



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому развитию детей»
624205, г. Лесной, ул. Фрунзе, 10, тел. 8 (34342) 6-34-23, dou29@edu-lesnoy.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от «31» августа
2020г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
Ю.В. Рябцун
(Приказ № 177/ ОД от 31.08.2020г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 29
«Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей»
на 2020-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»	4
3.	Пояснительная записка	7
4.	Информационная справка об образовательном учреждении	9
5.	Структура управления МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»	13
6.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка», характеристика текущего состояния ДОУ	15
7.	Концептуальная модель развития МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»	29
8.	Информационные карты Проектов	
8.1	Приложение 1 ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДОУ»	32
8.2	Приложение 2 ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	33
8.3.	Приложение 3 ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»	34
8.4.	Приложение 4 ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»	35
8.5.	Приложение 5 ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ» по взаимодействию с семьями воспитанников	36
8.6.	Приложение 6 ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ»	37
8.7.	Приложение 7 ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»	38
8.8.	Приложение 8 ПРОЕКТ технической направленности «Даренка. 3D LAB»	39

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №29 «Даренка» на 2020 – 2025 года и (далее Программа) является локальным актом образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ «Детский сад №29 «Даренка» определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ «Детский сад №29 «Даренка» по направлениям являются: повышение эффективности работы ДОУ, реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что является основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу ДОУ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее – Программа)
Срок реализации Программы	2020-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ✓ ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384); ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249; ✓ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); ✓ Ежегодные материалы результатов самообследования МАДОУ.
Стратегическая цель Программы развития	Создание современных образовательных условий в ДОУ, соответствующих требованиям ФГОС, современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого дошкольника в зависимости от их индивидуальных возможностей.
Тактические цели развития учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательного процесса, условий здоровьесбережения в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью ДОУ. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Формирование качественного взаимодействия всех участников образовательного процесса. 5. Совершенствование модели образовательной организации в соответствии с запросами социума, посредством введения новых

	дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность ДОУ.
Основные задачи программы	<p>1. Повысить качество образовательного процесса в ДОУ посредством создания инновационного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО: мобильной интерактивной среды, позволяющей внедрять ИКТ технологии и инновационные технологии игрового компьютерного 3D моделирования (проект «Даренка. 3D LAB»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скорректировать основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с новациями и актуальными принципами ФГОС ДО, а так же с учетом Парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (авторская программа д.п.н., академика МАНПО Лыковой И.А.); • Обеспечить качественный переход на применение действующих педагогических профстандартов. • Продолжать эффективное функционирование программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ (проект «Кадровый потенциал»). • Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ») • Разработать и внедрить в практику работы ДОУ внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) (проект «Система оценки качества образования»). • Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения спектра используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»). • Обеспечить сохранность физического здоровья детей (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»). • Совершенствовать материально-технические условия (проект «Материально-техническая база ДОУ»). • Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность образовательной организации (проект «Имидж ДОУ»).
Руководитель Программы	Рябцун Юлия Викторовна – заведующий МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»
Координаты	<p>контактный телефон: 8.(34342) 6-34-23, Email: dou29@edu-lesnoy.ru Официальный сайт ДОУ: https://29lsy.tvoysadik.ru/</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заместитель заведующего по ВМР Пережигина Е.В.; • Заместитель заведующего по ХЧ Ленкова Л.В.; • Старший воспитатель Горшкова К.В.; • Учитель-логопед Силина Е.О.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ОО, родительская общественность, социальные партнеры.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; ➤ внедрение информационных технологий в образовательный процесс; – расширение перечня дополнительных услуг; ➤ рациональное и эффективное управление ресурсами; ➤ создание системы управления качеством образования; ➤ обновление и развитие материально-технической базы учреждения; ➤ продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными и научными учреждениями и организациями; ➤ повышение конкурентоспособности ОО; <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ получение полноценного качественного образования в соответствии с возможностями каждого воспитанника, индивидуальными запросами родителей, законных представителей. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие профессиональной компетентности; ➤ владение педагогами новациями, способами поддержки детской инициативы в речевой, игровой, познавательной, конструктивной, исследовательской деятельности; ➤ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение здоровья ребенка; ➤ успешность ребенка при поступлении в школу; ➤ участие в формировании ООП ДО. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ взаимовыгодное социальное партнерство.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2021–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка, внесение изменений/дополнений. <p>III этап – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Система контроля над реализацией программы	Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности ДООУ) на сайте ДООУ. В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.) Итоговый отчет – в мае 2025 года.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: 1. Текущее финансирование. Рациональное использование субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели. 2. Средства от приносящей доход деятельности. 3. Средства привлечённых грантов. 4. Спонсорская помощь, добровольные пожертвования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги (введение ФГОС ДО), рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»

Юридический адрес: 624205, Свердловская область, г. Лесной, ул. Фрунзе, д. 10.
Телефон: 8 (34342) 6-34-23

Учреждение функционирует с 1979 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией городского округа «Город Лесной» (отраслевыми и функциональными органами администрации городского округа «Город Лесной»), порядок осуществления которых утвержден постановлением главы администрации городского округа «Город Лесной» от 12.07.2012 г. № 863 «Об осуществлении администрацией (органами администрации) городского округа «Город Лесной» функций и полномочий учредителя муниципального учреждения».

Управляющая система – заведующий детским садом Рябцун Юлия Викторовна, административное управление), заместитель заведующего по ВМР Пережигина Екатерина Васильевна, заместитель заведующего по ХЧ Ленкова Лариса Вячеславовна (оперативное управление).

Статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

Основной государственный регистрационный номер 1026601768929.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых (регистрационный №17851 от 15.11.2013 г.).

Структура дошкольного учреждения:

Педагогический блок:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует

12 групп общеразвивающей направленности: 4 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста.

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, раздевальное помещение туалетная и умывальная комнаты;

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет психоречевого развития, зал для музыкальных занятий, холл (зал), оборудованный для проведения физкультурных занятий, бассейн.

Хозяйственный блок:

пищеблок, кабинет заместителя заведующего по ХЧ, прачечная, подсобные помещения.

Медицинский блок:

медицинский и процедурный кабинеты, комната для временной изоляции заболевших детей.

Режим работы образовательной организации: группы ДОУ функционируют в режиме полного дня (12-ти часовое пребывание) при пятидневной рабочей неделе.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства от проведения дополнительных платных образовательных услуг, а также добровольные пожертвования физических лиц.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» выстроено на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности - и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП реализовываются в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Для успешной реализации ООП в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Администрация ДОУ, педагоги в рамках реализации ООП создают возможности:

1) для предоставления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП.

Наряду с ООП ДО педагогический коллектив использует в работе следующие **парциальные программы:**

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

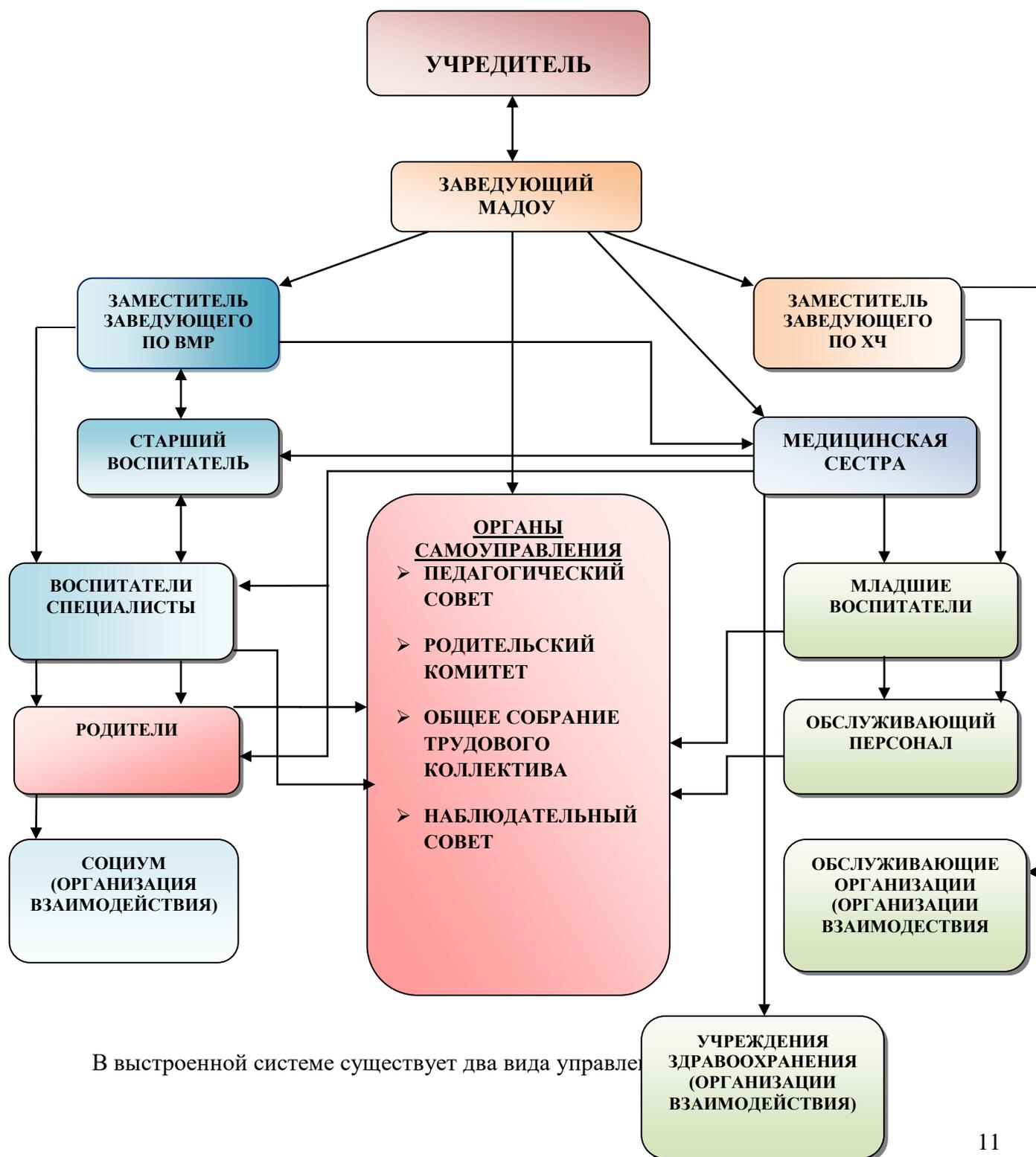
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников».

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»

Система управления в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» выстроена как функциональная модель, с обозначенными уровнями управления и взаимодействия:



В выстроенной системе существует два вида управле

- административное управление, включающее заведующего, его заместителей, старшего воспитателя, воспитателей, педагогов, медперсонал;
- общественное управление: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание ТК, Наблюдательный совет.

Ближайшее окружение детского сада (социум):



Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Качественная систематическая работа над поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Детский сад № 29 «ДАРЕНКА», ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

4.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОУ, можно отнести следующее:

1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования.

В качестве ключевой программы ДОУ выступает программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой учреждения (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ООП ДО учитывает интересы всех участников образовательных отношений, а так же потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей), обеспечивает развитие личности, мотивации детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

Проблемная зона: неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ во взаимодействии как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДОУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)).

Возможные пути разрешения проблемы: создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта (проекты «Качество педагогического процесса в ДОУ», «Мы – вместе» по взаимодействию с семьями воспитанников).

2) В области оценки результативности реализации образовательной программы ДОУ.

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОП ДО в ДОУ, был выбран диагностический материал, предложенный в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДОУ системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Проблемная зона: недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга (проект «Внутренняя система оценки качества образования»).

3) В области обеспечения качества образовательного процесса в ДООУ. Динамика В ДООУ функционируют 12 групп. Среднее количество обучающихся в группах – 23 человек. ДООУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в ДООУ с учетом увеличения наполняемости групп.

Возможные пути разрешения проблемы: использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах (проект «Качество педагогического процесса в ДООУ»).

4) В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДООУ.

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

Заболеваемость за три года (кол-во случаев):

2017г.	2018г.	2019г.
1061	1053	1079

Заболеваемость в ДООУ в течение 2019 года.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Болезни (кол-во)												
общие	81	120	104	103	110	91	63	60	89	109	130	109
инфекционные	5	4	2	2	17	8	1	2	1	3	2	2
болезни органов дыхания, ОРВИ	73	102	87	93	91	79	58	49	72	97	117	101
травмы	-	-	2	1					2			1

Возможными причинами увеличения количества заболеваний является недостаточная профилактическая работа с родителями.

Проанализировав работу коллектива учреждения по здоровьесбережению (в 2019 году) следует выделить как позитивные, так и негативные моменты в работе:

Положительные факторы:

- сформирована система здоровьесбережения и здоровьесформирования детей в ДООУ;
- соблюдается санэпидрежим во всех возрастных группах;
- созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей в ясельных группах;
- созданы спортивно-оздоровительные центры во всех возрастных группах;
- инструкторами по физкультуре регулярно проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия;
- тема охраны и укрепления здоровья воспитанников имеет место в работе воспитателей (консультации, всеобучи, совместные мероприятия детей и родителей)

Выявлены следующие проблемы:

- не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры с детьми;
 - отсутствует система адресной работы с семьями часто болеющих детей (работа в период подъёма заболеваемости, рекомендации в период выздоровления ребёнка);
- недостаточно ведётся профилактическая работа с родителями по домашнему травматизму, т.к. все зафиксированные травмы произошли в присутствии родителей детей;
- увеличение заболеваемости детей после праздников и выходных (так называемая "родительская" заболеваемость).

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;
- информирования и просвещения родителей.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»).

5) Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

Высоко оценили родители деятельность и условия, созданные в ДОУ в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводившейся в период с 11.11.2019 по 05.12.2019 [Министерством образования и молодежной политики Свердловской области](#).

Общее количество опрошенных родителей в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» составило 288 человек. Были получены следующие результаты:

№ п/п	Критерии	балл
1	открытость и доступность информации об организации	98.4
2	комфортность условий предоставления услуг	76.5
3	доступность услуг для инвалидов	60
4	доброжелательность, вежливость работников организаций	99.4
5	удовлетворенность условиями оказания услуг	98.7

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДОУ в системах оценки качества (проект «Имидж ДОУ»).

б) **Система дополнительного образования** детского сада является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. По запросу родителей в детском саду в соответствии с лицензией реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

№	Направленность/Наименование программы	Форма организации	Возраст
1.	Программы физкультурно-спортивной направленности		
1.1.	«Морская звезда»	кружок	4-7 лет
1.2.	«Ритмика»	кружок	3-6 лет
1.3.	«Топ-хлоп, малыши!»	кружок	2-3 лет
1.4.	«Танцы на мячах»	кружок	5-6 лет
2.	Программы социально-педагогической направленности		
2.1.	«Школа первоклассников»	кружок	6-7 лет
2.1.	«Скоро в школу»	кружок	6-7 лет
2.2.	«Умники и умницы»	кружок	5-6 лет
2.3.	«Волшебный карандаш»	кружок	5-6 лет
2.4.	«Логоритмика»	кружок	3-4 лет
3.	Программа художественной направленности		
3.1.	«Пластилиновая страна»	кружок	5-6 лет

Дополнительные образовательные услуги ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) и других заинтересованных сторон. Реализуемые дополнительные образовательные услуги дают возможность семьям воспитанников понять устойчивость интересов своего ребенка.

Проблемная зона: недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг, который не обновляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений и нет специалистов дополнительного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги, развитие дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества и решение кадровой проблемы, путем сетевого взаимодействия (проекты: «Даренка. 3D LAB» «Имидж ДОУ», проект «Кадровый потенциал»).

7) В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин недостаточного уровня освоения образовательной программы ДОУ (13,7 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОУ по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);
- исследовательской деятельности (63,6 %);
- проектной деятельности (91 %);
- информационно-коммуникационные (55 %).

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационно-коммуникационных технологий.

Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Кадровый потенциал», «Качество педагогического процесса», «Материально-техническая база ДОУ»).

8) В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОУ. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасностью. В здании ДОУ функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОУ, обследуется прилегающая к ДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Проблемная зона: отсутствие поста охраны ДОУ для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС.

Возможные пути разрешения проблемы: заключение договора с частными охранными предприятиями (ЧОП); установка поста охраны, разработка Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах ДОУ

4.2. Характеристика материально-технической базы. Анализ базовых пространств ДОУ

В дошкольном учреждении функционируют:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	Руководство, планирование, консультирование	Заведующий, сотрудники, родители
12 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями	НОД, игровая деятельность, утренний прием детей	Воспитатели, дети
Кабинет зам. зав по ХЧ	Ведение финансово-хозяйственной деятельности, отчетно-учетной документации.	зам.зав по ХЧ
Методический кабинет	Консультации Планирование Методическое сопровождение	Зам.зав. по ВМР, Старший воспитатель, педагоги
Кабинет психо-речевого развития,	Консультации Планирование Диагностика. Занятия: подгрупповые, индивидуальные. Работа ППК	Психолог, учитель – логопед Дети, родители
Музыкальный зал	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия; развлечения, досуги, праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; Фронтальные, подгрупповые индивидуальные занятия; развлечения	Инструктор ФК, воспитатели, возрастные группы детей
Медицинский блок: (медицинский кабинет,	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Медсестра ДОУ, дети

Кастелянная	Приемка/ выдача /хранение постельных принадлежностей, полотенце – проверка их чистоты после стирки, контроль качества;	Кастелянша
Прачечная	Стирка постельных принадлежностей, полотенце	Оператор стиральных машин
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Заведующий складом, шеф-повар, повара,

Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме. Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 12 веранд, физкультурно-оздоровительная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностноориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 12 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок.

В соответствии с ФГОС в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая формируется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в ней достаточно места для воспитанников и взрослых, размещения необходимого игрового, обучающего оборудования. В процессе взросления детей, в группах все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, РППС в ДОУ, выполняющая развивающую функцию и сама является развивающейся. Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

РППС отвечает требованиям ФГОС, по сути своей является:

– содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Зонирование пространства в групповых помещениях организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО. Педагоги выделяют следующие зоны для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.); – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уголки уединения, общения и пр.).

Педагоги оформляют игровые помещения так, чтобы в них было не только уютно, но и интересно детям. Чтобы дети сами имели возможность участвовать в оформлении пространства. В некоторых группах внедрена технология «Говорящая стена», которая позволяет изменять развивающую предметно-пространственную среду с учётом образовательной ситуации, запросов воспитанников. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать.

Территория, прилегающая к зданию ДООУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Территория МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Педагоги регулярно обновляют РППС уличного пространства необходимым сезонным (выносным) игровым оборудованием. Большая часть прогулочных участков свободны от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр. Созданные игровые модули не только украшают площадку, делают ее насыщенной и полифункциональной. РППС уличного пространства дает возможности для группового рассредоточения детей, есть возможность объединяться по интересам, учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития детей.

Прогулочные участки (веранды) оборудуются для игр детей по интересам: есть материал для рисования, конструктивных игр, лепки, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом, общения детей с книгой, настольно-печатные игры. Так же есть все необходимое для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной, экспериментальной, игровой, трудовой деятельности.

Проблемные зоны: недостаточность уличного спортивного, игрового оборудования; возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО; уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возможные пути разрешения проблемы: разработка четкой структурированности состава РППС и системный подход к её построению; формирование РППС по системе функциональных модулей (разработка паспортов каждого модуля); обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса.

Все помещения ДОУ оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления.

4.3. Кадровые ресурсы.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: декретный отпуск, выход на пенсию. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 31 педагог: 24 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 2 – муз.руководителя, 2 – инструктора по физ.культуре. Соотношение воспитанников, проходящих на 1 взрослого: - воспитанник/педагог = 9,5/1. Средний возраст воспитателей ДОУ – 45 лет.

Все педагоги имеют профессиональное (дошкольное) образование или дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Дошкольная педагогика и психология».

Профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ в ДОУ. Уровень категорированности педагогических кадров составляет:

с высшей квалификационной категорией – 1 чел. / 3%;

с первой квалификационной категорией – 11 чел. / 38%;

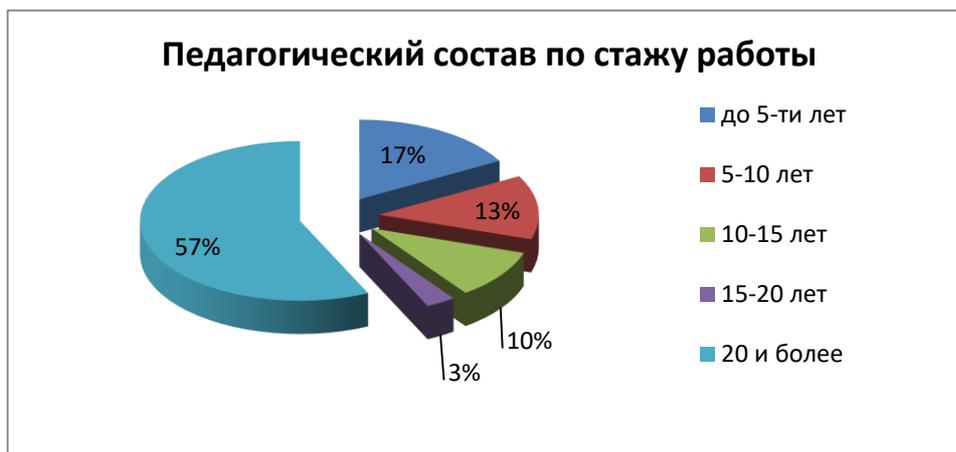
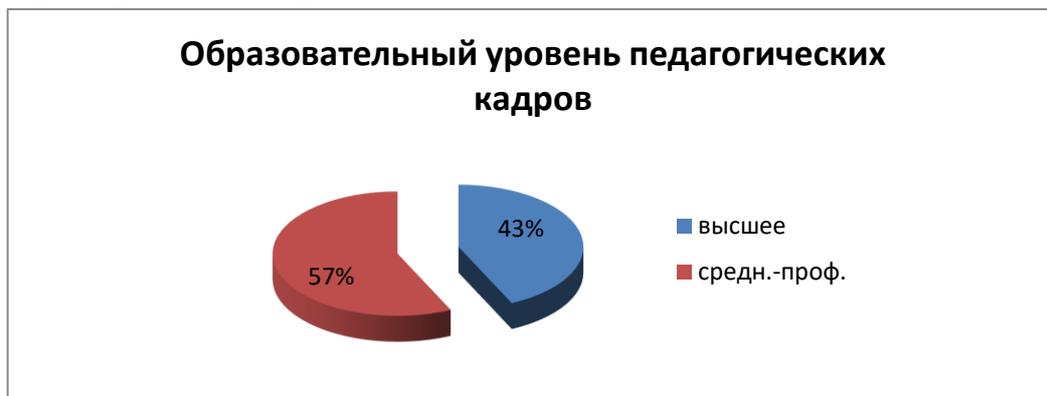
педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности – 12 чел. / 42%;

не аттестованы, так как имеют стаж работы в Учреждении менее 2-х лет – 5 чел. / 17%.

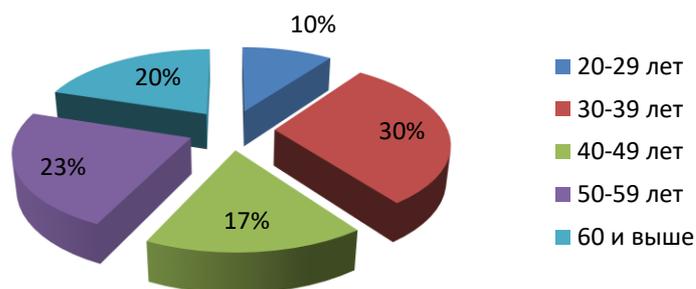
С вновь принятыми педагогами ведется систематическая работа по подготовке к процедуре прохождения аттестации.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» – 11ч./38%; среднее профессиональное образование – 18ч./62 %.

Характеристика кадрового потенциала:



Педагогический состав по возрасту



В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОУ.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОУ в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

Проблемные зоны:

- наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей;
- невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;
- направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;
- ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

Возможные пути разрешения проблемы:

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;
- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности (проект «Кадровый потенциал»).

4.4. Работа с социальными партнерами в ДОУ представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

Наименование учреждения	Содержание совместной деятельности
Детская городская библиотека им. А.Гайдара	Участие в детских выставках, городских конкурсах и акциях Цикл встреч-занятий «Детское чтение для сердца и разума»
Городская библиотека им. П.П.Бажова	Тематические беседы, посещение выставок

Городской краеведческий музей	Тематические беседы, посещение выставок Цикл встреч-занятий «Музей и дети»
Культурно–массовый отдел т/з «Юность»	Спектакли, развлечения, игровые программы
СКДЦ «Современник»	Спектакли, развлечения, игровые программы
Детская музыкальная школа	Концерты, спектакли
Детская школа хореографии	Концерты, спектакли
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»	Осуществление преемственности в подготовке детей к обучению в школе
ЦППМСП (Центр диагностики и консультирования)	Консультационно-диагностическая работа с родителями, педагогами, КРЗ с детьми
ГУ СУ ФПС № 6 МЧС России, ОГИБДД, в/ч 3275	Образовательные встречи по ОБЖ (согласно годовому плану), Посещение выставок, участие в конкурсах и смотрах.

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проект «Мы вместе», проект «Имидж ДОУ»).

4.5. В области инновационной деятельности ДОУ.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОУ осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДОУ.

Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети городского уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Кадровый потенциал»).

4.6. В области управления качеством образовательного процесса в ДОУ.

Управление в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет и родительский комитет.

Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в обновленном уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель – заведующий, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

- отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей (законных представителей);
- высокий количественный показатель числа воспитанников ДООУ;
- реализация основной образовательной программы ДООУ в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности ДООУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);
- внедрение системы «эффективного контракта»; – отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания; – снижение среднего показателя заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности;
- система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
- систематизация локальных актов ДООУ, регламентирующих деятельность учреждения;
- формирование системы оценки качества образования в ДООУ.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: создание Управляющего совета ДООУ и выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проекты «Внутренняя система оценки качества образования»).

5. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Детальный анализ текущего состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДООУ.

Цель: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДООУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Намеченные задачи:

1. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДООУ» Приложение 1);

2. Усовершенствовать систему управления качеством ДО в ДООУ. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в МАДООУ (Приложение 2.);

3. Повысить качество педагогического процесса на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДООУ» Приложение 3.)

4. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал» Приложение 4);

5. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе» Приложение 5);

6. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ (проект «Материально-техническая база ДООУ», приложение 6);

7. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДООУ» Приложение 7.);

8. Создать мобильную интерактивную среду, позволяющей внедрять инновационные технологии (Проект «Даренка. 3D LAB», Приложение 8.)

Сценарий развития ДООУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДООУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более

поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.1. Управление реализацией программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений, координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОО) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на педагогическом совете и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОО осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОО предусматривает взаимодействие по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – сообщество»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОО с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ:

Приложение 1.

ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДООУ»

Задача Проекта	Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиции родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Отсутствие целостного идентичного образа детского сада «Даренка». Недостаточно изучены социально- психологические механизмы формирования образа ДООУ;
Цели проекта	– Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения, обеспечение узнаваемости ДООУ, конкурентоспособности.
Сроки реализации	2020 -2022 гг.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать факторы, формирующие имидж дошкольного учреждения, механизмы привлекательности для потребителей.- 2. Оценка ресурсов образовательного учреждения. 3. Наметить клиенто-ориентированные приоритеты в деятельности ДООУ. 4. Создать собственный узнаваемый визуальный образ детского сада на рынке образовательных услуг. Разработать брендбук (визуальный ряд бренда детского сада «Даренка»): логотип ДООУ, слоган (девиз), гимн, фирменные цвета, элементы в одежде, по которым будут идентифицировать детский сад, фирменный стиль в оформлении помещений (рекреаций, стендов); 5. Обеспечить информационную открытость, осведомленность потребителей, социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения. 6. Популяризировать сайт учреждения. 7. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов. 8. Анализ необходимости и возможности расширения количества социальных партнеров.
Результаты реализации проекта	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. <u>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми</u> позволяет повысить качество образования в ДООУ.
Образ конечного результата	<ul style="list-style-type: none"> -высокая оценка удовлетворённости доступностью и качеством образовательных услуг родителями -активное участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня; -трансляция педагогического опыта на различном уровне; -благоприятный педагогический климат в ДООУ -комфортность среды в ДООУ -разработан Брендбук, имеется внешняя отличительная атрибутика; -позитивное общественное мнение об образовательной деятельности ДООУ; -достойные результаты выпускников -сложилась система ценностей, традиции -позитивная оценка образовательного учреждения социальными институтами -позитивная оценка органами управления образования и муниципальными органами - авторитет работников ДООУ.

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача Проекта	Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ.
Проблемы, а решение которых направлен проект	Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих. Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования.
Цели проекта	Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ
Сроки реализации	2020 – 2022гг.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в МАДОУ; 2. Определить источники, способы получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования; 3. Проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ; 4. Создать условия для активного вовлечения родительского сообщества к образовательному процессу, жизни ДОУ, оценке качества образования в ДОУ; 5. Обеспечить информационную открытость о полученных результатах оценки качества образования в ДОУ.
Результаты реализации проекта	Полноценно действующая внутренняя система оценки качества образования в ДОУ.

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Задача Проекта	Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария.
Проблемы, решение которых направлен проект	<p>Неполноценность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Несоответствие образовательной деятельности Принципам реализации ООП ДО, которые могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.</p> <p>Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.</p> <p>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p> <p>Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.</p>
Цели проекта	Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ОП ДО. 2. создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику. 3. Создать условия для проведения регулярного анализа образовательной деятельности и привлечения родителей к общественному обсуждению. 4. Методические и дидактические ресурсы, обогащенные мультимедийными средствами; 5. расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария.
Результаты реализации проекта	<p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> <p>Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.</p> <p>Основная образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.</p>

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Проекта	Обеспечить эффективное функционирование, постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
Проблемы, на решение которых направлен проект	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. ✓ «Старение» кадрового состава; ✓ Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; ✓ Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы. ✓ Невысокий количественный показатель участия ДОО в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.
Цели проекта	Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.
Сроки реализации	2020-2024 гг.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. 2. Организовать проведение самостоятельной оценки уровня собственной педагогической квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО; 3. Разработать программу профессионального развития педагогов ДОО с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; 4. Создать условия для системного профессионального развития педагогов, через выстраивание системы разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности; 5. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении. 6. Совершенствование системы научно-методической работы; 7. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. 8. Продолжать развивать и совершенствовать систему наставничества. 9. Обеспечить переход на действующий профстандарт.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы благоприятные условия для: <ul style="list-style-type: none"> ✓ профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; ✓ готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации; ✓ увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; ✓ увеличения доли молодых специалистов в ДОО; 2. Сформирован резерв управленческих кадров; 3. Налажена система методического сопровождения; 4. Внедрен профстандарт педагога. 5. Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОО.

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ» по взаимодействию с семьями воспитанников

Задача Проекта	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.
Проблемы, решение которых направлен проект	Необходимость расширения спектра форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Цели проекта	Создание, поддержка условий для участия родителей в образовательной деятельности ДОУ, для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
Сроки реализации	2020-2025 гг.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить систему взаимодействия с родительской общественностью воспитанников ДОУ по участию родителей (законных представителей) в системе оценки качества образования; 2. Определить новые направления форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 3. Разработать (подобрать) формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности ДОУ; 4. Организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, изучения мнения родителей о качестве воспитательной деятельности ДОУ; 5. Разработать меры комплексного сопровождения развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. 6. Создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместных образовательных проектах ДОУ. 7. Способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.
Результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематическое вовлечение родителей в образовательный процесс на позиции партнерского взаимодействия. ✓ Педагогическое просвещение родителей, повышение заинтересованности родителей и увеличение активности их участия в образовательной деятельности. ✓ Повышение степени информированности и обеспечение открытости ДОУ для всех участников образовательного процесса. ✓ Внедрены новые формы взаимодействия с семьями воспитанников. ✓ Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ»

Задача Проекта	Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.
Цели проекта	Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.
Сроки реализации	2020 – 2025 гг.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности. 2. Создать условия через оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующие развитие игровых интересов воспитанников. 3. Организация конкурсов по созданию развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории ДОУ. 4. Создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
Результаты реализации проекта	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Задача Проекта	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий
Цели проекта	Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.
Сроки реализации	2020-2025 гг.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить альтернативные формы работы, позволяющие полноценно представлять физкультурно - оздоровительный блок в ДОУ. 2. Создать условия для активного их использования в практике. 3. Способствовать поиску социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития. 4. Работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников. 5. Обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря. 6. Проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. 7. Создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. 8. Активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах.
Результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создана содержательно насыщенная, полифункциональная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, ✓ созданы условия для полноценного физического развития дошкольников. ✓ сформированы профессиональные компетенции педагогов ДОУ для реализации комплексного подхода по проблеме здоровьесбережения. ✓ обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. ✓ сформирована культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.

ПРОЕКТ технической направленности «Даренка. 3D LAB»

Цели Проекта	Создание мобильной интерактивной среды, позволяющей внедрять инновационные технологии игрового компьютерного 3D моделирования.
Проблемы	Отсутствие дополнительных помещений для создания компьютерного класса
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлекать дошкольников в научно-техническое творчество; ✓ Создать условия для начального обучения по предметам естественно-научного цикла и подготовке к школе; ✓ Формировать основы начального инженерного мышления дошкольников, практических навыков инженерного творчества; ✓ Приобщать к информационной культуре и безопасности; ✓ Способствовать развитию коммуникативных умений в информационном пространстве.
Результаты реализации проекта	Создана компьютерно-интерактивная среда, мобильный компьютерный класс с необходимым методическим обеспечением; Приобретены ноутбуки для детей;

Проект адаптирован к возрастным особенностям детей дошкольного возраста и ориентирован:

- ✓ на знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами, основными приемами работы с компьютером;
- ✓ на отработку навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, анализ информации, управление мышью и клавиатурой);
- ✓ на приобретение технологических навыков по 3D проектированию, навыков исследовательской и проектной деятельности на 3D технологиях;
- ✓ на формирование у воспитанников интереса к научно-техническому творчеству, к естественно-научным дисциплинам;
- ✓ развитие логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации.

Идея Проекта:

Компьютерно-интерактивная среда создается на базе мобильного компьютерного класса. Основное место мобилизации – музыкальный зал. Мобильный класс состоит из портативных компьютеров обучающихся и педагога на базе операционной системы **Microsoft Windows 10, кейс** для хранения и подзарядки устройств со встроенной беспроводной системой Wifi, предустановленного программного обеспечения для управления классом и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач.

В состав мобильного компьютерного класса входят:

- Мобильный шкаф-тележка для ноутбуков с системой подзарядки и источником бесперебойного питания-1шт.
- Точка беспроводного доступа – 1 шт.
- Манипулятор-мышь -10 шт.
- Ноутбук преподавателя -1шт.
- Ноутбуки обучающихся – 10 шт.
- Программное обеспечение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 04.08.2021 по 04.08.2022