

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ДАРЕНКА»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию



**Принято:**  
на педагогическом совете  
от 29.08 2024 г  
протокол № 1



**Утверждено:**  
Заведующим детсада 29 «Даренка»  
приказом № 209 /ОД  
от 29.08 2024 г

**Рабочая программа педагога  
образовательной деятельности  
в группе раннего возраста**  
*(общеразвивающей направленности,  
для детей раннего возраста 2-3 годах  
на 2024-2025 учебный год*

г. Лесной 2024 год

Содержание	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
<b>1.1. Цели и задачи программы</b>	
<b>1.2. Нормативно-правовые документы</b>	
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию программы</b>	
<b>1.4. Особенности разработки Программы</b>	
<b>1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)</b>	
<b>1.6. Критерии эффективности реализации программы</b>	
<b>1.7. Планируемые результаты освоения программы</b>	
<b>1.7.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
<b>1.7.2. Психофизические особенности развития детей третьего года жизни.</b>	
<b>1.8. Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)</b>	
<b>1.8.1. Характеристика детей группы</b>	
<b>I.I. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для группы детей от 2 года до 3-х лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)</b>	
<b>2.2. Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)</b>	
<b>2.3. Программа воспитания для групп раннего возраста (с 1.6 до 3 лет)</b>	
<b>2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни.</b>	
<b>2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.</b>	
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы</b>	
<b>3.2. Примерное планирование образовательной деятельности с детьми третьего года жизни.</b>	
<b>3.2.1. Комплексно-тематическое планирование для групп раннего возраста</b>	
<b>3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы</b>	
<b>3.2.3. Сетка игр – занятий</b>	
<b>3.3. Организация режимных моментов в группе</b>	
<b>3.4. Особенности организации, развивающей предметно -пространственной среды.</b>	
<b>3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.</b>	
<b>3.7. Кадровые условия реализации Федеральной программы</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

**I. Целевой раздел**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 29 «Дарёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

### **Особенности программы**

1. Возможность использование программы в обучении, развитии и воспитании детей раннего возраста в дошкольной организации, а также в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими дефицитное развитие некоторых познавательных функций.

2. Вариативность гибкого использования программы педагогами и специалистами.

3. Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня психоречевого развития детей.

4. Реализация содержания программы осуществляется в рамках сопровождения ребёнка посредством развивающей среды через увеличения психологической компетентности родителей (законных представителей), причём позиция специалиста не доминирует, а наставляет.

5. Оптимальное сочетание индивидуальной групповой деятельности детей.

6. Комплексный характер программы: с одной стороны, программа охватывает все образовательные области в соответствии ФГОС и ФОП. А с другой стороны, программа предусматривает возможность психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.

#### **1.1. Цели и задачи программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей до 3 лет, в том числе детей с нарушением в развитии, а также комплексно детей раннего возраста с учётом их индивидуальных психофизических особенностей психолого-педагогическое сопровождение, а также темпа созревания и здоровья

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. Обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

2. Создать специальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период раннего детства независимо от места проживания, пола, национальности, социального статуса родителей (законных представителей) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детского развития.

3. Развивать дефицитарные функции ребёнка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию, в том числе его эмоциональное благополучие.

4. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоциональному благополучию.

5. Развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представление ребёнка об окружающем мире.

6. Развивать интерес ребёнка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и других видах деятельности.

7. Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития ребёнка, навыках эффективного взаимодействия с ребёнком, индивидуального сопровождения ребёнка и родителя (законного представителя) в условиях созданной в рамках программы предметно-развивающей среды.

8. Целевой контингент: дети раннего возраста, имеющие нормативное или дефицитарное развитие отдельных познавательных функций, темповую задержку речевого развития, и их родители (законные представители)

Целесообразно реализацию программного содержания для детей данной категории осуществлять при непосредственном проведении индивидуальных занятий. Соотношение числа нормативно развивающих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью должно быть оптимальным с точки зрения эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

## **1.2. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональный компонент по Свердловской области
- Устав ДОО;
- Программа развития ДОО.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

1) **Принцип развития:** понимается, как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

2) **Принцип самооценности:** каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность заключается в индивидуальных и совместных занятиях в разных видах свободной деятельности. Эти виды деятельности не предполагают жёсткие правила, просто ребёнок осуществляет это по собственному желанию. Но в то же время ребёнок получает достаточно много знаний, умений и навыков, а главное развиваются чувства у ребёнка: мышление, воображение, память, внимание, воля, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3) **Принцип учёта ведущей деятельности:** решение образовательных задач должно опираться на характерные возрастные особенности. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, пластическим материалом, красками.

4) **Опора на игровые методы: один из важных принципов.** Любая игра обладает комплексным, воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра позволяет проявить ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5) **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых** реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Значит должны быть созданы условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление право на реализацию своей индивидуальности дети раннего возраста очень чувствительны

к отношению взрослого. Доброжелательное, эмоциональное, внимательное отношение к ребёнку, это главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**6) Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности** Программа предусматривает предоставление каждому ребёнку возможность выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации родителям (законным представителям) по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных коррекционно-развивающих задач.

**7) Принцип полноты содержания образования.** Требование Программы к содержанию образования предполагает обеспечения условий для всестороннего развития ребёнка и включает все образовательные области.

**8) Принцип интеграции и единство содержания образования** неразрывно связан с принципом полноты. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание не должно быть узко предметным, а интегрированным. Этот принцип предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.

**9) Принцип преемственности.** Цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образование детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о её эффективности, обеспечении успешного перехода из раннего в дошкольный возраст, также предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательном учреждении и семье.

**10) Принцип сотрудничество с семьёй:** организуется как в организационном, так и в содержательном плане и включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Игры и занятия описанные, легко могут быть организованы в домашних условиях.

#### **1.4. Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно – образовательные особенности МАДОУ «Детский сад № 29 «Дарёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно эстетическому развитию детей»

– климатические особенности.

### 1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

<b>Основными направлениями</b>	<b>Условия места осуществления образовательной деятельности</b> Лесной (ранее Свердловск-45) — город со статусом закрытого административно-территориального образования в Свердловской области России, административный центр городского округа «Город Лесной».
<b>Климатические особенности</b>	<b>Климат.</b> Город Лесной, расположенный на реке Большой Именной, расположено на западе Свердловской области, в 254 километрах от областного центра, в 73 км от Нижнего Тагила и в 20 км от границы с Пермским краем. Также с востока к Лесному непосредственно примыкает город Нижняя Тура. В Лесном преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы длительные и холодные. Лето прохладное и короткое. Среднее годовое количество осадков составляет 581 мм. Самый засушливый месяц — Апрель с осадками 41 мм. В среднем 79 мм, наибольшее количество осадков выпадает в Июль. Самый теплый месяц года — Июль со средней температурой 19.1 °С. Январь имеет самую низкую среднюю температуру года. Это -1.4 °С. Месяц с самой высокой относительной влажностью — Ноябрь (84.75 %). Месяц с самой низкой относительной влажностью — Май (68.60 %). Месяц с наибольшим количеством дождливых дней — Декабрь (14.07 дней). Месяц с наименьшим номером — Апрель (9.43 дней). <b>Основным направлением ветра в городе Лесной</b> является западный (26%). Кроме того, <b>преобладающими направлениями ветра</b> можно назвать юго-западный (25%) и северо-западный (12%). <b>Самый редкий ветер в городе Лесной</b> — восточный (4%). Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая



	<p>гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</p> <p>– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
<p><b>Национально-культурные особенности</b></p>	<p>В городе <b>Лесном</b> есть дома культуры и клубы, библиотеки, музейно-выставочный комплекс, парк культуры и отдыха, кинотеатр.</p> <p><b>1.Лютеранская кирха</b> - это религиозное здание было построено в 1901-м году. В 1960-х зданию достроили второй этаж и расширили площадь. С 2010-го кирха вошла под управление православной церкви.</p> <p><b>2.Исторический музей</b> - был открыт городским советом в 1968 году. На данный момент в музее размещено свыше 7 тысяч экспонатов. Самыми популярными предметами музея являются чучела медведей, волков, лося, рыб, птиц, рыси.</p> <p><b>3.Цех 001</b> - оригинальное сооружение, в котором расположен 21 метровый магнит весом более 6000 тонн.</p> <p>Также на территории городского округа, в поселке <b>Елкино</b>, находится объект исторического значения – <b>храм Святого Николая Чудотворца</b></p> <p>Содержание дошкольного образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких лесничан, они знакомятся с самобытностью русской культуры, Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения.</p>
<p><b>Социально-демографические особенности</b></p>	<p><b>Город Лесной</b> является частью <b>городского округа «Город Лесной»</b> – закрытого административно-территориального образования. В состав данного городского округа также входят посёлки <b>Елкино, Таежный, Бушевка, Чашавита</b>. Общая площадь <b>городского округа «Город Лесной»</b> составляет 360,7 кв. км. Количество проживающих в городском округе достигает более 50 тыс. человек.</p> <p>Среднее количество детей в семьях – 1ребёнок. Наличие среди родителей МАДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым</p>

	положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются и многодетные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.
--	--

### **1.7. Критерии эффективности реализации программы**

Результативность освоения Программы характеризуется следующими параметрами:

- 1) Устойчивый познавательный интерес ребёнка.
- 2) Положительная динамика в развитии ребёнка, соответствие познавательных функций, умений требованиям возраста.
- 3) Самостоятельность в игре, занятиях и познавательном выборе.
- 4) Социальная адаптация – соблюдение правил группы, участие во всех этапах занятия, умение сотрудничать со взрослыми, умение заниматься внутри группы.
- 5) Повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребёнка.

Формы подведения промежуточных итогов реализации Программы: занятия, круглые столы, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Таким образом показателями эффективности работы с одной стороны можно считать положительную динамику в проведении и общем развитии ребёнка, которую наблюдает педагог во время занятий в группе и родители (законные представители) при общении с ребёнком вне занятий в соответствии с параметрами развития ребёнка второго и третьего года жизни. Фиксация сформированности параметров возможна в ходе заполнения карты развития детей 2 года жизни, а для детей 3 года жизни выполнения диагностических заданий.

С другой стороны, показателями эффективности работы можно считать повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания своих детей. Данный параметр фиксируется в форме анкетирования родителей (законных представителей) и через наблюдение педагогов за способами взаимодействия родителей (законных представителей) со своими детьми на занятиях в группе.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения и воспитания по Программе достигаются следующие результаты в развитии ребёнка:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные

игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). Проявляет интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослыми; к игрушкам и сверстникам.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов, умеет ими пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого.
- Рисует вертикальные и горизонтальные линии; решает некоторые практические задачи, пользуется несложными инструментами; выполняет одно из двух разных действий с одним и тем же предметом в ответ на соответствующую просьбу.

### **1.7.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до

способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***Педагогический мониторинг*** в каждой возрастной группе проводится по методике **Педагогическая диагностика в детском саду**

Углубленное логопедическое и психологическое обследование детей, зачисленных на П.П. к ДОУ осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом в сентябре, декабре и мае. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября, в мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различной деятельности;

#### **Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС»

Н. Л. Лаврова, И. В. Чеботарева.

- Оценка психоречевого развития детей второго года жизни. (стр62) Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С Русанова-Москва:Просвещение.2023.-288с.

- Оценка психоречевого развития детей третьего года жизни( стр 65) Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л. Русанова – Москва.просвещение.2023-288с.

#### **1.7.2. Психофизические особенности развития детей третьего года жизни.**

Этапы игровой деятельности ребёнка		Описательная характеристика
1.	2г,6 м	1.В речи используются сложные предложения с придаточными. 2.Начинает задавать вопросы «где?», «когда?». 3.Подбирает по образцу геометрические предметы. 4.Подбирает по образцу предметы основных цветов. 5.Усложняются сюжетные игры с логической последовательностью. 6.Выполняет простые постройку и сам их обговаривает. 7.Начинает пользоваться карандашом. 8.Полностью одевается, кроме шнуровки и застёгивания. 9.Умеет самостоятельно есть, правильно пользуется ложкой.

		10.Перешагивает препятствие, высотой 25 см.
2.	3г	<p>1.В речи употребляет сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p>2.Задаёт вопросы «почему?», «где?», «когда?», «зачем?».</p> <p>3.Правильно и по назначению использует в игре геометрические фигуры.</p> <p>4.Правильно показывает и называет основные цвета.</p> <p>5.Появляются элементы сюжетных игр «дочки-матери», «магазин» и т.д.</p> <p>6.Усложняются сюжетные постройки, которые используются в игре.</p> <p>7.Элементарные рисунки, лепка простых фигур.</p> <p>8.Полностью сам одевается с небольшой помощью воспитателя.</p> <p>9.Перешагивает препятствия высотой 30 см. не приставным чередующимся шагом.</p>

### 1.8. Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на

основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -



окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

### **1.5.1. Характеристика детей группы № 3 «Солнышки» (2-3года)**

**(приложение № 1)**

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для группы детей от 2 года до 3-х лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p><b>Задачи образовательной области</b></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li><li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li><li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li></ul>
<p><b>Содержание образовательной области</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li><li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li><li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li></ul>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p><b>Задачи образовательной области</b></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p><b>Содержание образовательной области</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ol>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>	
<p><b>Задачи образовательной области</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Формирование словаря:</b> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> <li><b>2) Звуковая культура речи:</b></li> </ol>

	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p><b>4) Связная речь:</b> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><b>5) Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.</li> </ul>
<p align="center"><b>Содержание образовательной области</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными;</li> <li>• педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников;</li> <li>• упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса</li> <li>• педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</li> <li>• педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний</li> </ul>

	<p>существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p><b>Задачи образовательной области</b></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>
<p><b>Содержание образовательной области</b></p>	<p><b>1) Основные движения.</b> Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p>

	<p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><b>3) Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений</li> <li>• формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Задачи образовательной области</b></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «<b>Культура</b>» и «<b>Красота</b>»</p>	<p><b>1) приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки,</li> </ul>

	<p>заклички, прибаутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями</li> </ul> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).</li> </ul> <p><b>3) конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</li> </ul> <p><b>4) музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</li> </ul> <p><b>5) театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</li> </ul>
<p><b>Содержание образовательной области</b></p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</li> </ul>

	<p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</li> </ul> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.</p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>
--	---

### 2.3. Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)</p>	
Игры-занятия	Занятия развитие речи (от 2 до 3 лет)



игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром,)	
Игры-занятия игры	Игры занятия со строительным материалом Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы (от 2 до 3 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
Игры-занятия игры	Игры занятия развитие речи (от 2 до 3 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность)	
Самостоятельная деятельность	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
Игры-занятия игры	Музыка (от 2 до 3 лет); развитие восприятия,
Образовательная деятельность, осуществляемая при	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, индивидуальная работа. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные- игровые

проведении режимных моментов	импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры.
Самостоятельная деятельность	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
	игры занятия развитие движений (от 2 до 3 лет) Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД.и детей тематического характера (беседы, чтение).
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня.

### 2.3. Программа воспитания для групп раннего возраста (с 1.6 до 3 лет)

Направление	Ценность	дата	Название	Задачи	Материал оборудование
Патриотическое направление воспитания	Родина природа	04.10	Международный день животных	1. Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; 2. Формировать интерес к окружающей природе; 3. Расширять представления учащихся о разнообразии мира животных	Настольные игры, пазлы, подвижные игры рассматривание предметных и сюжетных картинок Видеозарисовки «Дикие животные России»
		12.11	Синичкин календарь	1. Помочь детям осознать главные законы жизни – любви, добра с окружающему миру. 2. Знакомить с внешним видом синички, выделить наиболее характерные особенности. 3. Обогащать и активизировать речь детей.	чтение художественных представлений; предварительные рассказы воспитателя детям про птиц; рассматривание игрушек и картин с изображением птиц Мультфильм «Синица»
		23.02	День защитника Отечества + социальная акция	1. Знакомить детей с календарными праздниками России 2. Воспитывать любовь к папе-солдату и защитнику Родины.	Картины, открытки, фотовыставка «Мой папа в Армии служил», посылка солдату, изготовление подарка для папы
		03.03	Всемирный день дикой природы	1. Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как живым существам. 2. Формировать представления детей о многообразии мира животных.	Рассматривание картинок, заучивание стихов Видео «Звуки родного леса»
		03.05	Всемирный день солнца	1. Дать детям элементарные представления о природном объекте- солнце, его влиянию на окружающий мир. 2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. 3. Закрепить понятия «жёлтый», «круглый», «похоже», «не похоже». Воспитывать наблюдательность и творчество	Куклы, животные (игрушки), спортивное развлечение. Мультфильм «Кого разбудило солнышко» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1AxQDrTJpJc">https://www.youtube.com/watch?v=1AxQDrTJpJc</a> «Утром солнышко встает» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0W03vQEHl0&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=V0W03vQEHl0&amp;t=1s</a>
		05.05	Пасха	1. Познакомить детей с историей	Раскрашивание трафаретов

				праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. 2. Воспитывать уважение к русской народной культуре	Украшение трафаретов яйца узором из пластилина аудиозапись «Колокольный звон», «Пасхальная песенка», горка для прокатывания яиц
		09.05	День Победы	Воспитывать патриотические чувства детей, гордость за свою страну.	Заучивание стихов, песен
		05.06 2, 3 гр.	Всемирный день окружающей среды	Учить детей замечать красоту окружающей природы. Воспитывать эстетические чувства, доброжелательное отношение к природе.	Рассматривание картин, заучивание стихов Видеозарисовки «Пушистые нежности» <a href="https://my.mail.ru/mail/gawron493/video/myvideo/670.html">https://my.mail.ru/mail/gawron493/video/myvideo/670.html</a>
		12.06	День города.	Воспитывать любовь и гордость по отношению к своему городу.	Фотовыставки рассматривание открыток с видами городских улиц
		22.08 2, 3 гр.	День российского флага	Познакомить детей с цветами флага нашей страны	Беседа, рассматривание картин, детско-родительская выставка поделок и рисунков (закрепление цветов)
<b>Социальное направление</b>	Человек Семья дружба сотрудничество	02.10	Международный день улыбки	Создание радостного настроения, воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, способствовать сплочению детского коллектива.	Чтение потешек, стихов, развлечение с использованием игрушек Коммуникативные игры на сплочение детского коллектива
		27.09 2, 3 гр.	День дошкольного работника	1. Познакомить детей с праздником «День дошкольного работника». 2. Создать радостное настроение для детей и взрослых. 3. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости 4- Воспитывать доброжелательность.	Беседы, игры. Экскурсия по детсаду, знакомство с трудом взрослых и рассказ воспитателя о значимости труда сотрудников дет сада для всех воспитанников
		11.10	Международный день девочек	1) Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками. 2) Вызвать положительный эмоциональный отклик на совместные действия.	Коммуникативные игры на сближение детей (сплочение детского коллектива)

				3) Формировать первичное представление о себе и о своих сверстниках.	
		15.10	Международный день отца	Воспитывать любовь к своим близким.	Рассматривание фото отцов, беседы, эстафеты
		29.11	День матери	Воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к маме.	Рассматривание фото, выставка, игры с мамами
		17.02	День спонтанного проявления доброты	Вызвать положительный эмоциональный отклик на совместные действия. Воспитывать развитие эмоциональной сферы во взаимодействии друг с другом	Настольные и подвижные игры. Игры-обнимашки.
		08.03	Мамин день	Воспитывать у детей интерес к празднику. Воспитывать желание сделать маме подарок.	Подарки для мамы, музыкальные развлечения, заучивание стихов и песен.
		11.04	День берёзки	Дать представление детям, что берёза символ нашей Родины.	Чтение стихов о берёзе, раскрашивание листьев на силуэте дерева, хоровод «Во поле берёзка стояла»
		15.05	День семьи	1. воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье; 2. формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; 3. воспитывать положительные взаимоотношения в семье, любовь ко всем членам семьи, взаимовыручку.	Фотовыставка, семейные фото, рисование портретов мамы и папы.
		05.05	День мальчиков	1. Формировать первичное представление о себе и о своих сверстниках. 2. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками.	Картинки, игрушки, одежда, подвижные игры.
		01.06	Международный день защиты детей.	Разнообразить формы творческой, игровой и двигательной активности	Игры и игрушки, мелки, пластилин, воздушные шары.
		08.07	День семьи, любви и верности	Создание благоприятной атмосферы, положительно-эмоционального фона общения детей.	Музыкальное развлечение совместно с родителями.
		30.07	Международный день	Создать детям радостное настроение, дать	Мультфильмы

			дружбы	первичное представление детям о дружбе и взаимовыручке	Смешарики (сборник лучших серий про дружбу) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwir9CVJiSI&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=vwir9CVJiSI&amp;t=1s</a>
<b>Познавательное направление</b>	Познание	02.09	День Знаний Здравствуй, здравствуй детский сад	Познакомить детей с праздником 1 сентября; вызвать интерес к развлечению; развивать двигательную активность; создать весёлое настроение.	Знакомство со своей группой игры с любимыми игрушками Просмотр кукольного театра
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	Жизнь и здоровье	10.02	День зимних видов спорта в России	Воспитание ЖОС, создать условия для двигательной активности.	Игры со снегом на прогулке, подвижные игры рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeQIEUAmjAI">https://www.youtube.com/watch?v=BeQIEUAmjAI</a> «Зимние виды спорта» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WinZE_A1D-o">https://www.youtube.com/watch?v=WinZE_A1D-o</a>
<b>Трудовое направление</b>	Труд		День весны и труда	Продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране. Воспитывать чувство интереса и патриотизма.	Рассматривание иллюстраций с праздничных демонстраций, весенней природы.
<b>Эстетическое направление</b>	культура и красота	14.1 2, 3 гр.	День рождения Винни Пуха	Познакомить детей с Винни Пухом, воспитывать у детей чувство сопереживания, дружеской поддержки. Создать атмосферу праздника, эмоционально-положительного настроения у детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, чувство ритма, формировать интерес к празднику.	Игра «Медведь и пчелы» Игры с воздушными шариками просмотр мультфильма «Винни Пух и все-все-все»

(приложение 2)

## **2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает создание для каждого ребёнка атмосферу эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества, применение современных технологий, методов и приёмов работы с детьми, подбора многофункционального оборудования и материалов для гармоничного развития детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющие риски возникновения нарушений в развитии, является неотъемлемой частью образовательного процесса. В индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях нуждаются дети, испытывающие индивидуальные трудности в речевом, познавательном, физическом развитии. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется по - этапно.

1. Обследование уровня актуальности психоречевого развития. Результаты являются основанием для разработки содержания индивидуальной программы развития. Для индивидуальных или подгрупповых занятий с ребёнком. При выраженном отставании ребёнка в психоречевом развитии (на 2-3 эпикризных периода и более) с согласия родителей (законных представителей) принимается решение направлении ребёнка на ПМПК с целью решения вопроса об обучении и воспитании ребёнка по адаптационной образовательной программе и создании необходимых специальных условий в процессе реализации Программы.

2. Планируется цикл коррекционно-развивающих занятий с указанием конкретной тематики в разных видах детской деятельности при активном участии ребёнка завершается второй этап промежуточным психолого-педагогическим обследованием для уточнения динамики детского развития и коррекционно-развивающих задач обучения ребёнка на ближайший период.

3. Продолжаются коррекционно-развивающие занятия с ребёнком по уточнённой индивидуальной программе развития завершается третий этап итоговым обследованием. Что является завершающим. Его результаты являются показателем этапа детского развития, обоснованием для рекомендаций дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

**(приложение 3)**

## **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Комплексная образовательная Программа для детей раннего возраста «Маленькие ладошки» создана и апробирована. Родители (законные представители) являются активными участниками данной Программы. Взаимодействие с семьёй осуществляется в различных видах деятельности: родительские собрания, практическое обучение на занятиях (мастер-классы), семинары, вебинары, психолого-педагогическое консультирование, круглые столы.

Для получения необходимой информации о ребёнке и его семье целесообразно провести анкетирование родителей (законных представителей).

Сведения, полученные в ходе анкетирования, позволяют не только определить перспективные направления в работе с родителями детей, но и адекватно выстроить работу в дальнейшем.

На первом организационном собрании родители знакомятся с методикой работы, материалами и правилами функционирования в группе, ввиду того что ребёнок раннего возраста усваивает правила поведения посредством матери.

На протяжении всего учебного года планируется проведение семинаров (вебинаров) для родителей (законных представителей) 5 мероприятий. Длительность примерно 1.5 – 2 часа.

Важным направлением при взаимодействии с родителями (законными представителями) является медицинское и психолого-педагогическое консультирование. Индивидуальное консультирование проводится в начале, середине и в конце учебного года. Также консультирование проводится по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

При организации коррекционно-развивающего процесса важны следующие аспекты:

- Автономность среды (обеспечивает возможность жизнедеятельности в привычном ритме, соответствует возрастным, индивидуальным особенностям).
- На занятиях родитель (законный представитель) может научиться методам и приёмам воспитания и обучения ребёнка.
- Родитель (законный представитель) оказывает функцию психологической поддержки в освоении ребёнком новой неизвестной ему деятельности.
- В процессе совместных занятий детей и родителей (законных представителей) происходит выявление и урегулирование проблем детско-родительских взаимоотношений налаживается контакт взрослого и ребёнка.

<b>Педагог</b>	<b>Родитель (законный представитель)</b>
Демонстрирует приёмы и методы обучение детей раннего возраста	Обучается предъявленным приёмам и методам, взаимодействуя с собственным ребёнком
Предъявляет план работы на занятии и определяет общую схему деятельности	Регулирует деятельность своего ребёнка, помогает выполнять задание в его темпе и напоминает вербальную инструкцию воспитателя
Осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку, создаёт индивидуальный план, учитывает психологические особенности детского развития	Учится налаживать отношения со своим ребёнком, принимая, понимая и обучая его

**(приложение 4)**



### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психолого-педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

образовательной программы	
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	Взаимодействие с семьёй осуществляется в различных видах деятельности: родительские собрания, практическое обучение на занятиях (мастер-классы), семинары, вебинары, психолого-педагогические консультирование, круглые столы.
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Примерное планирование образовательной деятельности с детьми третьего года жизни.

При реализации Программы педагогическая работа проводится по разным направлениям. При планировании предусматривается равномерное распределение игр и занятий. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения для детей раннего возраста планируется не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с лексическими темами.

#### Баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность НОД	Нерегламентированная деятельность	
		совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 - 2	7-8 мин.	7 -7.5 мин	3 -4 мин
2 - 3	8 -10 мин	7.5 – 9 мин	3 -4 мин

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с лексическими темами.

### 3.2.1. Комплексно-тематическое планирование для групп раннего возраста

месяц	неделя	числа	Тематический блок	Тема недели
Сентябрь	1-2	02.09-13.09	Наши ясельки	Педагогическая диагностика
	3	16.09-20.09	Игрушки	Кто в группе живёт?
	4	23.09-27.09		Я человек
	5	30.09-04.10	Осень в гости пришла	Осень золотая
октябрь	6	07.10-11.10		Бабушкин огород
	7	14.10-18.10	Мир животных	Домашние животные
	8	21.10-25.10		Дикие животные
	9	28.10-01.11		Птицы
ноябрь	10	05.11-08.11	Транспорт	Разные машины
	11	11.11-15.11	Мир вокруг нас	Девочки и мальчики
	12	18.11-22.11		В гостях у бабушки (посуда)
	13	25.11-29.11		Одежда
декабрь	14	02.12-06.12		Комната для куклы
	15	09.12-13.12	Здравствуй зима	Зимушка-зима
	16	16.12-20.12		Зимние забавы
	17	23.12-27.12	Новогодняя ёлочка	Промежуточная диагностика
январь	18	30.12-08.01	Новогодние каникулы	
	19	09.01-10.01	Зимушка-зима	Что такое зима
	20	13.01-17.01		Зимний лес (дикие животные)
	21	20.01-24.01		Птицы зимой
февраль	22	27.01-31.01		Мир, в котором я живу
	23	03.02-.07.02	Неделя доброты	
	24	10.02-15.02	Моя семья	
	25	17.02-21.02	Мой любимый папочка	
	26	25.02-28.02	Стихи Барто «Игрушки»	
март	27	03.03-07.03	Мамочка любимая	Самая красивая мамочка моя
	28	11.03-14.03	К нам весна шагает	Здравствуй весна
	29	17.03-21.03		Звери весной
	30	24.03-28.03	Мир приключений	Театр
апрель	31	31.03-04.04	Азбука здоровья	Смелые и ловкие
	32	07.04-11.04	Необычное рядом	В мире музыки
	33	14.04-18.04	Мой дом	Мебель. Посуда. Одежда
		21.04-30.04	Я всё знаю	Педагогическая диагностика
май	34	05.05-08.05	Весенние деньки	Птицы весной
	35	12.05-16.05	Кто в траве живёт	Насекомые
	36	19.05-23.05	Пожарная безопасность	Тили бом загорелся кошkin дом
		26.05-30.05	Мы стали старше на год	Повторение пройденного материала

(приложение 5)

Учебный компонент	В неделю	В месяц	В год
<b>Развитие речи</b>			
Развитие речи	2	18	72
<b>Познавательное развитие</b>			
Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
Математические игры	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>			
Развитие движений	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Самообслуживание, трудовое воспитание	ежедневно		
Нравственное воспитание, развитие общения	ежедневно		
Формирование основ безопасности	ежедневно		

### 3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

### 3.2.3. Сетка игр – занятий

День недели	Утро	Вечер
понедельник	9.00-9.10 (9.20-9.30) Ребёнок и окружающий мир	15.30-15.40 (15.50-16.00) Развитие речи 15.30-15.40
вторник	8.50-9.00 Физкультура	15.50-16.00 Музыка
среда	9.00-9.10 (9.20-9.30) Развитие речи	(15.50-16.00) Математические игры
четверг	9.00-9.10 Музыка	15.30-15.40 (15.50-16.00) Лепка
пятница	8.40-8.50 Рисование	15.30-15.40 Физкультура

### 3.3. Организация режимных моментов в группе

Рекомендации к организации режимных моментов в образовательной среде разработаны на основе действующих СанПиНов, с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

## Режим пребывания детей в ДОУ

холодный  
тёплый период

период

Время	Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми
7.00-8.00	Приём детей, индивидуальная работа, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	Игры, занятия по подгруппам
9.30-9.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.50-11.15	Самостоятельная деятельность, подвижные игры
11.15-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъём, закаливающие процедуры
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.00	Игры, занятия по подгруппам
16.00-16.20	Организованная и самостоятельная деятельность детей
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей,

Время	Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми
7.00-8.00	Приём детей, индивидуальная работа, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	Игры, занятия по подгруппам
9.30-9.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.50-11.15	Подготовка на прогулку, прогулка, самостоятельная деятельность, подвижные игры
11.15-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъём, закаливающие процедуры
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.20	Организованная и самостоятельная деятельность детей
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями, уход домой.

	работа с родителями, уход домой.
--	----------------------------------

### **3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным компонентом образовательной среды для детей раннего возраста. В этот период происходит освоение ребёнком окружающего пространства, растёт потребность в получении новых знаний, умений, навыков и впечатлений. И именно предметно-пространственная среда является для ребёнка раннего возраста источником развития.

#### **Принципы организации предметно-пространственной образовательной среды:**

- Разнообразность и сложность (предоставляет возможность выбора для всех участников образовательного процесса).
- Связность различных функциональных зон (возможность многофункционального использования различных элементов пространственной среды, создание целостного пространства).
- Гибкость и управляемость среды (возможность функционального изменения предметов в зависимости от условий образовательного процесса).
- Организация среды как носитель символического сообщения (предоставляет дополнительную символическую информацию, повышает возможность управлять этой средой).
- Персонализация среды (обеспечивает возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве).
- Автономность среды (обеспечивает возможность жизнедеятельности в привычном ритме, соответствует возрастным, индивидуальным особенностям).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Обеспечение всех зон и центров в группе. Паспорт группы

(приложение 7)

### **3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Ф. И. О.	Должность
Гуляева Т. Н.	воспитатель
Медведева А. А.	воспитатель
Бакулина Татьяна Васильевна	музыкальный руководитель
Силина Екатерина Олеговна	учитель логопед
Батракова Елена Витальевна	педагог-психолог





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025