что их взволновало, вызвало положительное, а иногда и отрицательное отношение. Создаёт условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Оборудование для творчества:

- Бумага, бумага цветная, гуашь, кисти, цветные карандаши, восковые карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, фартучки, клеёнка для стола;
- Бросовый и природный материалы: фантики, фольга, камни, ракушки, шишки, пуговицы, крышки, трубочки для коктейля, скорлупа грецкого ореха, косточки фруктов, ленточки, кусочки ткани
- Оборудование для лепки: пластилин, стеки, доски на каждого ребёнка.
- Оборудование для аппликации: клей, кисти для клея, салфетки, цветная бумага, цветной картон, белый картон, гофрированная бумага.



- Нетрадиционные техники рисования: печатки, трубочки
- Картины и репродукции художников, предметы народно-прикладного искусства (Дымковская игрушка, свистульки, матрёшки);
- Дидактические материалы и игры, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики.



Центр сюжетно-ролевой игры

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Она сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Игровые моменты в течение дня повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности

1. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

- Стол с зеркалом – 1шт.
- Стул – 1шт.
- Шкатулки для принадлежностей – 5 шт.
- Бусы, заколки, банты, резинки для причесок
- Журнал причесок
- Средства для ухода за волосами

2. Сюжетно-ролевая игра «Стройка» Строительные инструменты – 2 набора





Строительные каски – 3шт.

Строительный материал (крупный, мелкий) – 15 наборов

Специализированная техника для игры (машины) – 7 шт.

Специализированная одежда – 2 комплекта

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Игровой модуль – 1 шт.

Набор доктора (травматолога, окулиста, стоматолога, терапевта)

Медицинские халаты и шапочки – по 2шт.

4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Модуль детский «Кухня»

Наборы посуды (кухонная, чайная, столовая) по бшт.

Наборы столовых и чайных приборов – бшт.

Наборы фруктов – 3шт.

Наборы овощей – 3шт.

Наборы продуктов – 1шт.

Бытовые приборы:

Кофемолка, чайник, микроволновая печь - по 1шт.

Коляска – 2 шт.

Кроватка для кукол – 1шт.

Набор «Уборщик»:

Швабра, метла, ведро, совочки – 2 шт.

Обеденный стол - 1шт.

Стул – 2 шт.

Табурет – 2 шт.

Куклы – 3 шт.

Одежда для кукол

Постельные принадлежности.





Центр музыкальной деятельности

Цель: приобщение ребёнка к музыке, развитие у него музыкальных способностей и заинтересованности в музыкальной деятельности.

Оборудование:

1. Гитара – 2 шт.
2. Бубны – 2 шт.
3. Барабан – 2 шт.
4. Металлофон – 4 шт.
5. Маракасы – 4 шт.
6. Костаньеты – 2 шт.
7. Трещетка – 1 шт.
8. Гармошка – 1 шт.
9. Кукла – «Балалаечник» - 1 шт.
10. Дидактические игры
«Веселые нотки»
«Музыкальная азбука»
«Шумелки»





Центр строительства и конструирования

Строительные материалы разных видов: деревянный, пластмассовый конструктор, машины разных размеров для игры с постройками. Развивают восприятия пространственных свойств объектов, развивают общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, конструктивные умения, использования результатов конструирования в игре.

Занимаясь строительством, дети развивают логическое и пространственное мышление, мелкую и крупную моторику, приобретают социальные навыки. Используя кубики, конструктор дети создают простые постройки, дают им название (башня, гараж), используют постройки в дальнейшей игре, радуются осуществлению своих целей. Развивают сюжет при помощи постройки.

Оборудование:

1. Конструктор напольный деревянный – 1 шт.
2. Конструктор напольный пластмассовый – 2 шт.
3. Конструктор настольный деревянный – 2 шт.
4. Конструктор настольный пластмассовый – 10 шт.
5. Конструктор «Лего» - 2 шт.
6. Конструктор на магнитах – 1 шт.
7. Набор игрушек для обыгрывания построек (фигуры людей, животных, макеты деревьев)
8. Мозаика – 7 шт.
9. Пазлы – 10 шт.
10. Альбомы со схемами



Приёмная группы

1. Наглядно-информационный стенд – 1 шт;
2. Стенд для выставок детского творчества – 1 шт;
3. Стенд «Наши работы» для размещения работ по лепке - 1 шт;
4. Наглядно-информационный стенд «Времена года»;
5. Информационный стенд «Дарёнкины вести»;
6. Стенд «Меню»;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 26 шт;
8. Стол
9. Стул
10. Детские скамейки – 2 шт;
11. Рожок для обуви – 1 шт.
12. Материалы для оформления родительского уголка в раздевалке



Центр книги и театральной деятельности

1. Подборка книг по возрасту;
2. Книга «Большой-маленький»;
3. Потешки – 5 шт.
4. Веселые дразнилки для малышей Н. В. Нищева;
5. Артикуляционная гимнастика для мальчиков И. А. Волошина;
6. Артикуляционная гимнастика для девочек И. А. Волошина;
7. Колыбельные;
8. Аудио-сказки
9. Сказки-пазлы
10. Деревянный конструктор театр «Народные сказки»
11. Дидактические игры:
 - «Где моя сказка»
 - Пальчиковые игры «Дело мастера боится»
 - «Хитрые предметы»
 - «Логика»
 - «Свойства»
 - «Форма»
 - «Фигуры»
 - «Путешествие по сказкам»





- 12.Пособия для выработки воздушной струи – 8 шт.
- 13.Набор кубиков с картинками - 12 шт

Театры:

1. Пальчиковый – 20 шт.
2. Деревянные куклы – 8 шт.
3. Резиновый театр – 12 шт.
4. Театр «Смешариков» - 8 шт.
5. Варежковый театр – 8 шт.
6. Магнитный театр
7. Театр Би-ба-бо
8. Теневой театр
9. Настольный театр
10. Театр на фланелеграфе
- 11.Маски – 10 шт.
- 12.Матрешки по сказке «Репка»
- 13.Матрешки по сказке «Колобок»
- 14.Ширма
- 15.Лампа для теневого театра
16. Колонка





Центр математики и сенсорных игр

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени формировании сенсорных эталонов и способностей.

Оборудование:

- игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т.д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания в друг друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры;
- дидактические и математические материалы;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки, пазлы.



Центр природы и экспериментирования

Центр науки в группах детского сада подразумевает создание условий, в которых дети смогут наблюдать и исследовать объекты окружающего мира. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире. Они пытаются понять мир через наблюдения, экспериментирования с предметами. Наша задача – создать условия, в которых ребенок будет непосредственным участником исследования.





Оборудование:

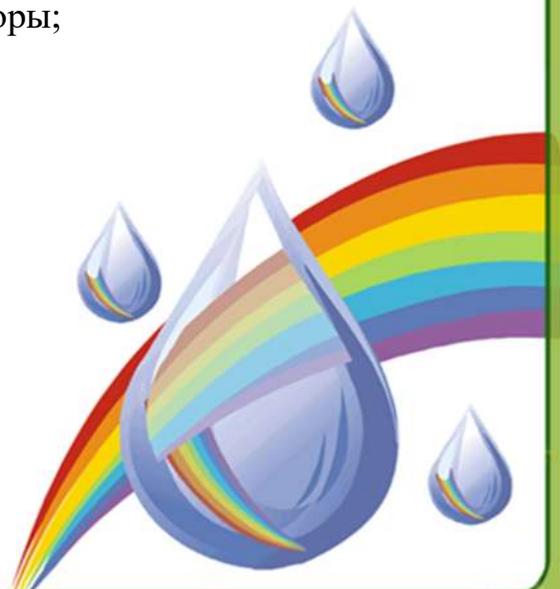
- Разнообразный природный материал (камни, минералы, шишки, и т.п.)
- Различный сыпучий материал (песок, крупы);
- кинетический песок;
- предметы для экспериментирования с песком: _ лопатки, различные фигурки и т.п.
- Песочные часы;
- Предметы для экспериментирования с водой (сито, игрушечный друшлаг, ложечки, различные ёмкости, одноразовые стаканчики, тазики, губки);
- Лупы, зеркалаца;
- Магниты;
- Печатные издания с картинками об окружающем мире, об природных явлениях, об объектах живой и неживой природы;
- Календарь времен года, календарь погоды, времени суток.

Центр уединения и релаксации

Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем, одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. В нашей групповой комнате обустроено особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.

Оборудование:

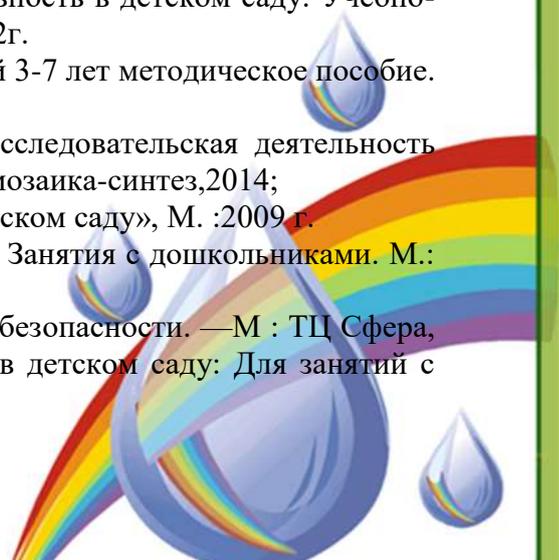
- Материалы для продуктивной деятельности (рисования, лепки): бумага, гуашь, кисти, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, досочка, стеки, стаканчик для воды.
- Оборудование для рисования на обоях.
- Дидактические игры, пазлы, конструкторы;
- Книги.
- Аудиосказки.







Программно-методическое обеспечение

- 1) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва, Мозаика - Синтез, 2019 г.
 - 2) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3—7 лет), МозаикаСинтез, Москва, 2015г. •
 - 3) Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. --М.; Мозаика- Синтез, 2010 (ЭОР);
 - 4) Воронкевич АО. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. — СПб: «Детство-пресс»; 2002;
 - 5) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3—4 лет: Наглядно дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - 6) Крашенинников Е.А. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. —М.: Мозаика-синтез, 2014;
 - 7) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года), МозаикаСинтез, Москва, 2015г.,
 - 8) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года), Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.;
 - 9) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
 - 10) Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений.Младшая группа (3-4года), Мозаика-Синтез, Москва, 2009г. •
 - 11) Карпухина НА. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин СС, 2009;
 - 12) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.;
 - 13) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая (3-4 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
 - 14) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. Мозаика-Синтез, 2016г.,
 - 15) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), МозаикаСинтез, Москва, 2015г.
 - 16) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;
 - 17) Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр / Автор сост. Мозаика-Синтез, 2015г. • 18) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир» 2012г.
 - 19) Волков Б.С. Волкова НВ. Учим общаться детей 3-7 лет методическое пособие. М.: ТЦ 2014;
 - 20) Веракса Н.Е., Галимов ОР. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: мозаика-синтез,2014;
 - 21) Пензулаева ЛИ. «Физкультурные занятия в детском саду», М. :2009 г.
 - 22) Дыбина О-В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013;
 - 23) Шарыгина Тема беседы о правилах пожарной безопасности. —М : ТЦ Сфера, 2014; 24) Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3—7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2010;
- 



Материально-технический раздел

ПРИЁМНАЯ

- секционные шкафчики для размещения детских вещей – 26 штук;
- уголок для родителей
- стенд с карманами для информации – 3 шт;
- скамейки – 2 шт.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

- стенка модульная - 1 шт;
- стулья – 17 шт;
- стол – 9 шт;
- игровой шкаф – 1 шт;
- диван – 1 шт;
- кресло – 2 шт;
- доска магнитная – 1 шт;
- колонка – 1 шт.

ЗОНА ДЛЯ ДНЕВНОГО СНА:

- кровати детские – 18 шт;
- матрасы – 18 шт;
- одеяла – 18 шт;
- комплекты детского постельного белья – 18 шт
- стол - 1 шт
- шкаф - 5 шт

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

- унитаз – 3 шт;
- раковины – 5 шт;
- мыльницы – 4 шт;
- шкафчик секционный для полотенец – 2 шт;
- поддон – 1 шт;
- тумбочка для хозяйственного инвентаря – 1 шт;
- ведро для мусора – 1 шт;
- ведро для мытья пола – 2 шт;
- швабра – 2 шт;
- пылесос – 1 шт.

