

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ДАРЕНКА»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию



**Принято:**  
на педагогическом совете  
от 29.08 2024 г  
протокол № 1



**Утверждено:**  
Заведующим детсада 29 «Даренка»  
приказом № 209 /ОД  
от 29.08 2024 г

**Рабочая программа педагога  
образовательной деятельности  
в группе раннего возраста  
(общеразвивающей направленности,  
для детей раннего возраста 1- 2 года  
на 2024-2025 учебный год)**

г. Лесной 2024 год

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Цели и задачи программы</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Нормативно-правовые документы</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Особенности разработки Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий в которые осуществляется образовательная деятельность</b>	<b>7</b>
<b>1.6. Критерии эффективности реализации программы</b>	<b>9</b>
<b>1.7. Планируемые результаты в раннем возрасте</b>	<b>9</b>
<b>1.7.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>10</b>
<b>1.7.2. Психофизические особенности развития детей 2 года жизни.</b>	
<b>1.8. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста</b>	<b>11</b>
<b>1.8.1. Характеристика детей группы № 3 «Солнышки» (1-2года)</b>	<b>15</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)</b>	<b>22</b>
<b>2.3. План воспитательной работы.</b>	<b>24</b>
<b>2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни.</b>	<b>28</b>
<b>2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.</b>	<b>28</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы</b>	<b>30</b>
<b>3.2. Примерное планирование образовательной деятельности с детьми второго года жизни</b>	<b>31</b>
<b>3.2.1. Комплексно-тематическое планирование для групп раннего возраста</b>	<b>31</b>
<b>3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.</b>	<b>33</b>
<b>3.3. Организация режимных моментов в группе</b>	<b>33</b>
<b>3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.</b>	<b>35</b>
<b>3.5. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>35</b>
<b>3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы</b>	<b>36</b>
<b>Приложение</b>	
<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы</b>	

## **I. Целевой раздел**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 29 «Дарёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

#### **Особенности программы**

1. Возможность использование программы в обучении, развитии и воспитании детей раннего возраста в дошкольной организации, а также в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими дефицитное развитие некоторых познавательных функций.

2. Вариативность гибкого использования программы педагогами и специалистами.

3. Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня психоречевого развития детей.

4. Реализация содержания программы осуществляется в рамках сопровождения ребёнка посредством развивающей среды через увеличения психологической компетентности родителей (законных представителей), причём позиция специалиста не доминирует, а наставляет.

5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой деятельности детей.

6. Комплексный характер программы: с одной стороны, программа охватывает все образовательные области в соответствии ФГОС и ФОП. А с другой стороны, программа предусматривает возможность психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.

#### **1.1. Цели и задачи программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей до 3 лет, в том числе детей с нарушением в развитии, а также комплексно детей раннего возраста с учётом их индивидуальных психофизических особенностей психолого-педагогическое сопровождение, а также темпа созревания и здоровья

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

**1.** Обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

**2.** Создать специальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период раннего детства независимо от места проживания, пола, национальности, социального статуса родителей (законных представителей) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детского развития.

**3.** Развивать дефицитарные функции ребёнка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию, в том числе его эмоциональное благополучие.

**4.** Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоциональному благополучию.

**5.** Развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представление ребёнка об окружающем мире.

**6.** Развивать интерес ребёнка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и других видах деятельности.

**7.** Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития ребёнка, навыках эффективного взаимодействия с ребёнком, индивидуального сопровождения ребёнка и родителя (законного представителя) в условиях созданной в рамках программы предметно-развивающей среды.

**8. Целевой контингент:** дети раннего возраста, имеющие нормативное или дефицитарное развитие отдельных познавательных функций, темповую задержку речевого развития, и их родители (законные представители)

Целесообразно реализацию программного содержания для детей данной категории осуществлять при непосредственном проведении индивидуальных занятий. Соотношение числа нормативно развивающих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью должно быть оптимальным с точки зрения эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

## **1.2. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональный компонент по Свердловской области
- Устав ДОО;
- Программа развития ДОО.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) **Принцип развития:** понимается, как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
- 2) **Принцип самооценности:** каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность заключается в индивидуальных и совместных занятиях в разных видах свободной деятельности. Эти виды деятельности не предполагают жёсткие правила, просто ребёнок осуществляет это по собственному желанию. Но в то же время ребёнок получает достаточно много знаний, умений и навыков, а главное развиваются чувства у ребёнка: мышление, воображение, память, внимание, воля, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.
- 3) **Принцип учёта ведущей деятельности:** решение образовательных задач должно опираться на характерные возрастные особенности. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, пластическим материалом, красками.
- 4) **Опора на игровые методы: один из важных принципов.** Любая игра обладает комплексным, воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра позволяет проявить ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- 5) **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых** реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Значит должны быть созданы условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление право на реализацию своей индивидуальности дети раннего возраста очень чувствительны к

отношению взрослого. Доброжелательное, эмоциональное, внимательное отношение к ребёнку, это главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**6) Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности**  
Программа предусматривает предоставление каждому ребёнку возможность выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации родителям (законным представителям) по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных коррекционно-развивающих задач.

**7) Принцип полноты содержания образования.** Требование Программы к содержанию образования предполагает обеспечения условий для всестороннего развития ребёнка и включает все образовательные области.

**8) Принцип интеграции и единство содержания образования** неразрывно связан с принципом полноты. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание не должно быть узко предметным, а интегрированным. Этот принцип предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.

**9) Принцип преемственности.** Цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образование детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о её эффективности, обеспечении успешного перехода из раннего в дошкольный возраст, также предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательном учреждении и семье.

**10) Принцип сотрудничество с семьёй:** организуется как в организационном, так и в содержательном плане и включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Игры и занятия описанные, легко могут быть организованы в домашних условиях.

#### **1.4. Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно – образовательные особенности МАДОУ «Детский сад № 29 «Дарёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно эстетическому развитию детей»

– климатические особенности.

### 1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

<b>Основными направлениями</b>	<b>Условия места осуществления образовательной деятельности</b> <b>Лесной</b> (ранее Свердловск-45) — город со статусом закрытого административно-территориального образования в Свердловской области России, административный центр городского округа «Город Лесной».
<b>Климатические особенности</b>	<b>Климат.</b> Город Лесной, расположенный на реке Большой Именной, расположено на западе Свердловской области, в 254 километрах от областного центра, в 73 км от Нижнего Тагила и в 20 км от границы с Пермским краем. Также с востока к Лесному непосредственно примыкает город Нижняя Тура. В Лесном преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы длительные и холодные. Лето прохладное и короткое. Среднее годовое количество осадков составляет 581 мм. Самый засушливый месяц — Апрель с осадками 41 мм. В среднем 79 мм, наибольшее количество осадков выпадает в Июль. Самый теплый месяц года — Июль со средней температурой 19.1 °С. Январь имеет самую низкую среднюю температуру года. Это -1.4 °С. Месяц с самой высокой относительной влажностью — Ноябрь (84.75 %). Месяц с самой низкой относительной влажностью — Май (68.60 %). Месяц с наибольшим количеством дождливых дней — Декабрь (14.07 дней). Месяц с наименьшим номером — Апрель (9.43 дней). <b>Основным направлением ветра в городе Лесной</b> является западный (26%). Кроме того, <b>преобладающими направлениями ветра</b> можно назвать юго-западный (25%) и северо-западный (12%). <b>Самый редкий ветер в городе Лесной</b> — восточный (4%). Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной



	<p>двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</p> <p>– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
<p><b>Национально-культурные особенности</b></p>	<p>В городе <b>Лесном</b> есть дома культуры и клубы, библиотеки, музейно-выставочный комплекс, парк культуры и отдыха, кинотеатр.</p> <p><b>1.Лютеранская кирха</b> - это религиозное здание было построено в 1901-м году. В 1960-х зданию достроили второй этаж и расширили площадь. С 2010-го кирха вошла под управление православной церкви.</p> <p><b>2.Исторический музей</b> - был открыт городским советом в 1968 году. На данный момент в музее размещено свыше 7 тысяч экспонатов. Самыми популярными предметами музея являются чучела медведей, волков, лося, рыб, птиц, рыси.</p> <p><b>3.Цех 001</b> - оригинальное сооружение, в котором расположен 21 метровый магнит весом более 6000 тонн.</p> <p>Также на территории городского округа, в поселке <b>Елкино</b>, находится объект исторического значения – <b>храм Святого Николая Чудотворца</b></p> <p>Содержание дошкольного образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких лесничан, они знакомятся с самобытностью русской культуры, Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения.</p>
<p><b>Социально-демографические особенности</b></p>	<p><b>Город Лесной</b> является частью <b>городского округа «Город Лесной»</b> – закрытого административно-территориального образования. В состав данного городского округа также входят посёлки <b>Елкино, Таежный, Бушуевка, Чащавита</b>. Общая площадь <b>городского округа «Город Лесной»</b> составляет 360,7 кв. км. Количество проживающих в городском округе достигает более 50 тыс. человек.</p> <p>Среднее количество детей в семьях – 1ребёнок. Наличие среди родителей МАДОУ широко представленной социальной</p>

	группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются и многодетные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.
--	---

## **1.6. Критерии эффективности реализации программы**

Результативность освоения Программы характеризуется следующими параметрами:

- 1) Устойчивый познавательный интерес ребёнка.
- 2) Положительная динамика в развитии ребёнка, соответствие познавательных функций, умений требованиям возраста.
- 3) Самостоятельность в игре, занятиях и познавательном выборе.
- 4) Социальная адаптация – соблюдение правил группы, участие во всех этапах занятия, умение сотрудничать со взрослыми, умение заниматься внутри группы.
- 5) Повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребёнка.

Формы подведения промежуточных итогов реализации Программы: занятия, круглые столы, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Таким образом показателями эффективности работы с одной стороны можно считать положительную динамику в проведении и общем развитии ребёнка, которую наблюдает педагог во время занятий в группе и родители (законные представители) при общении с ребёнком вне занятий в соответствии с параметрами развития ребёнка второго и третьего года жизни. Фиксация сформированности параметров возможна в ходе заполнения карты развития детей 2 года жизни, а для детей 3 года жизни выполнения диагностических заданий.

С другой стороны, показателями эффективности работы можно считать повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания своих детей. Данный параметр фиксируется в форме анкетирования родителей (законных представителей) и через наблюдение педагогов за способами взаимодействия родителей (законных представителей) со своими детьми на занятиях в группе.

## **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения и воспитания по Программе достигаются следующие результаты в развитии ребёнка:

- Интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, активно действует с ними, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата

своих действий.

- Проявляет интерес к совместной предметной(игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослыми; к игрушкам и сверстникам.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов, умеет ими пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам: с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие окрашено яркими эмоциями.
- Слушает стихи, песни, короткие сказки, рассматривает картинки, двигается под музыку. Проявляет живой, эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- Выполняет взаимосвязанные прямые и обратные действия: раскладывает и собирает, вынимает и вкладывает, перекладывает шарики в коробку; раскладывает и собирает цветные колпачки; вкладывает меньший предмет в больший.
- Собирает игрушки из 2 частей, собирает последовательно пирамидку, состоящую из 3 колея разных размеров; устанавливает сходство предмета и картинки; подбирает предметы по образцу, строит башню из 6 кубиков.
- Рисует вертикальные и горизонтальные линии; решает некоторые практические задачи, пользуется несложными инструментами; выполняет одно из двух разных действий с одним и тем же предметом в ответ на соответствующую просьбу.

### **1.7.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***Педагогический мониторинг*** в каждой возрастной группе проводится по методике **Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО**

Углубленное логопедическое и психологическое обследование детей, зачисленных на П.П. к ДОУ осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом в сентябре, декабре и мае. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября, в мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление

уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различной деятельности;

#### **Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС»

Н. Л. Лаврова, И. В. Чеботарева.

- Оценка психоречевого развития детей второго года жизни. (стр62) Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С Русанова-Москва:Просвещение.2023.-288с.

- Оценка психоречевого развития детей третьего года жизни( стр 65) Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.Русанова – Москва.просвещение.2023-288с.

#### **1.7.2. Психофизические особенности развития детей второго года жизни.**

Этапы игровой деятельности ребёнка		Описательная характеристика
1.	1г, 3 м	1.Простое манипулирование, отображает отдельные действия (размахивает, постукивает, бросает) 2.воспроизводит в игре, ранее разученные действия (кладёт кубик на кубик), при этом

		переносит действие на другие предметы.
2.	1г,3м – 1г,6 м	1.возпроизводит в игре действия, которые увидел сам, а не только те, которые выучил – первое отображительное действие
3.	1г,6м – 1г,9м	Выполняет ряд отдельных действий (кормит куклу, качает и т.д.), но не связанных сюжетом (покормил и бросил куклу, через некоторое время, вернулся и начал качать.
4.	1г,9м – 2 года	воспроизводит действия, связанные сюжетом. К 2 годам появляется «параллельная игра», но не вместе, не возникает взаимодействия.

### **1.8. Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста (1-2 года)**

#### ***Росто-весовые характеристики.***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно,

чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании

формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании



ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются:

стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **1.8.1. Характеристика детей группы № 3 «Солнышки» (1-2года)**

**(приложение № 1)**

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для группы детей от 1 года до 2-х лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области</b>	1.создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО 2.поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику 3.формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; 4.создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия
<b>Содержание образовательной области</b>	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. элементарные представления ребенка о себе,</li> <li>2. своем имени,</li> <li>3. внешнем виде,</li> <li>4. половой принадлежности (мальчик, девочка)</li> <li>5. по внешним признакам (одежда, прическа);</li> <li>6. о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li> </ol> Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области</b>	1.поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2.формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 3.умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4.развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
<b>Содержание образовательной области</b>	Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с

	<p>предметами;</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	--

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

<p style="text-align: center;"><b>Задачи образовательной области</b></p>	<p><b>развитие понимания речи:</b></p> <p>расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения</p> <p><b>от года до 1.6</b> реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p> <p><b>развитие активной речи:</b></p> <p>продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в</p>
--	---

	<p>общении;  побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;  развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).</p>
<p><b>Содержание образовательной области</b></p>	<p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</b>  развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;  педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p> <p><b>От 1. 6 до 2 лет:</b>  развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;  педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры  в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании;  во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Задачи образовательной области</b>	<p>1.Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.</p> <p>2.Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p>3.Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p>4.Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,</p> <p>5.Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.</p> <p>6.Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>
<b>Содержание образовательной области</b>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей.</p> <p>Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).</p> <p>Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.</p> <p>Побуждает к самостоятельному выполнению движений.</p> <p>Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.</p> <p>Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой.</p> <p>способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</li> <li>- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</li> <li>- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки</li> </ul> <p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>
<b>Содержание образовательной области</b>	<p>Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.</p> <p>Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.</p> <p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>

## 2.2. Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Игры-занятия игры	Занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Игры-занятия игры	Игры занятия со строительным материалом с дидактическим материалом (от 1,6 до 2 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетные, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек Просмотр видеороликов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
Игры-занятия игры	Игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Игры-занятия игры	Игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет);



Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (музыкальная деятельность)	
Игры-занятия игры	Музыка (от 1,6 до 2 лет); развитие восприятия,
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
	игры занятия развитие движений (от 1,6 до 2 лет)
	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе занятий и детей тематического характера (ситуативные разговоры).
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня.

## 2.3. Программа воспитания для групп раннего возраста (с 1.6 до 3 лет)

Направление	Ценность	дата	Название	Задачи	Материал оборудование
Патриотическое направление воспитания	Родина природа	04.10	Международный день животных	1. Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; 2. Формировать интерес к окружающей природе; 3. Расширять представления учащихся о разнообразии мира животных	Настольные игры, пазлы, подвижные игры рассматривание предметных и сюжетных картинок Видеозарисовки «Дикие животные России»
		12.11	Синичкин календарь	1. Помочь детям осознать главные законы жизни – любви, добра с окружающему миру. 2. Знакомить с внешним видом синички, выделить наиболее характерные особенности. 3. Обогащать и активизировать речь детей.	чтение художественных представлений; предварительные рассказы воспитателя детям про птиц; рассматривание игрушек и картин с изображением птиц Мультфильм «Синица» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AuEXqqkyiLM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=AuEXqqkyiLM&amp;t=2s</a>
		23.02	День защитника Отечества + социальная акция	1. Знакомить детей с календарными праздниками России 2. Воспитывать любовь к папе-солдату и защитнику Родины.	Картины, открытки, фотовыставка «Мой папа в Армии служил», посылка солдату, изготовление подарка для папы
		03.03	Всемирный день дикой природы	1. Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как живым существам. 2. Формировать представления детей о многообразии мира животных.	Рассматривание картинок, заучивание стихов Видео «Звуки родного леса»
		03.05	Всемирный день солнца	1. Дать детям элементарные представления о природном объекте- солнце, его влиянию на окружающий мир. 2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. 3. Закрепить понятия «жёлтый», «круглый», «похоже», «не похоже». Воспитывать наблюдательность и творчество	Куклы, животные (игрушки), спортивное развлечение. Мультфильм «Кого разбудило солнышко» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1AxQDrTJpJc">https://www.youtube.com/watch?v=1AxQDrTJpJc</a> «Утром солнышко встает» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0W03vQEHL0&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=V0W03vQEHL0&amp;t=1s</a>

		05.05	Пасха	1.Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. 2.Воспитывать уважение к русской народной культуре	Раскрашивание трафаретов Украшение трафаретов яйца узором из пластилина аудиозапись «Колокольный звон», «Пасхальная песенка», горка для прокатывания яичек
		09.05	День Победы	Воспитывать патриотические чувства детей, гордость за свою страну.	Заучивание стихов, песен
		05.06 Группы 1, 4	Всемирный день окружающей среды	Учить детей замечать красоту окружающей природы. Воспитывать эстетические чувства, доброжелательное отношение к природе.	Рассматривание картин, заучивание стихов Видеозарисовки «Пушистые нежности» <a href="https://my.mail.ru/mail/gawron493/video/myvideo/670.html">https://my.mail.ru/mail/gawron493/video/myvideo/670.html</a>
		12.06	День города.	Воспитывать любовь и гордость по отношению к своему городу.	Фотовыставки рассматривание открыток с видами городских улиц
		22.08 Группы 1, 4	День российского флага	Познакомить детей с цветами флага нашей страны	Беседа, рассматривание картин, детско-родительская выставка поделок и рисунков (закрепление цветов)
<b>Социальное направление</b>	Человек Семья дружба сотрудничество	02.10	Международный день улыбки	Создание радостного настроения, воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, способствовать сплочению детского коллектива.	Чтение потешек, стихов, развлечение с использованием игрушек Коммуникативные игры на сплочение детского коллектива
		27.09 Группы 1, 4	День дошкольного работника	1.Познакомить детей с праздником «День дошкольного работника». 2. Создать радостное настроение для детей и взрослых. 3. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости 4- Воспитывать доброжелательность.	Беседы, игры. Экскурсия по детсаду, знакомство с трудом взрослых и рассказ воспитателя о значимости труда сотрудников дет сада для всех воспитанников
		11.10	Международный день девочек	1)Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками. 2) Вызвать положительный эмоциональный отклик на совместные	Коммуникативные игры на сближение детей(сплочение детского коллектива)

				действия. 3) Формировать первичное представление о себе и о своих сверстниках.	
		15.10	Международный день отца	Воспитывать любовь к своим близким.	Рассматривание фото отцов, беседы, эстафеты
		29.11	День матери	Воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к маме.	Рассматривание фото, выставка, игры с мамами
		17.02	День спонтанного проявления доброты	Вызвать положительный эмоциональный отклик на совместные действия. Воспитывать развитие эмоциональной сферы во взаимодействии друг с другом	Настольные и подвижные игры. Игры-обнимашки.
		08.03	Мамин день	Воспитывать у детей интерес к празднику. Воспитывать желание сделать маме подарок.	Подарки для мамы, музыкальные развлечения, заучивание стихов и песен.
		11.04	День берёзки	Дать представление детям, что берёза символ нашей Родины.	Чтение стихов о берёзе, раскрашивание листьев на силуэте дерева, хоровод «Во поле берёзка стояла»
		15.05	День семьи	1. воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье; 2. формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; 3. воспитывать положительные взаимоотношения в семье, любовь ко всем членам семьи, взаимовыручку.	Фотовыставка, семейные фото, рисование портретов мамы и папы.
		05.05	День мальчиков	1. Формировать первичное представление о себе и о своих сверстниках. 2. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками.	Картинки, игрушки, одежда, подвижные игры.
		01.06	Международный день защиты детей.	Разнообразить формы творческой, игровой и двигательной активности	Игры и игрушки, мелки, пластилин, воздушные шары.
		08.07	День семьи, любви и верности	Создание благоприятной атмосферы, положительно-эмоционального фона общения детей.	Музыкальное развлечение совместно с родителями.

		30.07	Международный день дружбы	Создать детям радостное настроение, дать первичное представление детям о дружбе и взаимовыручке	Мультфильмы Смешарики(сборник лучших серий про дружбу) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwir9CVJiSI&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=vwir9CVJiSI&amp;t=1s</a>
<b>Познавательное направление</b>	Познание	01.09	День Знаний Здравствуй, здравствуй детский сад	Познакомить детей с праздником 1 сентября; вызвать интерес к развлечению; развивать двигательную активность; создать весёлое настроение.	Знакомство со своей группой игры с любимыми игрушками Просмотр кукольного театра
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	Жизнь и здоровье	09.02	День зимних видов спорта в России	Воспитание ЖОС, создать условия для двигательной активности.	Игры со снегом на прогулке, подвижные игры рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта Мультфильмы «Смешарики Хоккей часть 2» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeQIEUAmjAI">https://www.youtube.com/watch?v=BeQIEUAmjAI</a> «Зимние виды спорта <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WinZE_A1D-o">https://www.youtube.com/watch?v=WinZE_A1D-o</a>
<b>Трудовое направление</b>	Труд		День весны и труда	Продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране. Воспитывать чувство интереса и патриотизма.	Рассматривание иллюстраций с праздничных демонстраций, весенней природы.
<b>Эстетическое направление</b>	культура и красота	14.1 группы 1,4	День рождения Винни Пуха	Познакомить детей с Винни Пухом, воспитывать у детей чувство сопереживания, дружеской поддержки. Создать атмосферу праздника, эмоционально-положительного настроения у детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, чувство ритма, формировать интерес к празднику.	Игра «Медведь и пчелы» Игры с воздушными шариками просмотр мультфильма «Винни Пух и все-все-все»

(приложение 2)

## **2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает создание для каждого ребёнка атмосферу эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества, применение современных технологий, методов и приёмов работы с детьми, подбора многофункционального оборудования и материалов для гармоничного развития детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющие риски возникновения нарушений в развитии, является неотъемлемой частью образовательного процесса. В индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях нуждаются дети, испытывающие индивидуальные трудности в речевом, познавательном, физическом развитии. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется по - этапно.

1. Обследование уровня актуальности психоречевого развития. Результаты являются основанием для разработки содержания индивидуальной программы развития. Для индивидуальных или подгрупповых занятий с ребёнком. При выраженном отставании ребёнка в психоречевом развитии (на 2-3 эпикризных периода и более) с согласия родителей (законных представителей) принимается решение направлении ребёнка на ПМПК с целью решения вопроса об обучении и воспитании ребёнка по адаптационной образовательной программе и создании необходимых специальных условий в процессе реализации Программы.

2. Планируется цикл коррекционно-развивающих занятий с указанием конкретной тематики в разных видах детской деятельности при активном участии ребёнка завершается второй этап промежуточным психолого-педагогическим обследованием для уточнения динамики детского развития и коррекционно-развивающих задач обучения ребёнка на ближайший период.

3. Продолжаются коррекционно-развивающие занятия с ребёнком по уточнённой индивидуальной программе развития завершается третий этап итоговым обследованием. Что является завершающим. Его результаты являются показателем этапа детского развития, обоснованием для рекомендаций дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

**(приложение 3)**

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Комплексная образовательная Программа для детей раннего возраста «Маленькие ладошки» создана и апробирована. Родители (законные представители) являются активными участниками данной Программы. Взаимодействие с семьёй осуществляется в различных видах деятельности: родительские собрания, практическое обучение на занятиях (мастер-классы), семинары, вебинары, психолого-педагогическое консультирование, круглые столы.

Для получения необходимой информации о ребёнке и его семье целесообразно провести анкетирование родителей (законных представителей).

Сведения, полученные в ходе анкетирования, позволяют не только определить перспективные направления в работе с родителями детей, но и адекватно

На первом организационном собрании родители знакомятся с методикой работы, материалами и правилами функционирования в группе, ввиду того что ребёнок раннего возраста усваивает правила поведения посредством матери.

На протяжении всего учебного года планируется проведение семинаров (вебинаров) для родителей (законных представителей) 5 мероприятий. Длительность примерно 1.5 – 2 часа.

Важным направлением при взаимодействии с родителями (законными представителями) является медицинское и психолого-педагогическое консультирование. Индивидуальное консультирование проводится в начале, середине и в конце учебного года. Также консультирование проводится по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

При организации коррекционно-развивающего процесса важны следующие аспекты:

- Автономность среды (обеспечивает возможность жизнедеятельности в привычном ритме, соответствует возрастным, индивидуальным особенностям).
- На занятиях родитель (законный представитель) может научиться методам и приёмам воспитания и обучения ребёнка.
- Родитель (законный представитель) оказывает функцию психологической поддержки в освоении ребёнком новой неизвестной ему деятельности.
- В процессе совместных занятий детей и родителей (законных представителей) происходит выявление и урегулирование проблем детско-родительских взаимоотношений налаживается контакт взрослого и ребёнка.

<b>Педагог</b>	<b>Родитель (законный представитель)</b>
Демонстрирует приёмы и методы обучение детей раннего возраста	Обучается предъявленным приёмам и методам, взаимодействуя с собственным ребёнком
Предъявляет план работы на занятии и определяет общую схему деятельности	Регулирует деятельность своего ребёнка, помогает выполнять задание в его темпе и напоминает вербальную инструкцию воспитателя
Осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку, создаёт индивидуальный план, учитывает психологические особенности детского развития	Учится налаживать отношения со своим ребёнком, принимая, понимая и обучая его

( приложение 5)

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психолого-педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей	построение отношений сотрудничества в соответствии с



(законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	Взаимодействие с семьёй осуществляется в различных видах деятельности: родительские собрания, практическое обучение на занятиях (мастер-классы), семинары, вебинары, психолого-педагогические консультации, круглые столы.
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Примерное планирование образовательной деятельности с детьми второго года жизни.

При реализации Программы педагогическая работа проводится по разным направлениям. При планировании предусматривается равномерное распределение игр и занятий. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения для детей раннего возраста планируется не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8-10 минут.

(приложение

5)

#### Баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность НОД	Нерегламентированная деятельность	
		совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 -1.6	7-8 мин.	7 -7.5 мин	3 -4 мин
1.6 - 2	8 -10 мин	7.5 – 9 мин	3 -4 мин

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с лексическими темами.

### 3.2.1. Комплексно-тематическое планирование для групп раннего возраста

месяц	неделя	числа	Тематический блок	Тема недели	
Сентябрь	1-2	02.09-13.09	Наши ясельки	Педагогическая диагностика	
	3	16.09-20.09	Игрушки	Кто в группе живёт?	
	4	23.09-27.09		Я человек	
	5	30.09-04.10	Осень в гости пришла	Осень золотая	
октябрь	6	07.10-11.10	Мир животных	Бабушкин огород	
	7	14.10-18.10		Домашние животные	
	8	21.10-25.10		Дикие животные	
	9	28.10-01.11		Птицы	
ноябрь	10	05.11-08.11	Транспорт	Разные машины	
	11	11.11-15.11	Мир вокруг нас	Девочки и мальчики	
	12	18.11-22.11		В гостях у бабушки (посуда)	
	13	25.11-29.11		Одежда	
декабрь	14	02.12-06.12		Здравствуй зима	Комната для куклы
	15	09.12-13.12	Зимушка-зима		
	16	16.12-20.12	Зимние забавы		
	17	23.12-27.12	Новогодняя ёлочка		Промежуточная диагностика
январь	18	30.12-08.01	Новогодние каникулы		
	19	09.01-10.01	Зимушка-зима	Что такое зима	
	20	13.01-17.01		Зимний лес (дикие животные)	
	21	20.01-24.01		Птицы зимой	
февраль	22	27.01-31.01		Мир, в котором я живу	Русские народные сказки
	23	03.02-.07.02	Неделя доброты		
	24	10.02-15.02	Моя семья		
	25	17.02-21.02	Мой любимый папочка		
март	26	25.02-28.02	Мир приключений	Стихи Барто «Игрушки»	
	27	03.03-07.03		Мамочка любимая	Самая красивая мамочка моя
	28	11.03-14.03		К нам весна шагает	Здравствуй весна
	29	17.03-21.03			Звери весной
апрель	30	24.03-28.03	Азбука здоровья	Театр	
	31	31.03-04.04		Смелые и ловкие	
	32	07.04-11.04		Необычное рядом	В мире музыки
	33	14.04-18.04		Мой дом	Мебель. Посуда. Одежда
май		21.04-30.04	Я всё знаю	Педагогическая диагностика	
	34	05.05-08.05	Весенние деньки	Птицы весной	
	35	12.05-16.05	Кто в траве живёт	Насекомые	

36	19.05-23.05	Пожарная безопасность	Тили бом загорелся кошкин дом
	26.05-30.05	Мы стали старше на год	Повторение пройденного материала

(приложение 5)

Учебный компонент	В неделю	В месяц	В год
<b>Развитие речи</b>			
Расширение ориентировки в окружающем	3	12	108
<b>Познавательное развитие</b>			
Игры с дидактическим материалом	2	8	72
Игры со строительным материалом	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>			
Развитие движений	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Музыка	2	8	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Самообслуживание, трудовое воспитание	ежедневно		
Нравственное воспитание, развитие общения	ежедневно		
Формирование основ безопасности	ежедневно		

### 3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

### 3.2.3. Сетка игр – занятий

День недели	Утро	Вечер
понедельник	9.00-9.10 Музыка	15.30-15.40 (15.50-16.00) Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи
вторник	9.00-9.10 Развитие движений	15.30-15.40 (15.50-16.00) Познание (игры с дидактическим материалом)
среда	9.00-9.10 (9.20-9.30) Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	15.50-16.00 Познание (строительные игры)
четверг	8.40-8.50 Музыка	15.30-15.40 (15.50-16.00) Познание (игры с дидактическим материалом)
пятница	9.00-9.10	15.30-15.40 (15.50-16.00)

	Развитие движений	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи
--	-------------------	---

### **3.3. Организация режимных моментов в группе**

Рекомендации к организации режимных моментов в образовательной среде разработаны на основе действующих СанПиНов, с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

## Режим пребывания детей в ДОУ

### (холодный период)

Время	Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми
7.00-8.00	Приём детей, индивидуальная работа, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	Игры, занятия по подгруппам
9.30-9.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.50-11.15	Самостоятельная деятельность, подвижные игры
11.15-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъём, закаливающие процедуры
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.00	Игры, занятия по подгруппам
16.00-16.20	Организованная и самостоятельная деятельность детей
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями, уход домой.

### (тёплый период)

Время	Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми
7.00-8.00	Приём детей, индивидуальная работа, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	Игры, занятия по подгруппам
9.30-9.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.50-11.15	Подготовка на прогулку, прогулка, самостоятельная деятельность, подвижные игры
11.15-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъём, закаливающие процедуры
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.20	Организованная и самостоятельная деятельность детей
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями, уход домой.

### **3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным компонентом образовательной среды для детей раннего возраста. В этот период происходит освоение ребёнком окружающего пространства, растёт потребность в получении новых знаний, умений, навыков и впечатлений. И именно предметно-пространственная среда является для ребёнка раннего возраста источником развития.

#### **Принципы организации предметно-пространственной образовательной среды:**

- Разнообразность и сложность (предоставляет возможность выбора для всех участников образовательного процесса).
- Связность различных функциональных зон (возможность многофункционального использования различных элементов пространственной среды, создание целостного пространства).
- Гибкость и управляемость среды (возможность функционального изменения предметов в зависимости от условий образовательного процесса).
- Организация среды как носитель символического сообщения (предоставляет дополнительную символическую информацию, повышает возможность управлять этой средой).
- Персонализация среды (обеспечивает возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве).
- Автономность среды (обеспечивает возможность жизнедеятельности в привычном ритме, соответствует возрастным, индивидуальным особенностям).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Оборудование, оснащение(предметы), оснащённость помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы. Обеспечение всех зон и центров в группе.

**(приложение 7)**

### 3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Ф. И. О.	Должность
Руденко Оксана Валерьевна	воспитатель
Дивак Ирина Владимировна	воспитатель
Батурина Татьяна Васильевна	музыкальный руководитель
Силина Екатерина Олеговна	учитель логопед
Батракова Елена Витальевна	педагог-психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025