



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Даренка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 29
«Даренка» Ю.В.Рябцуи
№ 272 / ОД от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 10
(общеразвивающей направленности,
для детей дошкольного возраста от 6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Воспитатели
Симонова Татьяна Николаевна
Астраханцева Лидия Алексеевна

г. Лесной
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	1.Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Психолого –педагогические условия реализации рабочей программы для детей 7 года жизни	6
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательных областей	8
	2.Содержательный раздел	
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1..2	«Речевое развитие»	11
2. 1. 3	«Художественно-эстетические развитие»	11
2. 1. 4	«Физическое развитие»	11
2 1. .5	«Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2	часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
2 2 1	Парциальные программы	13
2 2 2	Инновационные технологии	14
2.3	Особенности содержания и организации культурных практик	18
	3.Организационный раздел	
3.1	Режим дня	20
3.2.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 7 лет (включая реализацию дополнительных программ)	21
3.3	Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год	21
3.4	НОД	22
3.5	Комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе на 2018-2019 уч.ч.	22
3.6	Учебный план образовательно-воспитательной работы	23
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	25
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.9	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	28
3.10	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)	29
	Приложение	
1.	Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы	31
2	Группы здоровья детей	31
3.	Имеющиеся нарушения здоровья воспитанников группы	31
4	Индивидуальная работа для успешного усвоения программы	35
5	Анализ контингента семей воспитанников	36
6.	Перспективный план взаимодействия с семьей в 2018-2019 гг в гр № 10«Звездочки»	37
7	Календарно-тематическое планирование по ФЭМП	39
8	Календарно-тематическое планирование по Ознакомлению с окружающим	48
9	Календарно-тематическое планирование по развитию речи	52

10	Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте	64
11	Календарно-тематическое планирование по аппликации/конструирование	70
12	Календарно-тематическое планирование по изобразительности (рисование, лепка)	79
13	Календарно-тематическое планирование годового проекта «Путешествуем по России»	104
14	Календарно- тематическое планирование факультативной работы «От звука к букве» часть 4 «Начинаю читать»	109
15	Паспорт группы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Даренка» г Лесной Свердловской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г (включает все изменения до 3 августа 2018 г.)
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмом Министерства образования и науки № 8-249 от 28.02.2014г. об утверждении комментариев к ФГОС ДО.
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года N 28;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (СП 3.1/2.4.3598-20), от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»
-

и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2 Цели и задачи программы.

Ведущими **целями** образовательной программы дошкольного образования детей 7-го года жизни являются:

- ▶ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ▶ формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ▶ подготовка дошкольника к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена *на позициях* гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка подготовительной к школе группы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества личности, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Психолого-педагогические условия реализации программы для детей 7 года жизни

У педагогов группы, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательных областей

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, подробно рассматриваемой в ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с детьми представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.1. 1 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»)

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

2.12 Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

2.13. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

2.14. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время перед завтраком
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

-Оздоровительный бег (в конце прогулки)

2.1.5.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2 2. Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

(не более 40%), представлены:

2 2 1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

► Парциальная оздоровительная программа «Воспитание здорового ребенка» (автор М.Д. Маханева).

воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства через:

- укрепление здоровья детей (оздоровительно – профилактические мероприятия),
- воспитания потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.

► Художественно - эстетическое развитие - И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карпуз», 2009

ОО Социально-коммуникативное развитие

► Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой Издательство Москва; 1998г.)

НАПРАСЛЕНИЕ	Ребенок и другие люди	- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
		- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
		- Ребенок и другие дети, в том числе подростки
		Если «чужой» приходит в дом.
		Ребенок как объект сексуального насилия.
	Ребенок и природа	- В природе все взаимосвязано.
		Загрязнение окружающей среды.
		- Ухудшение экологической ситуации.
		- Бережное отношение к окружающей природе.
		- Ядовитые растения.
		- Контакты с животными.
		- Восстановление окружающей среды.
	Ребенок дома	- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
		- Открытое окно, балкон как источник опасности.
		- Экстремальные ситуации в быту.
Здоровье ребенка	- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.	

	- Изучаем свой организм.
	- Прислушиваемся к своему организму.
	Ценности здорового образа жизни.
	- - О профилактике заболеваний.
	- Навыки личной гигиены.
	- Забота о здоровье окружающих.
	- Поговорим о болезнях.
	- Инфекционные болезни.
	- Врачи-наши друзья.
	- О роли лекарств и витаминов.
	- Правила первой помощи.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Психическое здоровье.
	- Детские страхи.
	- Конфликты и ссоры между детьми.
«Ребенок на улицах города»	Устройство проезжей части.
	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
	- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
	- Правила езды на велосипеде.
	- О работе ГАИ.
	- Милиционер-регулирующий.
	- Правила поведения в транспорте.
	- Если ребенок потерялся.

2 2 2 . Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

*Педагогическая технология «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» автор Е.В. Колесникова (часть 4)

*Проектная деятельность: годовой проект «Путешествуем по России»

*Творческая мастерская (как форма реализации годового проекта «Путешествуем по России»)

*ИКТ-технология Использование в образовательной деятельности презентаций, Видеоуроков (Инфурок), видеороликов (YOU TUBE)

*Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, магнитом электричеством)

*Здоровье формирующие технологии:

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на категории:

--Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

--Технологии обучения здоровому образу жизни.

--Режим закаливания.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название	Содержание (определение)	Особенности проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Небольшие стихи, сопровождающиеся движениями пальцев одной или обеих рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно

	беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название	Содержание(определение)	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Модель двигательного режима детей.

Форма работы	Время (длительность)
Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10 минут
Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	25-30 минут
Физкультурное занятие (3 в неделю)	25-30 минут
Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	10-15 минут
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	В соответствии с планом
Неделя здоровья	1 раз в квартал
День здоровья	7 апреля
Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10-15 минут
Дыхательная гимнастика (ежедневно)	5-10 минут
Инд. работа с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
Игры с движениями и Словами (ежедневно)	10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

2.3 Особенности содержания и организации культурных практик

Вид культурной практики	Особенности содержания и организации
Совместная игра	Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи, попавшим в беду), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В ней происходит оформление выставки детских работ - вернисаж, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Игротека	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, упражнения.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя,
детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта или Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в месяц</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в детском саду (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом на 12- ти часовое пребывание детей в детском саду

Холодный период года:

<i>Время деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.10	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <u>завтрак</u> , воспитание КГН
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	<i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</i>
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтрак, <u>второй завтрак</u>
10.50-12.25	Сбор на прогулку, прогулка
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35-13.00	<u>Обед</u> , воспитание КГН
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Вторая гимнастика, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-15.30	Самостоятельная деятельность детей
15.30-16.50	Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры
16.50-17.10	Ужин, воспитание КГН
17.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка . Работа с родителями. Уход детей домой.

Летний период года:

<i>Время проведения деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.10	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <u>завтрак</u> , воспитание КГН
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-12.25	Сбор на прогулку, прогулка . <i>Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги все мероприятия проводятся на улице</i>
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтрак, <u>второй завтрак</u>
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35-13.00	<u>Обед</u> , воспитание КГН
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Вторая гимнастика, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-15.30	Самостоятельная деятельность детей
15.30-16.50	Прогулка , организованная детская деятельность, игры
16.50-17.10	Ужин воспитание КГН
17.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка . Работа с родителями. Уход детей домой.

3.2 .Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 7 лет

(включая реализацию дополнительных программ)

Образовательная деятельность	Время
Начало ОД	9.00
Окончание ОД	10.50
Недельная образовательная нагрузка (максимальное кол-во занятий\кол-во мин)	7,5 часов (15 занятий по 30 мин)
Регламентирование образовательного процесса на один день	3 занятия по 30 мин
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная нагрузка (включая реализацию дополнительных программ)	Не более 8 часов 30 минут

3.3 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года	01 сентября по 31 августа 36 учебных (по 31 мая)
Продолжительность учебной недели и режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации Продолжительность работы 12 часов ежедневно : с 7.00 до 19.00 часов
Каникулы в течение учебного года	2 недели с 31 декабря по 08 января
Режим работы по летнему графику	01 июня-31 августа
Диагностика	2 недели 01сентября-09 сентября
	1 неделя 19 декабря-23 декабря
	1 неделя 24.апреля- 28 мая

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства 1 - 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
-----------------------------------	--

3.4. Образовательная деятельность (на неделю)

понедельник	9.00 -9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10 Лепка 10.50 -11.20 Спортивные игры на улице/бассейн
вторник	9.00 -9.30 Математическое развитие 9.40 - 10.10 музыка 10.20 – 10.50 Аппликация/конструирование 11.20музей (4 неделя)
среда	9.00 -9.30 основы грамотности 9.40 - 10.10 рисование 11.20 Библиотека детская(2 среда)
четверг	9.00 -9.30 математическое развитие 9.40 - 10.10 Музыка
пятница	9.00 -9.30 Математическое развитие 9.40 - 10.10Рисование 10.35-11.05 Физкультура

3.5 .Комплексно-тематический план на 2022-2023 уч.ч.

МЕСЯЦ	недели	Тематический блок	Темы на неделю	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	01.09.- 09.09.	Вот и стали мы на год взрослей	Педагогическая диагностика	
	12.09.- 16.09.	Транспорт в жизни человека	Путешествие по городу и дальние страны (транспорт и безопасность)	Выставка рисунков «Транспорт», лепка из соленого теста, раскраски
	19.09. –23.09.	Осень в гости к нам пришла	Осенняя пора. Очей очарованье (неживая природа)	Выставка детского творчества «Краски осени», Выставка «Дары Осени «Праздник Осени»
26.09-30.09.	Осенние дары. (Сад, огород)			
Октябрь	03.10-07.10.	Мир животных	Сельскохозяйственный труд человека в саду и огороде.	
	10.10-14.10		Слава хлебу на столе... Слава тем, кто хлеб растит Не жалел трудов и сил!	
	17.10-21.10	Домашние и дикие животные, их польза	Животные жарких стран	
24.10-28.10				
Ноябрь	31.10-04.11	Моя страна	Я живу в России и горжусь этим. День народного единства	Чтение былин
	07.11-11.11		Москва не сразу строилась	Подборка фото достопримечательностей Москвы (Река Времени)
	14.11-18.11		Широка страна моя родная (Животные Севера)	Подборка фото разных животных Севера
	21.11-25.11	Мир вокруг нас	Путешествие в прошлое предметов (что из чего)	
	28.11-02.12		В мире знаменитые люди России разных профессий	Подборка фото Книги детские о знаменитых людях России
декабрь	05.12-09.12	Безопасность	Осторожно, улица!	Рассматривание картинок по безопасности
	12.12-16.12	Новогодний калейдоскоп	Природы зимней дивная краса	Фото зимних пейзажей. Рисунки детей
	19.12-23.12		Промежуточная диагностика	Новогодний утренник
	26.12-30.12		Народная культура и традиции	
Январь	31.12-08.01	КАНИКУЛЫ		
	09.01-13.01	Зимушка-зима	Рождественское чудо волшебные сказки (в гостях у Снежной королевы)	Рождественские календари

	16.01-20.01		Дикие животные зимой	Выставка детского творчества «Зимний лес»
	23.01-27.01		Зимующие птицы	Изготовление кормушек
	30.01-03.02		Зимние развлечения	Выставка детского творчества Рисунки детей
Февраль	06.02-10.02	Мир, в котором я живу	Опасные ситуации и выход из них (один дома, лекарства, незнакомые люди, электричество и т.д.)	Рассматривание картинок по безопасности
	13.02-17.02			Рисунки детей (раскраски).
	20.02-24.02	Защитники Отечества	Защитники земли русской	Заучивание стихов, акция «Посылка солдату», просмотр презентации
	27.02-03.03		Наша армия на страже мира (+военные профессии)	Интегрированное занятие Спортивный праздник
Март	06.03. -10.03.	О любимых мамах	Пусть всегда будет мама	Утренник 8 марта.
	13.03-17.03	К нам весна шагает...	Весенние прогулки (изменения в неживой природе)	Оформление огорода на окне
	20.03-24.03		Природа просыпается (изменения в живой природе)	
	27.03-31.03	.Книги-лучшие друзья!	Книга – источник знаний	Просмотр презентации изготовление атрибутов к игре «Библиотека»
Апрель	03.04-07.04	Азбука здоровья	Если хочешь быть здоров	Развлечение «В стране Здоровья»
	10.04-14.04	Необычное рядом	Детям о звездах и планетах	Итоговое комплексное занятие
	17.04.-21.04	Наш дом-Земля	Природу надо беречь!	Вторая жизнь мусора
	24.04-28.04	Чему мы научились за год (педагогическая диагностика)		
	02.05-05.05	Миру - мир	Мы за мир, за дружбу...(День Победы)	Музыкально-литературное Развлечение
Май	10.05-12.05	Пожарная безопасность	Огонь-друг, огонь-враг!...(+профессия пожарного)	Поделки, макеты, рисунки
	15.06-19.05	Мои близкие родные	Вместе весело нам жить (День семьи)	Герб семьи (рассказы детей с опорой на герб)
	22.05-26.05	Скоро лето	Удивительный мир насекомых...	Выставка игрушек насекомых. Газета
	29.05-31.05.		Мы будущие первоклассники	Выпускной праздник

3.6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Математика и логика	2	72
	Количество и счет		
	Величина		
	Форма		
	Ориентировка в пространстве		
	Ориентировка во времени		
	Познаю мир	0,75	27
	Ознакомление с социальным миром		
	Ознакомление с предметным окружением		
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Формирование словаря		12
	Грамматический строй речи		12

	Связная речь		12
	Обучение грамоте	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		9
	Безопасность собственной жизнедеятельности		3
	Безопасное поведение в природе		3
	Безопасность на дорогах		3
Художественно-эстетическое развитие	музыка	2	72
	Слушание		
	Пение		
	Музыкально-ритмические движения		
	Музыкальное творчество		
	Рисование	2	72
	Предметное		
	Сюжетное		
	По замыслу		
	Лепка	1	36
	Предметная		12
	Сюжетная		12
	По замыслу		12
	Аппликация	0,5	18
	Предметная		6
	сюжетная		6
	По замыслу		3
	Декоративная		3
	Конструирование	0,5	18
конструирование из конструктора и модулей		9	
конструирование из бумаги		9	
Физическое развитие	Физкультура, игры на улице, бассейн	2+1	72
	Освоение основных движений		24
	Освоение общеразвивающих упражнений		24
	Освоение спортивных упражнений		24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Платные услуги</i> «Морская звезда» (бассейн) 1 раз в неделю (с октября)			

«Танцы на мячах» 1 раз в неделю (с октября)
«Школа первоклассника» 1 раз в неделю (с сентября)
«Юный математик» 1 раз в неделю (с октября)

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (РППС)

Требования к развивающей предметно – пространственной среде:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать реализацию образовательной программы; учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей;
- быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов редполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Созданы условия для реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Для фиксации событий (сезонность, праздник) имеется стенд, размещённые на нём наглядные материалы позволяют совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.

Созданы условия для партнерского взаимодействия. Развивающие игры, строительные наборы, конструкторы позволяют взаимодействовать сверстникам в общем поле; схемы – напоминают правила взаимодействия в малых группах.

Созданы условия для стимулирования самостоятельной деятельности: наличие незавершенных продуктов, графические образцы поделок из бросового и строительного материала, разнообразные образцы для копирования, раскраски.

В группе имеются уголки: книги, художественного творчества, физкультурный, для театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр и «Безопасность».

Созданы дополнительные условия в части, реализуемой участниками образовательных отношений: уголок краеведения (описание в приложении).

Созданы условия для эмоционального благополучия. Группа оформлена в светлых тонах, обставлена современной детской мебелью. Всё игровое оборудование, игрушки безопасны и доступны для детей. При организации образовательной деятельности используются дополнительные помещения детского сада – зал малой двигательной активности, изостудия.

Группа имеет прогулочный участок, оборудованный тенью навесом и малыми архитектурными формами для организации различных видов деятельности детей. На территории зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятия	Время проведения	ответственные
1	День знаний XVI Легкоатлетический кросс «Золотая осень» Легкоатлетический Кросс Нации Месячник детской безопасности на дороге Выставка поделок из природного материала и даров огорода Выставка осенних букетов Месячник безопасности Фестиваль игр по безопасности	Сентябрь	Воспитатели инструкторы по ФИЗО
2	Шашечный турнир Акция «Мусорный бум»	октябрь	Инструкторы по ФИЗО воспитатели
3	Минута славы День матери День пожилого человека Неделя здоровья Праздник гимнастик Конкурс чтецов «Островок детства» Акция «Дари добро и радость детям!»	ноябрь	Воспитатели музыкальный руководитель
4	Здравствуй, здравствуй Новый год Мастерская деда Мороза (поделки к празднику)	декабрь	Воспитатели музыкальный руководитель
5	Акция «Накормите птиц зимой»	январь	Воспитатели
6	Богатырские игры Неделя здоровья Акция «Посылка солдату»	февраль	Воспитатели инструкторы по ФИЗО
7	8 Марта Уральская лыжня Книжкина неделя	март	Воспитатели музыкальный руководитель инструкторы по ФИЗО
8	День здоровья Весенний праздник	Апрель	Воспитатели музыкальный руководитель инструкторы по ФИЗО
9	Выпуск в школу Музыкально-литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава!»	май	Воспитатели музыкальный руководитель
10	Велопробег День защиты детей	июнь	Инструкторы по ФИЗО воспитатели Музыкальный руководитель
11	Летний праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Июль	Воспитатели музыкальный руководитель

3.9. Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий по городу (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

3.10. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)

Ситуации общения: накопление положительного социально-эмоционального опыта +		Беседы и разговоры с детьми по их интересам		
Пальчиковая гимнастика (с предметами, без предметов)	Гимнастика для мимических мышц, массаж и самомассаж	Артикуляционная гимнастика + коммуникативные игры	Артикуляционная гимнастика + игры на развитие фонематического слуха	Артикуляционная гимнастика + музыкально-ритмические игры
Познавательные минутки (годовой проект по России)	Работа в уголке художественного творчества (индивидуальная работа по лепке, рисованию)	Самостоятельная игровая деятельность с различными видами конструкторов	Работа в уголке художественного творчества (работа с бумагой, ножницами)	Работа в уголке художественного творчества (знакомство с искусством)
Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по основам грамотности	Минутки безопасности/ ЗОЖ (познавательные беседы, дидактические игры)	Игры на развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение)	Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи, обогащение словаря)
Образовательная деятельность				
ПРОГУЛКА				
Наблюдение за изменениями в неживой природе	Наблюдение за растительным миром	Целевая прогулка (экскурсия)	Наблюдение за живыми объектами (птицы, животные)	Наблюдение за ближайшим окружением (красота окружающих предметов, вещей, явлений)
Подвижная игра (бег)	Подвижная игра (прыжки)	Подвижная игра (по желанию детей)	Подвижная игра (равновесие)	Подвижная игра (метание)
Индивидуальная работа по развитию ОВД	Игры на развитие психических процессов	Досуг здоровья (1-я и 3-я недели)	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи (обучение связной речи)
ВЕЧЕР				
Ежедневное чтение (сказка)	Ежедневное чтение (стихи)	Ежедневное чтение (рассказ)	Ежедневное чтение Работа с книгой (Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов)	Ежедневное чтение Малые фольклорные формы (прибаутки, потешки)
Конструктивно-модельная деятельность	Детская студия (театральные игры); хороводная игра (2 и 4 недели)	Работа в центре развивающих игр (1 и 3 недели)	Творческая мастерская Квиллинг	
Самостоятельная игровая деятельность	Познавательная и исследовательская деятельность (1 и 3 недели)	Музыкальная гостиная (2 и 4 недели)	Совместная игровая деятельность	
Факультативная работа Юный математик «Я считаю до 20»	Факультативная работа по развитию речи «Я начинаю читать»			Хозяйственно-бытовой труд

ПРОГУЛКА

Подвижные и словесно-речевые игры

Сюжетные игры

Инд работа по развитию двигательных умений

Самостоятельная двигательная деятельность

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372996

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 01.08.2022 по 01.08.2023