

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей**

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 3.08.2023г. № 1)

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 29
«Даренка» Ю.В. Рябцун

приказ от 31.08.2023г. № 185/ОД



Положение о педагогической диагностике

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (далее - ДООУ) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановления от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается

в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДООУ (детской городской поликлиникой в соответствии с договором об организации медицинского обслуживания в дошкольных образовательных учреждениях г. Лесного от 19.02.2018 г. ФГБУЗ ЦМСЧ № 91 ФМБА России). https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7b/20/7b20f8f4e7d659d7d73e4351b28b2724.pdf

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом), осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с Соглашением о совместной деятельности (сотрудничестве) между МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 21.12.2022 г. https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/0d/55/0d55e65cdeebbfd57c0d27562e66cfa6.pdf

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- a) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- b) Оптимизация работы с группой детей.
- c) Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- ✓ позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает

возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика детей, зачисленных на ППк и детей, испытывающих трудности в усвоении Программы проводится 3 раза в год : сентябрь, декабрь и май. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) оформляется в виде таблицы в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (высокий уровень «+» или «В») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (достаточный уровень «0» или «Д») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-» или «Н») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «достаточный», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «высокий и достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом

выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшего воспитателя (заместителю заведующего по ВМР).

4 Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет

*Экспресс-диагностика детей 3—4 лет (вторая младшая группа) (Л.Н.Лаврина И.В.Чеботарева) (стр 56) Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера,2017. — 128 с

*Экспресс-диагностика детей 4—5 лет (средняя группа). (Л.Н.Лаврина И.В.Чеботарева)..... (стр 71) Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера,2017. — 128 с

* Экспресс-диагностика детей 5—6 лет (старшая группа) (Л.Н.Лаврин И.В.Чеботарева) стр 88 Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера,2017. — 128 с

* Экспресс-диагностика детей 6—7 лет (подготовительная к школе группа) (Л.Н.Лаврина И.В.Чеботарева).....стр 108.. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера,2017. — 128 с

*Оценка психоречевого развития детей второго года жизни. (стр62) Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С Русанова-Москва:Просвещение.2023.-288с.

*Оценка психоречевого развития детей третьего года жизни(стр 65) Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.Русанова –Москва.просвещение.2023-288с.

Педагог психолог

	Используемые методики
Диагностика адаптации к ДОУ	*«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» автор Роньжина А.С.
Диагностика готовности к школе	*«Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго .).

Диагностика познавательных процессов	*«Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.».
Диагностика свойств личностной и эмоционально-волевой сферы	*Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) *Психологический тест «Найди свое место на дереве» Джон Ломпен *Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» *Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»
Диагностика межличностных отношений	*Диагностика межличностных отношений (Социометрия Дж.Морено)
Диагностика семейных отношений	*Проективная методика «Рисунок семьи» *Тест семейных отношений (Авторы Е. Бене и Д. Антони) *Тест-опросник родительского отношения (ОРО)

Учитель-логопед

Возрастные группы	Используемые методики
Подготовительные к школе группы	*О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Т.Фотекова, Т.Ахутина. «Нейро-психологическая диагностика речевой патологии у детей»
Старшие группы	*О.С. Ушакова Е.М.Струнина. « Методика развития речи детей дошкольного возраста»: Учеб.-метод.Пособие для воспитателей ДОУ *О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Г.В.Волкова. «Методика обследования нарушений речи у детей».
Средние группы	*Л.С.Соломаха, Н.В. Серебрякова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» *О.С. Ушакова Е.М.Струнина. « Методика развития речи детей дошкольного возраста»: Учеб.-метод.Пособие для воспитателей ДОУ *И.А.Смирнова «Логопедические альбомы для обследования звукопризнания, фонематической стороны речи».
Младшие группы	*Л.С.Соломаха, Н.В. Серебрякова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» *О.С. Ушакова Е.М.Струнина. « Методика развития речи детей дошкольного возраста»: Учеб.-метод.Пособие для воспитателей ДОУ
Группы раннего возраста	*Е.А. Стребелева «психолого-педагогическая диагностика детей 2-3 лет» *О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина «логопедическое обследование детей 2-4 лет» (Методическое пособие и стимульный материал для логопедического обследования)

4.2.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем (методистом, заместителем заведующего по ВМР) посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю (методисту, заместителю заведующего по ВМР), который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал в методическом кабинете.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025