



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ № 29
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ №29
/Рябцун Ю.В.
Приказ № 209 /ОД от 30.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №29
«Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей

на 2024-2025 учебный год

г. Лесной, 2024 год

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год (далее – Учебный план) является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Даренка» (далее – ДООУ).

1.2. Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Детском саду, определяет перечень, объем образовательной нагрузки и распределение по периодам обучения учебных компонентов, а также различных форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

1.3. Учебный план является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

1.4. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года N 28;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (СП 3.1/2.4.3598-20), от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Уставом Детского сада;
- Календарным учебным графиком Детского сада.

2. Общая характеристика Учебного плана

2.1. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; □ построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

2.2. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), учебных компонентов и определяет объем времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности (в соответствии с СанПиН).

2.3 В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности (ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Таким образом, образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии.

3. Содержание Учебного плана

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

3.1. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная часть (по обязательной части ООП) – программа физического развития детей (3-7(8)лет) Л.И. Пензулаева.

Вариативная часть (ФУОО) - программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина.

Развитие движений в первых группах раннего возраста проводится 2 раза в неделю по 10 минут и организуется по подгруппам в групповом помещении. Во вторых группах раннего возраста физическая культура проводится 3 раза в неделю (2 раза в помещении и 1 раз на воздухе), допускается проводить занятия по подгруппам / фронтально; в группе / спортивном зале.

В группах дошкольного возраста физическая культура, в соответствии с программой «От рождения до школы», проводится 3 раза в неделю (в помещении – 2; на воздухе – 1).

С октября по май для детей всех дошкольных групп организуются занятия в бассейне (оздоровительное плавание). В зимний период, с детьми подготовительных к школе групп 1 занятие проводится на лыжах.

3.2. Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная часть (по ООП) – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»:

«Ознакомление с природой в детском саду» 2-7(8лет) О.А. Соломенникова;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2-7(8лет) О.В. Дыбина; «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина; «Проектная деятельность в детском саду» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.

Вариативная часть (ФУОО) - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «СамоЦвет» О.В. Толстикова, О.В. Савельева; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева М. Д.; Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; «Организация

опытно экспериментальной работы в ДОУ», тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Н.В. Нищева, парциальная программа «Мы живем в России» Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании», парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В первой группе раннего возраста «Познавательное развитие» включает в себя игры со строительным материалом – 1 занятие в неделю; игры с дидактическим материалом – 2 занятия в неделю.

Во второй группе раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах планируются

- Основы науки и естествознания – 1 занятие;
- Математическое развитие – 1 занятие, (в подготовительной к школе группе – Математическое развитие – 2 занятия);
- конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности с взрослым – еженедельно во второй половине дня во всех возрастных группах, кроме первой группы раннего возраста.

В целях реализации регионального компонента, приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям русского народа программой Детского сада, предусмотрена реализация программы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем через дополнительную образовательную деятельность в Городской Детской Библиотеке им. А. Гайдара (программа «Детское чтение для сердца и разума»), в Городском краеведческом музее (Программа «Музей и дети»), в Центральной Городской Библиотеке им. П.П. Бажова (Программа «Писатели Урала»).

- Музей – старшие, подготовительные к школе группы – 0, 25 ч. в месяц (1 раз);
- Библиотеки – старшие, подготовительные к школе группы - 0, 25 ч. в месяц (1 раз).

Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы - этнокультурный компонент реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов, через организацию культурных практик и проектную деятельность, в непосредственно образовательной деятельности:

- в образовательной области «Познавательное развитие» через формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках, труде народа, ознакомление с миром природы, климатическими особенностями Свердловской области/Урала;
- в образовательной области «Речевое развитие» через знакомство детей с народным фольклором, произведениями писателей Свердловской области/ Урала;
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), ознакомление с произведениями декоративно-прикладного творчества, предметов быта, особенностями оформления одежды, головных уборов, утвари, изображение представителей животного и растительного мира; ознакомление с музыкальными инструментами и народной музыкой);
- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через привитие норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- в образовательной области «Физическое развитие» через включение в игровую деятельность (народные игры), спортивные праздники и развлечения;
- этнокультурный компонент также реализуется через совместную деятельность в рамках проводимых в Детском саду мероприятий: тематические праздники и досуги, экскурсии, выставки детского творчества, мини-музеи и т.д.

3.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная часть (по обязательной части ООП) – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»:

«Занятия по развитию речи в детском саду» 2-7(8лет) В.В. Гербова;

«Хрестоматия для чтения в детском саду» 1-7 (8)лет.

Коррекционная часть – комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал.

Вариативная часть (ФУОО) – программа развития речи дошкольников Ушакова О.С.; парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

В первой группе раннего возраста развитие речи планируется совместно с расширением ориентировки в пространстве – 3 раза в неделю (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи).

Во второй группе раннего возраста развитие речи планируется - 2 раза в неделю.

В младшей и средней группах развитие речи планируется – 1 раз в неделю.

В старших, подготовительных к школе группах - 2 раза в неделю.

В подготовительных группах – второе занятие реализует задачи Основы грамотности. Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности и реализуется ежедневно.

В часть, формируемую ДОУ включены следующие учебные компоненты – знакомство с русским фольклором (потешки, прибаутки, загадки, пословицы и т.д.) и знакомство с литературным творчеством писателей родного края (Свердловской области/Урала) – 1 раз в квартал.

3.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная часть (по ООП) – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»:

«Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7(8)лет) Комарова Т.С., «Художественное творчество в детском саду» Т.С. Комарова,

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова,

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина.

Вариативная часть (ФУОО) – образовательная программа художественного воспитания, парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.; Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) Т.А. Копцева ; программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. «Топ – хлоп, малыши!» Сауко Т., Буренина А.; программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется через учебные компоненты – рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, музыка.

Рисование начинается со второй группы раннего возраста и планируется - 1 раз в неделю во второй группе раннего возраста, младшей и средней группах. В старшей и подготовительной к школе группах рисование организуется - 2 раза в неделю, таким образом, реализуется **приоритетная деятельность ДОУ - по художественно-эстетическому развитию детей.**

Учебный компонент «Лепка» планируется со второй группы раннего возраста. Во второй группе раннего возраста – 1 раз в неделю; в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах – 1 раз в 2 недели.

В целях реализации приоритетного направления «Художественно-эстетическое развитие» в вариативную часть Учебного плана введены дополнительные часы на реализацию таких учебных компонентов, как – «Лепка», «Художественное конструирование», «Аппликация».

С младшей группы на реализацию учебного компонента «лепка» и «аппликация/художественное конструирование» – добавлено по 0, 5 ч. в неделю.

Творческие выставки детских работ оформляются - 1 раз в месяц. «Галерея творчества» (экспозиция семейного творчества) – 1 раз в квартал. Экспозиция репродукций живописи русских художников оформляется - 1 раз в квартал.

3.5. Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная часть (по ООП)- образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: «Развитие игровой деятельности» (с 2 до 7(8) лет) Н.Ф. Губанова; «Трудовое воспитание детей» (3-7(8)лет) Л.В. Куцакова, «Этические беседы» (4-7 (8)лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Нравственное воспитание в детском саду» (2-7 (8)лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-(7) лет) Т.Ф. Саулина, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.

Вариативная часть (ФУОО) – парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Социально-коммуникативное развитие планируется в совместной деятельности ребенка с взрослым через различные виды детской деятельности. В социально-коммуникативное развитие включено 4 раздела (игровая деятельность, патриотическое воспитание, безопасность, трудовое воспитание). В часть, формируемую ДОУ по направлению «Социально-коммуникативное развитие», введены часы на реализацию учебного компонента – «Формирование основ безопасности»: средняя, старшая, подготовительная к школе группы 0, 25 ч. в месяц (1 раз).

3.6. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.7. Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физическое развитие - инструктор по физической культуре, по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому (кроме музыки) проводят воспитатели.

3.8. Основная часть (по обязательной части ООП и АОП) – методические материалы и рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал. **Вариативная часть (ФУОО)** – по программам общеразвивающих групп.

4. Объем образовательной нагрузки

4.1. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в ДОУ в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Наименование возрастной группы					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность НОД	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальная нагрузка (кол-во занятий)	10	10	11	12	15	17
Регламентирование образовательного процесса на один день (кол-во занятий, кол-во часов)	1 -2 занятия, 10-20 мин.	1 -2 занятия, 10-20 мин.	2-3 занятия, 30-40 мин.	2-3 занятия, 40-60 мин.	3 занятия, 50-70 мин.	3 занятия, 90 мин.

4.2. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

4.3. В середине НОД статического характера обязательно проводится физкультминутка. Перерыв между НОД составляет не менее 10 минут.

4.4. НОД проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область, ОД	Возрастные группы/Периодичность					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	2	3	3	3	3	3
Развитие движений	2 в неделю	-	-	-	-	-
Физическая культура в помещении	-	2 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Физическая культура на воздухе (весна, лето, осень – младшие, средние гр.; круглый год – старшие, подготовительные группы)	-	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Часть, формируемая ДОУ по направлению «Оздоровительная работа»						
Спортивные игры на прогулке/плавание (октябрь - апрель)	-	-	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	3	2	2	1,75	2	3, 25
Игры со строительным материалом	1 в неделю	-	-	-	-	-
Игры с дидактическим материалом	2 в неделю	-	-	-	-	-
Основы науки и естествознания	-	1 в неделю	1 в неделю	0,75 в неделю	0,75 в неделю	0,75 в неделю
Математическое развитие	-	1 * в неделю (* во второй пол. дня)	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю
Часть, формируемая ДОУ «Познавательное развитие»						
Музей	-	-	-	-	0.25 в неделю	0.25 в неделю
Библиотека	-	-	-	-	-	0.25 в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность						
Конструктивно-модельная деятельность	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Познавательно-исследовательская	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения)		но	но	но	но	
Игровая деятельность	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Проектная деятельность				раз в месяц	раз в месяц	раз в месяц
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	3	1	1	1	2	2
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 в неделю	-	-	-	-	-
Развитие речи	-	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Основы грамотности	-	-	-	-	1 в неделю	1 в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность						
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Знакомство с литературным творчеством писателей Урала, Свердловской области	-	-	-	-	ежеквар та льно	ежеквартальн о
Знакомство с фольклором	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Развитие речи в режимных моментах	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	2	4	5	5	6	6
Рисование	-	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Лепка	-	1 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Аппликация	-	-	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Музыка	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Часть, формируемая ДОУ «Художественно-эстетическое развитие»						
Лепка	-	-	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Художественное конструирование/ аппликация	-	-	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Творческие выставки	1 в месяц	еженеде льно	еженеде льно	еженеде льно	еженеде льно	еженедельно
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	-	-	-	0,25	0,25	0,25
Развитие общения, нравственное воспитание	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Самообслуживание, трудовое воспитание	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Социализация	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Часть, формируемая ДОУ «Социально-коммуникативное развитие»						
ОБЖ	-	-	-	0,25	0,25	0,25
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность						

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Самообслуживание, трудовое воспитание	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Игра, самостоятельная деятельность детей в центрах/уголках развития	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	10	10	11	11	13,25	14,5

5. Платные образовательные услуги

По запросам родителей (законных представителей) в Учреждении функционируют программы по дополнительному образованию, организованные по договорам об оказании платных образовательных услуг (см. раздел «Платные образовательные услуги в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»). В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие правила: ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более

- одного раза в неделю (средняя группа);
- не более двух раз в неделю (старшая группа);
- не более трех раз (подготовительная к школе группа);
- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности занятий, установленных в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025