

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 «Даренка»  
Общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей

## ***Паспорт логопедического кабинета***

Ответственная:  
Учитель-логопед Силина Екатерина Олеговна

## Учебный план коррекционно - образовательной деятельности учителя – логопеда

Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Коррекционно-развивающая работа на логопункте проводится с 16 сентября по 14 мая.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Учебный год составляет 9 месяцев (32 недели).

Продолжительность занятий в соответствии с СанПин:

Индивидуальные занятия – у детей 5-6 лет -15 минут; у детей 6-7 лет – 20 минут.

Подгрупповые занятия - у детей 5-6 лет -25 минут; у детей 6-7 лет – 30 минут.

Частота проведения индивидуальных, подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- ФНР – 1-2 раза в неделю;

- ФФНР – 1-2 раза в неделю;

- ОНР 3, 4 ур. – 1-3 раза в неделю.

Занятия с детьми в логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику, утвержденному руководителем учреждения. От 2 до 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом; (более 6м. – для детей с ФНР, обусловленным дизартическими нарушениями); 9 месяцев – для детей с ФФНР и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

До 2-х лет – для детей с ОНР при различных формах речевой патологии.

### Распределение учебной нагрузки:

| Логопедическое заключение/<br>Временной п-од обучения | Формы работы, продолжительность НОД       | Неделя        |                               | Месяц             | Год (9 месяцев)                                 |                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                       |                                           | Кол-во (зан.) | Общ.продолжительность (часов) | Кол-во (занятий ) | Кол-во занятий                                  | Всего часов                 |
| Старший дошкольный возраст (5-6 лет)                  |                                           |               |                               |                   |                                                 |                             |
| ФНР/ от 3 до 6 месяцев                                | Индивид. (15 мин.)                        | 2             | 30 мин                        | 8                 | 3 месяца - 24занятия<br>6 месяцев - 48 занятий  | - 6 часов<br><br>- 12 часов |
| ФФНР, ОНР 9 месяцев                                   | Индивид. (15 мин.)– 64 занятия - 16 часов | 2             | 30 мин                        | 8                 | 9 месяцев – 64 занятия                          | -16 часов                   |
|                                                       | Подгрупповая (25 мин)                     | 2             | 50 мин                        | 8                 | 9 месяцев – 64 занятия                          | - 27 часов                  |
| Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)            |                                           |               |                               |                   |                                                 |                             |
| ФНР/ от 3 до 6 месяцев                                | Индивид. (20 мин.)                        | 1             | 20 мин                        | 4                 | 3 месяца – 12 занятий<br>6 месяцев - 24 занятия | - 4 часа<br>- 8 часов       |
| ФФНР, ОНР 9 месяцев                                   | Индивид. (20 мин.)                        | 1             | 20 мин                        | 4                 | 9 месяцев – 64 занятия                          | - 36 часов                  |
|                                                       | Подгрупповая (30 мин)                     | 2             | 60 мин (1 час).               | 8                 | 9 месяцев – 64 занятия                          | - 32 часа                   |

### **Оснащение кабинета:**

| № п/п                                 | Наименование оборудования                  | Количество (шт.) |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| 1                                     | шкаф для пособий и методической литературы | 3                |
| 2                                     | письменный стол                            | 1                |
| 3                                     | стул взрослый                              | 4                |
| 4                                     | стулья детские                             | 5                |
| 5                                     | зеркало настенное                          | 1                |
| 6                                     | стол детский                               | 2                |
| 7                                     | Доска                                      | 1                |
| 8                                     | Компьютерный стол                          | 1                |
| <b>Технические средства обучения:</b> |                                            |                  |
| 1                                     | компьютер                                  | 1                |
| 2                                     | принтер                                    | 1                |
| 3                                     | колонки                                    | 2                |
| 4                                     | микрофон                                   | 1                |
| 5                                     | веб камера                                 | 1                |

### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета**

Структура предметно-развивающей среды кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

При организации предметно – развивающей среды в кабинете учитывались следующие принципы:

- принцип научности;
- природосообразности;
- наглядности;
- перспективной направленности;
- комплексного использования предметов среды;
- принцип оптимального насыщения;
- соответствие плотности занятия санитарно-гигиеническим требованиям;
- мобильность.

#### ***Диагностический блок.***

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

#### ***Организационно – развивающий блок.***

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

#### ***Коррекционно – развивающий блок.***

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

#### ***Информационный блок (информационный стенд для родителей и воспитателей расположенный рядом с кабинетом)***

В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

#### ***Научно методический блок.***

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

#### ***Центр развития артикуляционной моторики и мимики.***

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической

гимнастики. Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

#### ***Центр нормализации дыхания и голоса.***

Включает в себя дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

#### ***Центр развития мелкой моторик.***

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, а так же сенсорные коврики и сенсорные дорожки.

#### ***Центр развития фонематического слуха.***

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

#### ***Центр развития психологической базы речи.***

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

#### ***Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.***

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

#### ***Центр формирования грамматического строя речи.***

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предлогные конструкции, пособия для формирования фразы.

#### ***Центр развития связной речи.***

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

#### ***Центр формирования лексической стороны речи.***

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

#### ***Центр формирования слоговой структуры слова.***

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

### **Программно - методическое обеспечение кабинета**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: «Мозаика-синтез», 2014 2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. 4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

для детей с ОНР (с 4- до 7 лет СПб.) 5. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

### **Логопедические технологии обследования**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017г. 3. Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.

### **Коррекционные технологии**

1. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. 2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологов. / Под ред. Л.С. Волковой: -Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. 3. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007. 4. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. / Ткаченко Т.А. – М.:Эксмо, 2017г.

### **Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи**

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007  
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Книга для логопедов и воспитателей — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

### **Технологии формирования слоговой структуры слова**

Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии.- М.: ПАРАДИГМА, 2014  
Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007  
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Сфера, 2008.

### **Технологии формирования лексико -грамматического строя речи**

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе – СПб. : издательский дом «Литера», 2003  
Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада». - СПб. : издательский дом «Литера», 2013  
Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада». - СПб. : издательский дом «Литера», 2013  
Созонова Н. Куница Е. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивид.занятий с дошкольниками.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.+ Альбом дошкольника.

### **Технологии формирования связной речи**

Коноваленко Развитие связной речи (Зима, Весна, Осень) Ткаченко Схемы для составлений дошкольников описательных и сравнительных рассказов.... Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет (2 выпуска).-СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016

## **Компьютерные логопедические программы**

1. «Развитие речи. Учимся говорить правильно», авторы - Г.О. Аствацатурова, Л.Е. Шевченко. 2. «Игры для Тигры», автор Л.И.Лизунова 3. «Звуковой калейдоскоп» ООО «Мерсибо», 2014 7. «Конструктор картинок» ООО «Мерсибо», 2014 8. «Логопедические упражнения» Выпуск 1 .(презентации на закрепление правильного произношения звуков детьми 4-8 лет «Рифмованные миниатюры») Издательство «Учитель» 12. «Логопедические упражнения» Выпуск 2. Рекомендации. Конспекты занятий. Библиотека логопеда.

### **Дидактические пособия Пособия для коррекционной логопедической работы:**

- по связной речи: серии сюжетных картинок для составления рассказов разной степени сложности; тексты для пересказа, схемы для составления рассказов, пальчиковый театр, иллюстрации по составлению рассказов цепной структуры;

- по лексико - грамматическому строю речи: предметные картинки, картинный материал по лексическим темам, дидактические игры: «Много и один», «Разложи по порядку» и т.п.; картотека игр и игровых упражнений с использованием лексического материала; картотека – «Игры со словом»;

картотека игр по развитию грамматического строя речи у детей; картотека игр, направленных на развитие ассоциативного мышления и расширения словарного запаса;

- по звукопроизношению: игрушки, пособия для развития дыхания; предметные картинки; картотека артикуляционных упражнений; символы речевых звуков; альбомы для автоматизации звуков; картотека автоматизации звуков; картотека картинок к трудным звукам; логопедическое лото – «Говори правильно зв. Л, Р, С», «Учим звуки – Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ш» и т. п.; дидактические пособия «Ладошки», «Звуковые дорожки», «Улитка»; картотека чистоговорок, дидактические игры.

- по фонематическому восприятию: сборник фонетических игр; картотека игр фонематической направленности; схемы характеристики звуков; «Логопедическое лото»; звуковые линейки; «Слова, рифмы, звуки», «Подбери картинку к схеме», «Найди лишнюю картинку», «Кто как кричит»; схемы слов, схемы предложений; музыкальные инструменты, символы гласных и согласных звуков и т.д.

Пособия для обследования интеллекта, для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- дидактические игры «Мемори»;

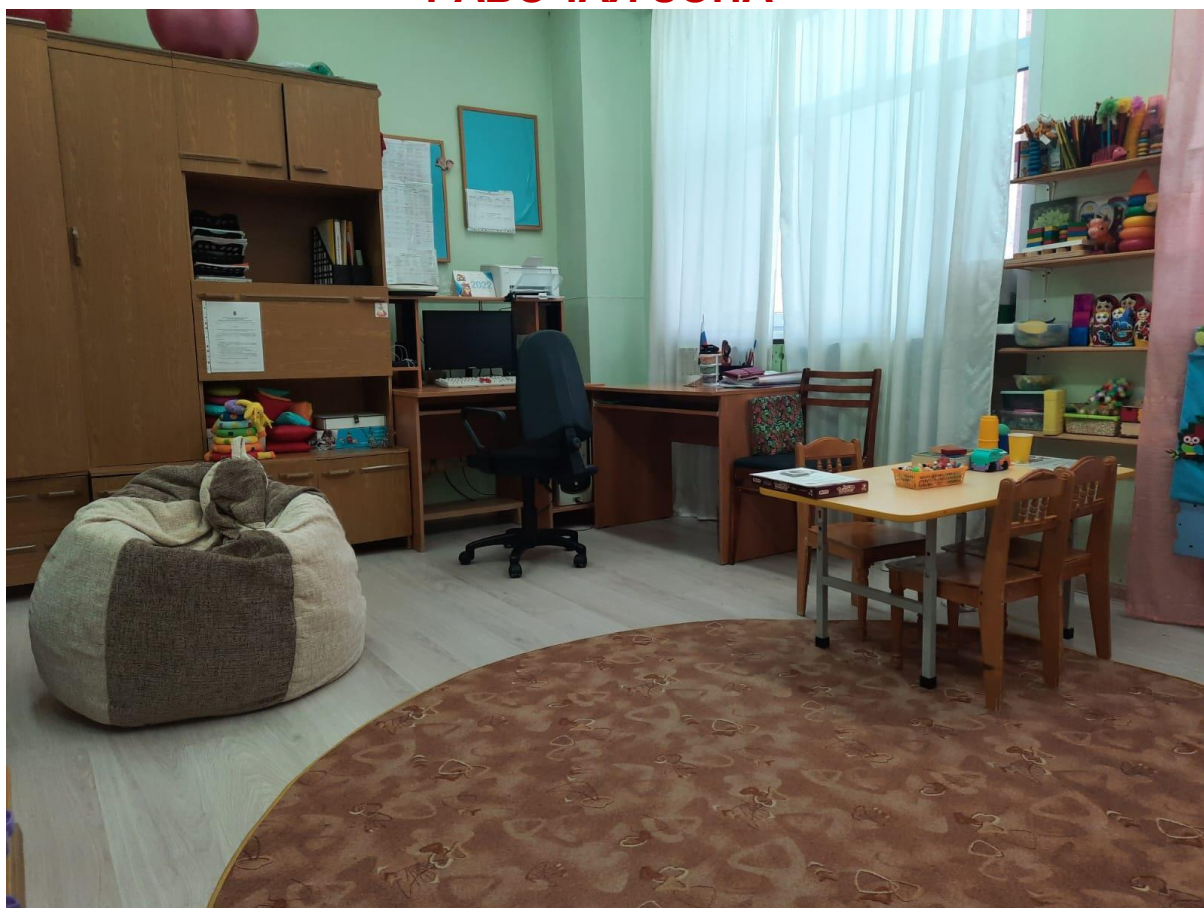
- разрезные картинки разной конфигурации, - пирамидки из четырех, восьми колец, - набор полых кубиков, геометрических форм и предметов; - загадки; -кроссворды и ребусы;

Картотеки: - артикуляционных упражнений; - пальчиковых гимнастик; Су-джок гимнастика; домашних заданий по автоматизации звуков; - домашних заданий по развитию лексико – грамматического строя речи.

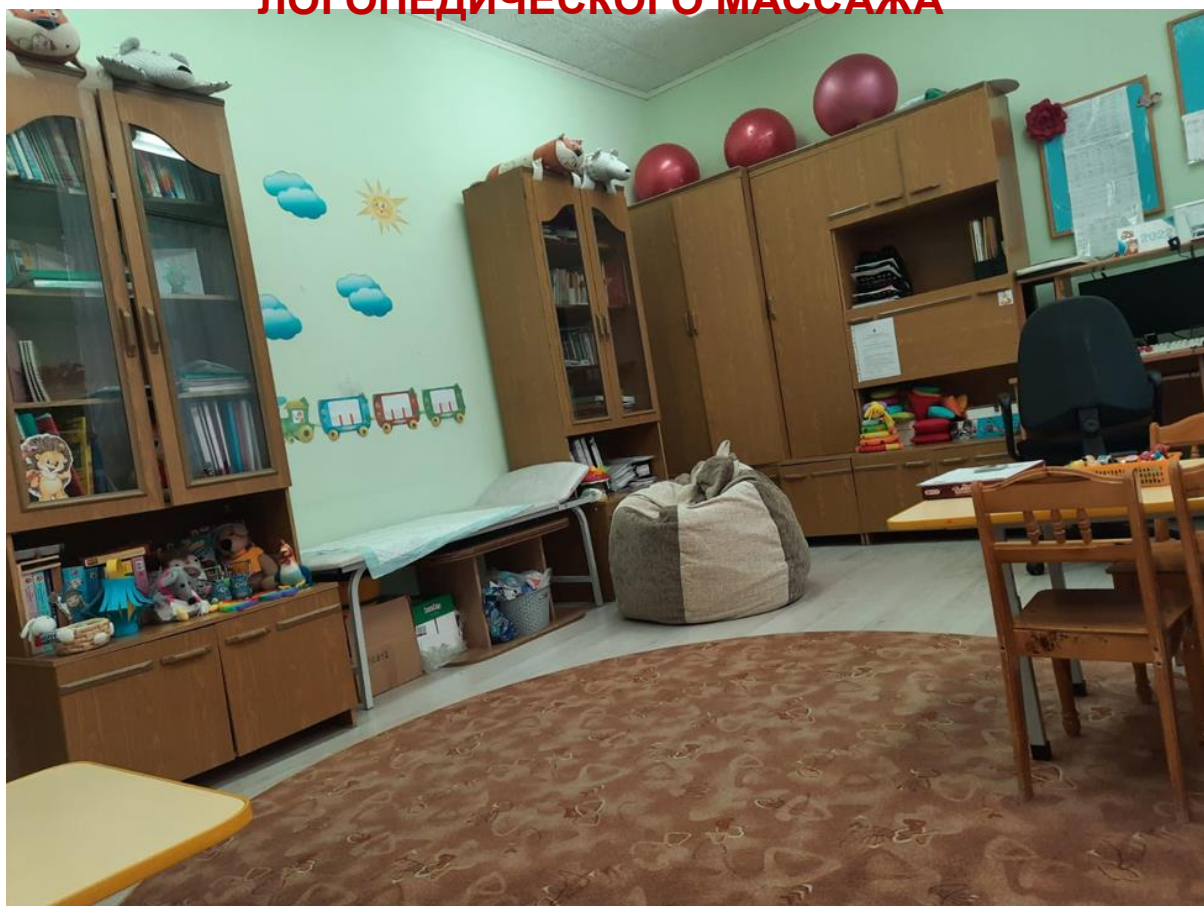
Материал по развитию мелкой моторики: - массажные мячики, шестигранные карандаши, счетные палочки, трафареты, мозаики, игры-головоломки, шнуровки, волчки, пирамидки, прищепочные конструкторы, «сухой бассейн» с разными наполнителями, схемы пальчик.игр (Цвынтарный) и т.д.



## **РАБОЧАЯ ЗОНА**



## **ЗОНА МЕТОДИЧЕСКОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ / ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА**



## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЦЕНТР





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372996

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 01.08.2022 по 01.08.2023