

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29 «ДАРЁНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»

ПАСПОРТ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №14



Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

Предметная среда должна предоставлять ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, побуждать дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно - развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовом развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.



Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.



ЗАЙЧАТА



Наш девиз:

В группе девочки и мальчики живут,

Здесь играют и поют,

Незаметно подрастают,

Вместе кушают, играют.

Детский сад – второй наш дом!

Как тепло, уютно в нем.

Паспорт подготовительной к школе группы в нашем детском саду включает следующую информацию:

- Данные о программе образовательного процесса;
- О воспитателях;
- Состав группы;
- Режим дня;
- Расписание образовательной деятельности;
- Предметно – развивающая игровая среда.

Наш детский сад
работает по
программе « От
рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой в
соответствии с ФГОС



С детьми работают:

Воспитатели: Гордеева Ирина Валентиновна (соответствие занимаемой должности);

Зверева Алина Алексеевна (без категории).

Младший воспитатель: Сазонова Марина Васильевна.

Список воспитанников подготовительной к школе группы №14 «Зайчата»

1. Антонов Дмитрий
2. Баева Дарья
3. Глазова Екатерина
4. Григорьев Евгений
5. Гучапшев Алихан
6. Ержанова Анастасия
7. Иванцова Ангелина
8. Кощеев Кирилл
9. Никитина София
10. Решетова Анна
11. Сазонов Дмитрий
12. Семёнова Александра
13. Силина Анна
14. Хайруллин Роман
15. Черногорова Анна
16. Чурина Марьяна



Характеристика детей группы

В группе № 14 «Зайчата» 16 детей, из них 6 мальчиков и 10 девочек. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы и одна девочка со старшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, изостудии, музыкальной школе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

В группе прослеживается выше среднего уровень развития по социально-коммуникативному воспитанию и познавательному развитию. По физическому, художественно-эстетическому развитию, речевому развитию достаточный уровень развития

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.



Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду

Холодный период:

<i>Время деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.10	Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, <u>завтрак</u> , воспитание КГН, дежурство
8.40 – 9.00	УТРЕННИЙ КРУГ
9.00-10.30	<i>Игры, кружки, занятия со специалистами</i>
10.30-10.40	Подготовка ко второму завтраку, <u>второй завтрак</u>
10.40-12.25	Сбор на прогулку, прогулка
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, занятия, закаливающие процедуры
12.35-13.00	<u>Подготовка к обеду, обед</u> , воспитание КГН, дежурство
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-16.35	<i>Игры, кружки, занятия со специалистами</i>
16.35-16.45	Вечерний круг
16.45-17.10	Подготовка к ужину, <u>ужин</u> воспитание КГН
17.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка . Работа с родителями. Уход детей домой.

Летний период:

<i>Время проведения деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.10	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <u>завтрак</u> , воспитание КГН
8.50-9.00	УТРЕННИЙ КРУГ
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры-занятия, совместная деятельность педагога с детьми.
9.50-10.00	Подготовка ко второму завтраку, <u>второй завтрак</u>
10.00-12.25	Сбор на прогулку, прогулка . <i>Совместная деятельность педагога с детьми, досуги (Все мероприятия проводятся на улице)</i>
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35-13.00	<u>Подготовка к обеду, обед</u> , воспитание КГН
13.00.-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-16.30	Прогулка , организованная детская деятельность, игры
16.30-16.40	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ
16.40-17.00	Подготовка к ужину, <u>ужин</u> воспитание КГН
17.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка . Работа с родителями. Уход детей домой.

Образовательная деятельность детей

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Лепка 11.30-12.00 спортивные игры на улице/бассейн	
Вторник	9.00-9.30 Математическое развитие 9.40-10.10 Аппликация/конструирование 10.20-10.50 Музыка <u>III неделя месяца:</u> музей 10.10	
Среда	9.00-9.30 Основы грамотности 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 Рисование	I и III неделя: факультатив «Лаборатория Чудес» II и IV неделя: факультатив «Школа доброты»
Четверг	9.00-9.30 Математическое развитие 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка <u>IV неделя месяца:</u> библиотека им. Бажова 11.00	
Пятница	9.00-9.30 Основы науки и естествознания/ОБЖ 9.55-10.25 Физкультура <u>I неделя месяца:</u> детская библиотека 11.40	

Приёмная

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности и скамейки для детей. На каждом шкафчике имя ребёнка и своя картинка. Такая же картинка у ребёнка на кроватке в спальне, на кармане с расчёской, на крючке для полотенца.

№ п/п	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Информационный уголок для родителей «Для Вас, родители!»
2	Информационное окно «Советы Айболита»; стенд «Меню»
3	Советы воспитателей (консультации) и специалистов
4	Уголок группа «Зайчата» (название группы, девиз, режим дня, расписание образовательной деятельности)
5	Информационный стенд «Вести «Дерёнки»»
6	Стенды для выставки творческих работ (лепка, аппликация, рисование и т.д.); магнитные полоски
7	Скамейка для переодевания детей
8	Индивидуальные шкафчики для раздевания (имя ребенка, картинка)
9	Уголок самообслуживания (ложка для обуви)

Групповая комната

Первый шаг в проектировании развивающей среды в группе - это определение расположения развивающих центров. В нашей группе мы организовали следующие центры:

- Центр конструирования и моделирования;
- Центр формирования навыков культуры поведения;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр творчества;
- Центр театрализации и музыки;
- Центр природы;
- Центр ПДД и пожарной безопасности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр физического развития;
- Уголок родного дома;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр детской книги.

Центр конструирования и моделирования

Цель: создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.



Центр формирования навыков культуры поведения

Цель: формирование у детей нравственных качеств: культуры общения и взаимоотношений, культуры поведения в обществе взрослых и сверстников, культуры деятельности на занятиях, в играх, во время трудовых поручений.



Центр познавательно-исследовательской деятельности

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. создание оптимальных условий для развития познавательно- исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.



Центр творчества

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического воспитания, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.



Центр театрализации и музыки

Цель театрализации: развитие связной речи у дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Цель создания музыкального центра: развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания.



Уголок природы

Цель: воспитывать наблюдательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; обогащать знания по природе.



Центр ПДД и пожарной безопасности

Цель уголка ПДД: создать условия для изучения ПДД; формировать навыки безопасного поведения на дороге; развивать у детей умение ориентироваться на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.



Цель уголка пожарной безопасности: формирование и систематизация у воспитанников представлений о правилах пожарной безопасности; обучение детей правилам пользования предметами пожарной безопасности при ЧС.



Центр физического развития

Физкультурный уголок служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.



Уголок развития речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.



Мой домашний уголок

Цель: формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и отношений к родному дому, своей семье, как к малой Родине.



Познавательный уголок «Мир, который я люблю...»

Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру.



Центр патриотического воспитания

Цель: воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.



Центр детской книги

Цель: привитие детям любовь к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней.

