

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Даренка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому развитию детей»

ПРИНЯТО:

На Общем собрании трудового коллектива МАДОУ
«Детский сад № 29 «Даренка»
(протокол № 1 от «20» января 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 29 «Даренка»
Рябцун Ю.В.
№ 23-а / ОД от «20» января 2022 г.

**Программа по профилактике ВИЧ – инфекции, СПИДа
и пропаганде здорового образа жизни
в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»**

г. Лесной, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Сегодня во всем мире приходит понимание того, что эффективное решение проблемы ВИЧ/СПИДа лежит не столько в медицинской плоскости, сколько в социальных и трудовых отношениях. Смещение эпицентра эпидемии ВИЧ-инфекции в старшие возрастные группы населения требует совершенствования борьбы с этим социально-значимым заболеванием, в частности, продвижения профилактических программ в трудовые коллективы. Стратегии профилактики должны быть приспособлены к национальным условиям и конкретным рабочим местам и они в полной мере должны учитывать проблемы гендерного, культурного, социального и экономического характера.

Программа составлена на основе принципов Свода практических правил МОТ «ВИЧ/СПИД и сфера труда»: признание ВИЧ/СПИД проблемой, относящейся к каждому рабочему месту; недопущение дискриминации в области занятости; гендерное равенство; скрининг и конфиденциальность; социальный диалог; профилактика; уход и поддержка; безопасная для здоровья производственная среда.

Программа определяет цель, задачи и основные направления МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» (далее – ДОО) по предупреждению распространения хронического заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (далее ВИЧ-инфекция).

Условием эффективной реализацией Программы является ориентация ее не только на работников ДОО и саму образовательную организацию (включая работу со специалистами и создание определенной профилактической среды), но и на обучающихся ДОО и их родителей (законных представителей), семьи, а также на то значимое окружение, которое имеется у воспитанника за пределами ДОО в сфере досуга. Иными словами, согласно современному подходу к профилактике социально значимых болезней и девиаций в образовательной среде основными объектами профилактического воздействия **(целевой аудитории)** являются **участники образовательных отношений:**

- ✓ работники ДОО;
- ✓ воспитанники ДОО;
- ✓ родители (законные представители), окружение семьи;

Программа по профилактике ВИЧ – инфекции, СПИДа и пропаганде здорового образа жизни в сфере социальных и трудовых отношений работников ДОО направлена на обеспечение:

- а) информирования участников образовательных отношений (сотрудников, родителей (законных представителей) ДОО об актуальной, надлежущей и своевременной информации, а также доступа к ней, в форме и на языке, которые отражают их культурные особенности, по имеющимся различным каналам связи;
- б) получения знаний и умений защитить себя от возможных рисков в плане заражения ВИЧ-инфекции, формированию ответственного поведения по отношению к собственному здоровью.
- в) разработки плана профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни;
- г) осуществление эффективных мер в области безопасности и гигиены труда;

д) принятие мер, поощряющих работников к тому, чтобы они знали свой ВИЧ-статус благодаря добровольному консультированию и проведению анализов;

II. Цели и задачи Программы

Цель программы: интеграция вопросов профилактики ВИЧ-инфекции в систему социальной и воспитательной работы ДОО.

Задачи:

1. Формировать у участников образовательных отношений (воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей)) потребности к здоровому образу жизни, стремлению к нормативному поведению;
2. Способствовать овладению умениями участникам образовательных отношений предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности;
3. Формировать навыки противодействия рискованному поведению, способствующему заражению ВИЧ-инфекцией работникам ДОО, родителям (законным представителям);
4. Повысить уровень информированности участников образовательного процесса в вопросах профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Обозначить проблему ВИЧ-инфекции;
5. Выработать эффективные подходы для снижения поведенческих рисков распространения ВИЧ-инфекции среди работников организации мотивировать их на обращение в медицинские учреждения для тестирования на ВИЧ и лечения.
6. Формировать толерантное отношение к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению;
7. Формировать социальную среду, исключаящую дискриминацию по отношению к лицам, имеющих ВИЧ-положительный статус.

III. Методы и формы обучения

В процессе реализации Программы профилактики используются следующие **методы обучения:**

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ практический;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проблемное изложение знаний;
- ✓ исследовательский

Перечисленные методы используются мероприятиях, организованных в различных **формах:**

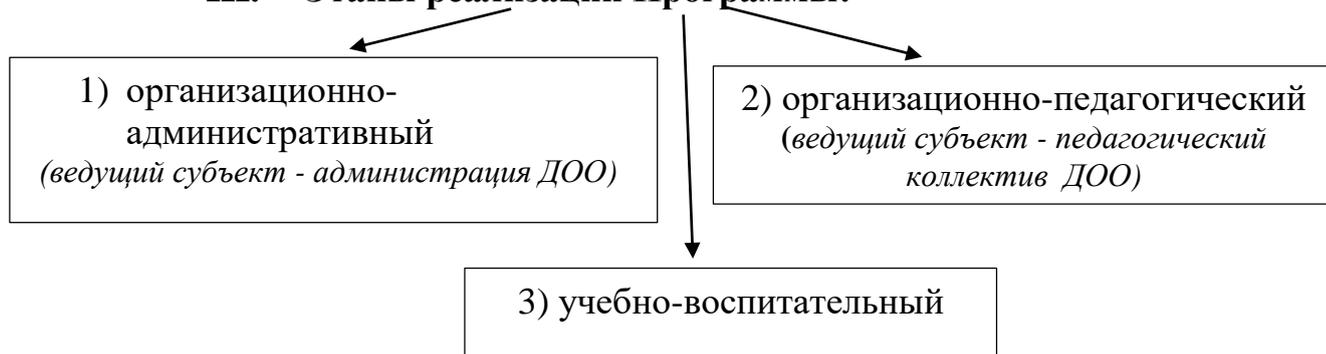
- формирование информационной среды: лекционно-семинарские занятия; инфографика, размещение/ выпуск информационных буклетов, листовок;
- самостоятельная работа сотрудников ДОО (слушателей);
- анкетирование (анализ знаний, представление собственного опыта);

- практические занятия с использованием дидактических раздаточных материалов;
- групповые методы обучения: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогические тренинги, работа в проектных группах;
- защита социальных проектных инициатив;
- учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы;
- профилактические информационно-просветительские мероприятия: акции, игры, конкурсы, флешмобы и др.;
- культурно-массовые мероприятия по организации досуга участников образовательных отношений (праздники, концерты, викторины, спортивные мероприятия, дни здоровья, игры, конкурсы, кино)

Принципы отбора методов обучения:

1. Принцип учёта учебных возможностей работников ДОО (обучаемых): возрастных, психологических, уровня сформированности учебной мотивации, опыта профессиональной деятельности;
2. Принцип учёта особенностей целей, задач и содержания программы обучения, конкретной темы;
3. Принцип учёта региональных особенностей: эпидемическая ситуация по распространённости ВИЧ-инфекции;
4. Принцип учёта активности гражданского общества по отношению к профилактической деятельности ДОО, уровень сформированности культуры здоровья в социуме ДОО, степень готовности педагогических кадров к профилактическим мероприятиям;

III. Этапы реализации Программы:



I этап: Организационно-административный) включает:

- ✓ создание профилактической среды ДОО, поддерживающей опыт воспитанников по сохранению и укреплению здоровья, формирующей конструктивные ожидания и образцы здорового и безопасного поведения;
- ✓ формирование уклада и традиций ДОО, ориентированных на создание системы общественных отношений детей, педагогов и воспитателей в духе ценностей здоровья и безопасности на основе партнёрства и сотрудничества;
- ✓ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля взаимодействия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей

и угроз социального характера и приобщению обучающихся к социальной деятельности в этих направлениях;

✓ адаптацию стихийной социальной деятельности детей средствами целенаправленной деятельности по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни;

✓ мотивацию и развитие готовности работников ДОО к ведению профилактической деятельности;

✓ проведение профессиональной подготовки педагогического состава, участвующего в профилактической деятельности.

II этап: Организационно-педагогический этап включает:

✓ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДОО;

✓ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки профилактической деятельности, создающей условия для личностного роста детей, продуктивного изменения поведения;

✓ создание в процессе взаимодействия с детьми условий для профилактической деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

✓ использование роли коллектива в формировании профилактической, здоровьесберегающей ориентации личности ребенка, его социальной и гражданской позиции в области здоровья и безопасности;

✓ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес к профилактической и здоровьесберегающей деятельности и др.)

III этап: Учебно-воспитательный этап (обучение и воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни детей) включает:

✓ формирование активной позиции и ответственного поведения в процессе воспитательно-образовательной, общественно значимой деятельности детей в отношении здоровья и безопасности;

✓ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья людей;

✓ формирование у ребенка собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением по вопросам здорового образа жизни, профилактики аддиктивного поведения;

✓ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

✓ осознание мотивов своей профилактической и здоровьесберегающей деятельности;

✓ активное вовлечение воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников в профилактическую деятельность, развитие форм совместной деятельности.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Выстроена и внедрена система профилактической работы ДОО по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции в социальную и воспитательную работу ДОО;
- Повышение уровня осведомленности работников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам ведения здорового образа жизни, безопасного поведения и профилактики ВИЧ-инфекции;
- Повышение степени ответственности за свое здоровье и здоровье своей семьи, отказ от вредных привычек и негативное отношение к ним;
- Расширение возможностей самореализации через досуговую деятельность;
- Приобретение практических навыков конструктивного поведения в критических ситуациях;

АНКЕТА «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИД?»

Просим Вас ответить на несколько вопросов, это поможет нам в дальнейшей работе. Анонимность гарантируется. Пожалуйста, подчеркните выбранные ответы.

1. Где в течение последнего года Вы слышали информацию о ВИЧ/СПИДе?
а) телевидение б) радио в) в печатных СМИ г) в интернете д) нигде
2. Как передается ВИЧ-инфекция?
а) при кашле и чихании б) при переливании крови в) при укусе кровососущих насекомых г) при внутривенном употреблении наркотиков д) при рукопожатии, объятиях е) при незащищенном половом контакте ж) при ласках, поцелуях з) при пользовании общими маникюрными принадлежностями, бритвенными приборами и) при нанесении татуировок, выполнении пирсинга к) от ВИЧ-инфицированной матери ребенку во время беременности, родов и грудного вскармливания
3. Кто может заразиться ВИЧ/СПИДом?
а) гомосексуалисты б) проститутки
в) медицинские работники г) в/в наркоманы д) доноры крови е) любой человек, пренебрегающий правилами безопасного поведения
4. Может ли ВИЧ-инфицированный человек внешне выглядеть здоровым?
а) да б) нет
5. Каким образом Вы знакомитесь со своими сексуальными партнерами?
а) допускаю контакты с девушками легкого поведения б) в компании друзей, в ночных клубах в) на сайтах знакомств г) имею постоянного сексуального партнера
6. Сколько половых партнеров у Вас было за последний год?
а) 1-2 б) 3-4 в) 5 и более
7. Безопасный секс - это:
а) использование презерватива при каждом сексуальном контакте б) применение контрацептивных таблеток в) постоянный сексуальный партнер
8. Ваше отношение к наркотикам:
а) никогда не пробовал б) употреблял несколько раз в) употребляю регулярно
9. Допускаете ли Вы для себя лично возможность заразиться ВИЧ-инфекцией?

а) да б) нет в) не знаю

10. Хотите ли Вы получить дополнительную информацию по вопросам ВИЧ-инфекции?

а) да - полную и подробную б) да - как не заразиться в) нет - так как знаю достаточно

11. Считаете ли Вы необходимым периодически обследоваться ВИЧ?

а) да б) нет

12. Перестанете ли Вы общаться с коллегой по работе, если узнаете, что он - ВИЧ-инфицированный? а) да б) нет

13. Как, на Ваш взгляд, нужно бороться с распространением ВИЧ-инфекции?

а) изолировать ВИЧ-инфицированных людей от общества
б) информировать широкие слои населения о способах профилактики
в) другое _____

14. Ваш пол:

мужской / женский

15. Ваше образование:

а) начальное б) среднее в) средне-специальное г) высшее

16. Ваш возраст _____ лет

Благодарим за сотрудничество!

Игра «Ассоциации: ВИЧ/СПИД».

Цель: привлечь участников к самостоятельному анализу проблемы профилактической работы в области ВИЧ/СПИДа.

ХОД:

Участникам предлагается подумать и назвать ассоциации со словом «СПИД или ВИЧ». Затем участники называют свою ассоциацию. В это время ведущий фиксирует их на большем листе бумаги. После идет обсуждение:

- Какая ассоциация прозвучала больше всего?
- Какая картинка возникла?
- Актуальна ли эта проблема?

Деловая игра «Риск заражения».

Цель: выявить уровень знаний по проблеме ВИЧ/СПИДа.

ХОД:

Ведущий раскладывает на столе или на полу 4-е карточки – сектора: «Высокий риск», «Низкий риск», «Нет риска», «Не знаю» в произвольном порядке. Затем раздает участникам игры все карточки, где указано:

- Типы социального поведения;
- Типы сексуального поведения;
- Предметы общего пользования;
- Биологические жидкости организма;
- Пустая карточка.

Участникам игры дается 2-3 минуты подумать, относится ли то, что указано в карточках, полученных ими, к высокому, низкому риску заражения ВИЧ-инфекцией или не является рискованным. Ведущий предлагает участникам положить каждому свою карточку на ту карточку-сектор, которая наиболее, по его мнению, отражает степень риска инфицирования. В случае если участник не знает какое-либо понятие или не знает куда отнести карточку, ему предлагается положить ее в сектор "«Не знаю». Пустая карточка остается игрока. Ведущий рассматривает и поясняет карточки, положенные в каждой из четырех секторов. Игроку с пустой карточкой предлагается придумать ситуацию, приводящему к высокому или низкому риску, либо не предоставляющую никакого риска заражения ВИЧ-инфекцией. Ситуация не должна дублироваться уже с рассмотренными. Участники говорят поочередно, не перебивая друг друга.

Использование Презерватива	Отношения, построенные на	Общее полотенце
----------------------------	---------------------------	-----------------

	доверии	
Бисексуальный половой контакт	Мастурбация	Рукопожатие
Пот	Чихание	Домашние животные
Использование общей расчески	Кашель	Общественный транспорт
Посещение общественного туалета	Посещение парикмахерских	Укусы комаров и других насекомых
Проститутки	От матери ребенку	Посещение общей бани
Посещение Бассейна	Объятия	Беспорядочные половые связи
Сперма	Гомосексуальный половой контакт	Драка с ВИЧ-инфицированным
Переливание Крови	Слёзы	Дружеский поцелуй
Оральный секс	Наркоманы	Письменные принадлежности
Дефлорация	Слюна	Обмен шприцами и иглами
Анальный секс	Вагинальная жидкость	Половой контакт без презерватива
Гетеросексуальный Контакт	Трансплантация донорских органов, тканей, жидкостей	Татуировки
Доноры крови	Прокалывание ушей	

Четыре варианта ответов

НЕ ЗНАЮ	НИЗКИЙ РИСК
НЕТ РИСКА	ВЫСОКИЙ РИСК

Игра «ЧУВСТВО»

Цель: сформировать гуманное отношение участников к ВИЧ-инфицированным.

ХОД: Участникам предлагается подумать и назвать те чувства, которые могут возникнуть у человека, когда он получает диагноз ВИЧ-инфицированный после тестирования.

Затем участники называют эти чувства, которые у них возникли. В это время ведущий фиксирует их на большем листе бумаги. После идет обсуждение:

- Какие чувства прозвучали больше всего?
- Какая картинка возникла?

Используемая литература:

1. Методические рекомендации «Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области»
г.Екатеринбург, 2012 год;
2. Методическое пособие "Профилактика ВИЧ-инфекции в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
г.Екатеринбург, 2018 год;

Ссылки на информационные сайты:

- 1) Центр - Государственное автономное учреждение здравоохранения
«Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»

<https://spid66.ru/svedeniya-o-strukturnom-obrazovatelnom-podrazdelenii/obrazovanie/>

- 2) Государственный Интернет-портал о профилактике и лечении
ВИЧ/СПИДа - O-spide.ru

<https://o-spide.ru/o-vich/vich-i-deti/>

- 3) Единый информационный портал профилактики и борьбы со СПИД

<https://livehiv.ru/biblioteka/dlya-uchrezhdeniy-obrazovaniya/>