

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № «29 «ДАРЕНКА»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию



Принято:
на педагогическом совете
от 29.08 2024 г
протокол № 1



Утверждено:
Заведующим детсада 29 «Даренка»
приказом № 209 /ОД
от 29.08 2024 г

Рабочая программа педагога образовательной деятельности в младшей группе детского сада

*(общеразвивающей направленности,
для детей младшего дошкольного возраста 3- 4 года
на 2024-2025 учебный год*

г. Лесной 2024 год

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Характеристика возрастных особенностей детей младшей группы	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
1.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	7
1.4.1.	Региональный компонент. Парциальная программа «СамоЦвет	7
1.4.2	Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	7
1.4.3	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание работы по образовательным областям	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	38
2.2.1.	Региональный компонент парциальная программа «СамоЦвет»	
	Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	
	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	41
2.2.4	Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:	44
2.3	Инновационные технологии (современные образовательные технологии)	45
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	49
2.10	Рабочая программа воспитания	78
2.11	Организация взаимодействия с социальными партнерами	78
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79

3.1	Особенности организации предметно-пространственной среды	79
3.2	Режим пребывания детей 4-го года жизни в ДООУ.	81
3.3	.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 4 года (включая реализацию дополнительных программ)	82
3.4	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	82
3.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	84
3.5.1	Календарный план праздников программы воспитания	84
3.5.2	Расписание образовательной деятельности	99
3.5.3	Учебный образовательный план младшей группы	99
3.5.4	Перспективный план тематических недель на учебный год	101
3.5.5	Перспективный план культурно-досуговой деятельности: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	103
3.5.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	104
3.5.7	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)	105
	ПРИЛОЖЕНИЯ.	106
1.	Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы	106
2.	План коррекционно-развивающей деятельности по восстановлению здоровья детей.	106
3.	Индивидуальная работа для успешного усвоения Программы	108
4.	Перспективный план взаимодействия с семьей	110
5.	Календарно-тематическое планирование по речевому развитию «Развитие речи»	114
6.	Календарно-тематическое планирование по речевому развитию «Обучение грамоте»	120
7.	Календарно-тематическое планирование по математическому развитию	126
8.	Календарно-тематическое планирование по Основам естествознания и науки	132
9.	Календарно-тематическое планирование по аппликации	136
10.	Календарно-тематическое планирование по конструированию	139
11	Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование, лепка)	144

1 Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога младшей группы детей ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 "Даренка" - общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

https://29lisy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lisy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

1.2 Характеристики возрастных особенностей детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих

взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3. Планируемые результаты и целевые ориентиры:

К четырём годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и

тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогический мониторинг проводится по методике **Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО** (авторы Л.Н.Лаврина И.В.Чеботарева) https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/23/86/2386d2914960d3a620ef1df040f1f31c.pdf

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.4.1 Парциальная программа «Самоцвет»

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

1.4.3 Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/43/2d/432d7f859a447b0389cbfec83ec837b1.pdf

Планируемые результаты освоения программы.

К четырём годам дети погружаются в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

1.4.5 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/a9/6a/a96aec577a2aaadaf878dc613802f982.pdf

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, подробно рассматриваемой в ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3 - 4 лет (младшая группа детского сада) и рассчитана на 36 рабочих недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа предусматривает развитие у детей в воспитательно – образовательном процессе внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), а также стимулирует развитие любознательности у воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи в сфере социальных отношений Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать уважительное отношение

- к Родине,

- к людям разных национальностей, проживающим на территории России,

- их культурному наследию

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования.

Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

Поддерживать:

– детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Задачи в сфере трудового воспитания: Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;

Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

Задачи в области формирования основ безопасного поведения Развивать интерес к правилам безопасного поведения

Обогащать представления о правилах безопасного поведения

- в быту

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание в сфере социальных отношений

Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День защитника Отечества,
- День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.

Содержание в сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам

Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Поощряет желание детей соблюдать порядок при:

- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),
- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:

- одевание на прогулку,
- умывание после сна или перед приемом пищи,
- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО

Содержание в области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

2.1.2 Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.

Развивать исследовательские умения

Задачи раздела «Математические представления»

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Развивать исследовательские умения

Задачи раздела «Окружающий мир»

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

Развивать исследовательские умения

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

Задачи раздела «Природа»

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия».

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:

- рассматривание,
- поглаживание,
- ощупывание ладонью, пальцами по контуру,
- прокатывание,
- бросание и тому подобное

Педагог

- расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),
- знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);
- закрепляет слова, обозначающие цвет Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) Педагог организуя поисковую деятельность:

- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;
- задаёт детям вопросы;
- обращает внимание на постановку целей;
- определение задач деятельности;
- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;•

Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие

Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:

- выделение сходства,
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,
- группировкой по заданному предметному образцу
- и по слову.

Содержание раздела «Математические представления».

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- столько же,
- поровну,
- не поровну

по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- короче-длиннее,
- шире-уже,
- выше-ниже,
- такие же по размеру,

используя приемы наложения и приложения

Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

- добавления одного предмета к меньшей группе
 - удаления одного предмета из большей группы
- Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

- шар,
- куб,
- круг,
- квадрат,
- треугольник,

активизируя в их речи данные названия

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними

Содержание раздела «Окружающий мир».

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.

Педагог поощряет стремление детей:

- называть их по имени,
- включаться в диалог,
- в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки,
- оказывать посильную помощь родным,
- приобщаться к традициям семьи.

Педагог знакомит

с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок; Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Содержание раздела «Природа»

Педагог расширяет представления:

- о диких и домашних животных;
- деревьях, кустарниках;
- цветковых, травянистых растениях;
- овощах и фруктах;
- ягодах данной местности Педагог помогает различать животных и растения и

группировать на основе существенных признаков:

- внешний вид;
- питание;
- польза для человека.

Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:

- воды;
- песка;
- глины;
- камней.

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3 Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по формированию словаря

Закреплять у детей умение 1. различать и называть:

- части предметов,
- качества предметов,
- сходные по назначению предметы,

2. понимать обобщающие слова.

Активизация словаря

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Задачи по развитию звуковой культуры речи:

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Задачи по развитию грамматического строя речи:

Продолжать

1. формировать у детей умения согласовывать слова в

- роде,
- числе,
- падеже;

2.использовать в речи

имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Формировать умение составлять предложения с однородными членами.

Задачи по развитию связной речи:

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов,

картин,

иллюстраций;

Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,

Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений. Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте:

Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.

Задачи по формированию интереса к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание Раздел «Формирование словаря»

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о

людях,

предметах,

частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),

- качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),
- некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),
- объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Раздел «Звуковая культура речи»

Педагог продолжает развивать у детей

- звуковую и интонационную культуру речи,
- фонематический слух,

Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.

Педагогический работник формирует

- правильное речевое дыхание,
- слуховое внимание,
- моторику речевого аппарата,
- обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Раздел «Грамматический строй речи»

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.

Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)

Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)

Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)

Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

Раздел «Связная речь» Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть

- членов своей семьи,
- знакомых литературных героев и их действия на картинках,
- разговаривать о любимых игрушках;

Педагог развивает у детей умения

элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова

Педагог способствует освоению умений диалогической речи:

- отвечать на вопросы и обращения педагога;
- сообщать о своих впечатлениях, желаниях;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться Педагог способствует освоению умений монологической речи:

- по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;
- совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;
- читать наизусть короткие стихотворения,
- слушать чтение детских книги
- рассматривать иллюстрации.

Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,

Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4 Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Воспитывать интерес к искусству.

Продолжать развивать

художественное восприятие,

подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии

- изобразительного,
- народного декоративно-прикладного искусства

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.

Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов. Развивать у детей эстетическое восприятие

Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористическ Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

ой, композиционной и смысловой трактовки. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности

Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Познакомить детей со свойствами бумаги.

Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога). Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета (с педагогом); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Содержание раздела «Приобщение к искусству».

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.

Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).

Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).

Педагог учит детей располагать изображение по всему листу

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА.

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.

Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.

Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).

Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНО ИСКУССТВО

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.

Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учит создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.

Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, театрализованной деятельности;

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, театрализованной деятельности);

Готовить детей к посещению кукольного театра,

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Задачи музыкальной деятельности

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;

- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выразить свое настроение в движении под музыку; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Задачи театрализованной деятельности

Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);

- передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Задачи культурно-досуговой деятельности

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Помогать детям организовывать свободное время с интересом;

Создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения;

Содержание раздела СЛУШАНИЕ

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Только в разделе Музыкально – ритмические движения).

Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы. (Только в разделе Пение)

Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Содержание раздела ПЕНИЕ

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Только в разделе Музыкально – ритмические движения).

Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы. (Только в разделе Пение)

Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег).

Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей.

Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). (Из раздела Слушание)

Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях.

Формирует умение следить за сюжетом.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

- Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.

- Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).

- Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.

- Формирует желание участвовать в праздниках.

- Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

2.1.5 Образовательная деятельность Физическое развитие.

Задачи:

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),

спортивные упражнения,

подвижные игры,

помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

Развивать психофизические качества,

ориентировку в пространстве,

координацию,

равновесие,

способность быстро реагировать на сигнал. Формировать интерес и положительное отношение к

занятиям физической культурой и

активному отдыху,

воспитывать самостоятельность.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

- создавать условия для формирования правильной осанки,
 - способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
- Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение:

- организованно выполнять строевые упражнения,
- находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

Педагог формирует умение организованно выполнять по показу

- общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения;
- создает условия для активной двигательной деятельности и
- положительного эмоционального состояния

1. Педагог воспитывает/ формирует

- умение слушать и следить за показом,
- умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых

Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,

Приобщает детей к здоровому образу жизни.

Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные виды движения

Бросание, катание, ловля, метание

- катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;
- прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*
- подбрасывание мяча вверх и ловля его;
- бросание мяча о землю и ловля его;

бросание и ловля мяча в парах

бросание мяча вверх и о землю и ловля его*

бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*

- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;**

перебрасывание мяча через сетку;

произвольное прокатывание обруча,

ловля обруча, катящегося от педагога

- бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;

- бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;
- метание вдаль;

Ползание, лазанье

- ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);
- ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом
- проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)
- ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;
- влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; -подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

Ходьба

ходьба в заданном направлении

- небольшими группами,
- друг за другом,
- парами друг за другом
- ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу);
- ходить, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой";
- ходьба с поворотом и сменой направления);
- ходьба на носках;
- ходьба, высоко поднимая колени
- ходьба, перешагивая предметы - ходьба в разных направлениях;
- ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)
- ходьба по наклонной доске
- ходьба в чередовании с бегом;

Бег

- бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;
- бег по кругу, в парах;
- бег по кругу, держась за руки
- бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;
- бег со сменой направления, с остановками;
- бег мелким шагом;
- бег на носках;
- бег в чередовании с ходьбой;
- бег убежание от ловящего, ловля убегающего;
- бег в течение 50 - 60 сек;
- быстрый бег 10 - 15 м;
- медленный бег 120 - 150 м

Прыжки

- прыжки на двух и на одной ноге;
- прыжки на месте,
- прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;
- прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);
- прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),
- прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- прыжки в длину с места (не менее 40 см);

спрыгивание (высота 10 - 15 см),

Упражнения в равновесии

- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;
- ходьба на носках, с остановкой.
- ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);

- ходьба по гимнастической скамье

ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу

ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;

ходьба по ребристой доске;

- ходьба по наклонной доске;

кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

поднимание и опускание прямых рук вперед;

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);

отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);

перекладывание предмета из одной руки в другую

хлопки над головой и перед собой;

махи руками;

упражнения для кистей рук

выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

потягивание, приседание, обхватив руками колени

наклоны вперед и в стороны

повороты со спины на живот и обратно

сгибание и разгибание ног из положения сидя

поднимание и опускание ног из положения лежа

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

поднимание и опускание ног, согнутых в коленях

сгибание и разгибание ног;

- отведение ноги вперед, в сторону, назад;

- поднимание на носки и опускание на всю ступню; приседание с предметами, поднимание на носки

выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);

- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения.

разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:

Рекомендуемые упражнения.

ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,

на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;

- поочередное выставление ноги

- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;

имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)

Строевые упражнения

Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.

Перестроение в колонну по два, в рассыпную.

Смыкание и размыкание обычным шагом.

Повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей

Катание на санках

по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах.

по прямой, ровной лыжне

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами направо, налево.

Плавание

Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;

Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья

Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.

Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе.

Продолжительность 20 - 25 минут.

Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Физкультурные праздники

Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Дни здоровья

В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Прогулки и экскурсии (простейший туризм)

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) <i>(основные компоненты)</i>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым,	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная

		группы детей	актуализируя лидерские ресурсы самих детей	изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	---------------------	--	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и

	современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<p>2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи,	

<p>важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 лет

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его

действиях, сведениях. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать. Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.2.4 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Буклеты и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО https://29lsy.tvoyasadik.ru/ и социальные группы в

	<p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

2.3 Парциальная программа «СамоЦвет» для малышей от 2 до 7 лет»

(Н.В.Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А.Трофимова)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2019.-300с

Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в	Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»
--	---

совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	
модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	*Кейс «Культурная практика безопасности Жизнедеятельности» *Кейс «Духовно-нравственная культура» *Кейс «Культурная практика игры и общения» *Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Двигательная культурная практика Культурная практика здоровья
модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика детского изобразительного творчества Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика театрализации
модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика конструирования Культурная практика «Познание» Сенсомоторная культурная практика
модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика литературного детского творчества Речевая культурная практика

Насыщение кейса по теме «Прошлое, настоящее и будущее родного города, Уральского региона»

Младший дошкольный возраст
Дидактические игры, технологии
Пляска «Березка» Музыка Р. Рустамова слова А.Метлиной
Пляска «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского слова О. Высотской
«Пляска с платочком» Музыка Е. Тиличевой слова И. Грантовской
Игра « Солнышко и дождик». «Солнышко». Музыка М. Раухвергера; «Дождик». Музыка Б. Антюфеева
Кошка – повариха», М.Басок
«Разноцветные звуки»,
«Звук – шутник», И.Манакова
« Уральский хоровод», А.Филиппенко, Т.Волгина
Елочка уральская, А. Филиппенко
Уральские частушки
Танец Огневушки – поскакушки», Муз.М. Кесаревой«
Про зайку Зая», Муз. М. И. Сорокин
«Олина полька», Муз. М. И. Сорокин

Музыкальные произведения	
«Корова» Музыка М. Раухвергера слова О. Высотской	
«Корова» Музыка М. Раухвергера слова О. Высотской (ноты+слова)	
«Кап-кап» Музыка и слова Ф.Финкельштейн	
«Кап-кап» Музыка и слова Ф.Финкельштейн	
Конструкты образовательной деятельности	
Посиделки с родителями, развлечения	
Осенины Мы масленицу встречаем	
Изготовление обрядовых кукол, традиционных тряпичных кукол Урала	
Физическое развитие	
Подвижные игры Урала	
У медведя во бору (р.н.и.) Стадо Салки Пчелки –ласточки Рыбаки и рыбки Заяц без дома(р.н.и) Лисичка и курочка(татарская) Продам горшки Займи мместо Хлопушки Перехватчик Липкие пеньки(башкирская) Медный пень Догонялки(удмурская) Рыбки (чувашская)	
Речевое развитие	
Фольклор народов Урала Элли-белли (татарская) Спм,утенок,маленький Идет гулять мальчишка (башкирская)\ Спи,дитя,отец ушел (якутская) Мой сыночек,мой листочек (манскийская) Эва,эва,дитя(коми-пермятская) Сказки: Коза и волк(татарская)	
Познавательное развитие	
Обработка драгоценных и полудрагоценных камни	
Виртуальные экскурсии	
Народные промыслы	
Тагильские подносы	

Обработка драгоценных и полудрагоценных, поделочных камней, изготовление ювелирных украшений
Семейные проекты
Семья сильна, когда крыша одна Любит народ играть круглый год (подвижные игры) Фестиваль семейных традиций
Социально-коммуникативное развитие
Сказка –присказка про родной Урал Е.Пермяк

2.5 Программа по плаванию

Задачи обучения плаванию в младшей группе:

1. Формировать гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, мыться под душем, вытираться при помощи взрослого, одеваться.
2. Привить интерес, любовь к воде.
3. Учить правилам поведения на воде (соблюдать очередность при входе в бассейн и выходе из него, не толкать друг друга, не держаться друг за друга, не кричать, выполнять все указания инструктора и т.д.);
4. Учить уверенно и безбоязненно держаться на воде, играть и плескаться в ней.
5. Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде различными способами, погружаться в воду; учить выдоху в воде, лежать на груди и на спине, скользить по воде с игрушкой в руках.
6. Развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту.

Содержание образовательной деятельности:

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
октябрь	1. Познакомить с помещением бассейна, разминочного зала, с правилами поведения в бассейне (в воде), правилами личной гигиены. Рассказать о пользе плавания, свойствах воды.
	2. Обучать элементарным ОРУ на суше.
	3. Приучать детей смело входить в воду (и выходить из воды) с помощью преподавателя, воспитывать безбоязненное отношение к воде, к попаданию воды на лицо (адаптировать к водному пространству).
	4. Провести мониторинг плавательных способностей детей.
	5. Создавать общие представления о плавании, показать основные движения. Побуждать детей свободно передвигаться в воде, играть с игрушками.
	6. Формировать гигиенические навыки (умение самостоятельно раздеваться, вытираться, одеваться).
	7. Воспитывать чувство уверенности в воде, навык ориентировки в водном пространстве
ноябрь	1. Учить безбоязненно относиться к попаданию воды на лицо (брызг), опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе).
	2. Учить принимать горизонтальное положение в воде (лежать на груди), держась за поручень.
	3. Создать представление о движении ног способом кроль.
	4. Приучать детей смело передвигаться в воде, менять направление, быстроту движения.
	5. Учить правилам поведения в воде (не толкать друг друга, не держаться, не кричать)
	6. Вызывать радостные ощущения от пребывания в воде. Воспитывать положительное отношение к занятиям, дисциплинированность.
декабрь	1. Продолжать учить горизонтальному положению в воде (лежать на груди), держась за поручень.
	2. Учить не бояться брызг, опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе), делать выдох в воду (держась за бортик).
	3. Учить движению ног способом кроль, держась за поручень.

	4.Закреплять правила поведения на воде.
	5.Учить детей своевременно начинать и заканчивать выполнение задания (по сигналу инструктора).
	6. Развивать координацию движений.
	7.Воспитывать организованность, желание заниматься, стремление научиться плавать.
январь	1.Учить движению ног способом кроль, держась за бортик.
	2. Учить принимать горизонтальное положение в воде (на груди) без опоры.
	3.Приучать смело погружать лицо в воду на задержке дыхания, выполнять выдох в воду.
	4.Развивать ориентировку в воде, самостоятельность действий.
	5.Воспитывать смелость, ловкость, умение взаимодействовать в коллективе.
февраль	1. Закреплять навык погружения в воду с головой на задержке дыхания. Продолжать обучать выдоху в воду.
	2.Продолжить обучение движению ног способом кроль на груди, держась за бортик.
	3.Продолжить учить принимать горизонтальное положение в воде (на груди) без опоры.
	4.Учить лежать на спине.
	5.Развивать чувство уверенности на воде (свободы и легкости передвижения). Содействовать активному передвижению в воде в различных направлениях.
	6.Воспитывать самостоятельность, внимательность.
март	1.Учить делать вдох и постепенный (продолжительный) выдох с полным погружением головы под воду.
	2.Продолжать учить лежать на спине, выполнять движения ног способом кроль на груди (держась за бортик).
	3.Ознакомить с упражнениями, помогающими всплыванию.
	4. Ознакомить со скольжением на груди (с подвижной опорой в руках - игрушка, надувной круг), с движением ног при скольжении.
	5.Содействовать самостоятельной ориентировке в воде.
	6.Развивать быстроту.
апрель	1.Учить скольжению на груди с подвижной опорой в руках (с толчком о бортик).
	2.Учить передвижению по бассейну на груди с подвижной опорой (держась за доску, игрушку, круг) при помощи движений ног способом кроль.
	3. Закрепить умение принимать горизонтальное положение в воде (на груди, спине) без опоры.
	4. Ознакомить (дать представление) с гребковым движением рук (как при плавании способом кроль). Обучать попеременным круговым движениям прямых рук вперед, назад у неподвижной опоры.
	5. Ознакомить с упражнением - открывание глаз в воде.
	6.Развивать силу и выносливость.

	7. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснения преподавателя.
май	Закрепить пройденный материал. Добиваться самостоятельности и активности детей. Провести повторный мониторинг плавательных способностей детей.

2.6 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Тематическое планирование

Месяц	Тема
	Ребенок на улице
Сентябрь 1 неделя	Беседы: «Знай и выполняй правила уличного движения»,
<u>2неделя</u>	«Что такое безопасность»
<u>3неделя</u>	ООД «Светофор и его сигналы» Цель: закреплять знания детей про работу светофора.
<u>4неделя</u>	Сюжетная игра: «Мы пассажиры» Цель: Активировать двигательную активность детей.
Октябрь 1 неделя	П/и: «Воробушки и автомобиль» Цель: Активировать двигательную активность детей.
<u>2неделя</u>	Экскурсия «Ориентирование детей в районе детского сада»
<u>3неделя</u>	Игровая ситуация «По дороге в детский сад»
<u>4неделя</u>	Беседа «Улица – не место для игр»
Ноябрь 1неделя	Сюжетная игра «Пешеходный переход»
2неделя	Развлечение: "Дорожные знаки"
	Ребёнок дома
3 неделя	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг» ООД в группе «Огонь добрый, огонь злой».
4неделя	ООД «Спички не тронь, в спичках огонь» в младшей группе Цель: создать условия для формирования элементарных знаний поведения, при возникновении пожара.
декабрь 1 неделя	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия» ООД по ОБЖ "Один дома"
2неделя	П/и: «Пожарные на учениях» Цель: создать условия для формирования знаний у детей про работу пожарных, учить осторожному обращению с огнем.
3неделя	Сюжетная игра «Огоньки на елке», Цель: создать условия для формирования знаний у детей про работу пожарных, учить осторожному обращению с огнем.
4неделя	Инсценировка «Кошкин Дом» Цель: Дать возможность почувствовать себя в роли героев произведения.
январь 2 неделя	Коллективная аппликация «Кошкин дом» Цель: Дать возможность почувствовать себя в роли героев произведения.
3неделя	ООД «Добрый доктор Айболит в гостях у детей» Цель: продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Показать оказание первой медицинской помощи при небольших травмах - практикум.
4неделя	Игровая ситуация «Как нам не болеть», «Когда лекарства вредны»

Февраль 1 неделя	ООД «Опасные и безопасные предметы» Цель: закреплять знания детей по безопасному поведению дома и в детском саду, различать опасные и безопасные предметы в бытовом использовании.
<u>2</u> неделя	Д/и: «Собери знак» Цель: Закрепить знания детей про элементарные знаки дорожного движения.
<u>3</u> неделя	С.р/и: «Я-врач» Цель: Формировать представление о понятиях здоровья и оказания первой медицинской помощи.
Март 1 неделя	Игровая ситуация «Чем опасен беспорядок» Цель: создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы.
2неделя	Д/и: «Опасные - безопасные предметы» Цель: создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы
3неделя	Беседа «Прочная и хрупкая посуда»
<u>4</u> неделя	ООД «По секрету мы расскажем вам об этом» Цель: Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.).
<u>Апрель</u> <u>1</u> неделя	Инсценировка: «Если в дверь случится незнакомец» Цель: Закреплять знания детей про безопасное поведение дома
	Ребёнок на природе
<u>2</u> неделя	Беседа на прогулке «Осторожно сосульки!»
3 неделя	Презентация «Ядовитые растения»
4неделя	Игровые ситуации «Осторожно! Я кусаюсь»,
Май 1 неделя	«Игры на летней площадке»
<u>2</u> неделя	Создание альбома «Берегись бед, пока их нет»
<u>3</u> неделя	Видеосюжет «Укусы насекомых»

2.8 Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

**Здоровье формирующие технологии:* Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровье сберегающие педагогические технологии условно можно разделить на категории:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни. --Режим закаливания.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

Технологии обучения здорового образа жизни

Название	Содержание (определение)	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 15-20 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 10-15 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя	Рассматривается как важный элемент	Формы проведения:

гимнастика	двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.
------------	---	---

**Утренний и вечерний круг*, целью которых является «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Название	Содержание	Особенности проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Небольшие стихи, сопровождающиеся движениями пальцев одной или обеих рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.

Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Модель двигательного режима детей.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика (по	Ежедневно 5 – 10 мин.

оздоровительная работа в режиме дня	желанию детей)	
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	Новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» - технология создания детского сообщества	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности.
1.	Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; - Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

	<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания. 		
2.	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>2.1 - Медико-профилактические;</p> <p>2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;</p> <p>2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД – физическая культура; - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза; - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкаотерапия.
3.	<p>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование; - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы; - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
4.	<p>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</p>	<p>Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

		творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	ситуации.
5.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; - Создание информационной среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; - Распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к ООД с применением ИКТ.

**Игровая технология*

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

2.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ № 29 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 29 осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p>	<p>https://29lisy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lisynew/files/fa/fb/fafb78e60f2026569082e04e55fc3906.pdf</p>

	<p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологических педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное</p>	<p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,</p>

	<p>пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	дидактические упражнения)
Консультативная работа	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>лекции, беседы,</p> <p>информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>
Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной</p>

	компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p>

<p>пониманием государственного языка РФ</p>		<p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>
<p>Направленность КРР воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</p>	<p>Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>
<p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>		

2.10 Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

2.11 Организация взаимодействия с социальными партнерами

ЦЕЛЬ повышение фактора значимости социального партнерства как одной из эффективных форм работы ДОО, способствующей открытости и доступности дошкольного образования,

раскрытие огромного потенциала сотрудничества для привлечения большего количества заинтересованных лиц и организаций для оптимизации воспитательного и образовательного процесса ДОО.

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Музейно-выставочный комплекс Краеведческий музей	<p>Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей к истории уральского края ,родного города ,нашей страны.</p> <p>Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройти по залам музея, но и прикоснуться к выставочным экспонатам.</p> <p>Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов, их появлении, авторах, архитекторах.</p> <p>Каждое последующее занятие, точнее его тема определяется выбором детей из предложенных им тем. Данное взаимодействие помогает в успешной социализации воспитанников с ОВЗ.</p>	Тематические, обзорно-экскурсионные занятия. Мастер-классы по теме занятия.
Районный опорный центр профилактики ОПО-: и ГИБДД	Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.	Тематические занятия, Участие в городском и региональном конкурсах.
Центральная городская детская библиотека имени Гайдара Центральная городская библиотека имени Бажова (детский отдел, читальный	<p>Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов.</p> <p>Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.</p> <p>Данные мероприятия посещают как дети старших и подготовительных групп</p>	Тематические, обзорно-экскурсионные выходы.

зал)		
Городская Детская Школа Искусств	.	Тематические занятия, оформление выставок детских работ (рисунки, поделки)
Детская школа хореографии		Посещение развлекательно-познавательных мероприятий
Детская спортивная школа		Занятия в секциях Участие в детских спортивных мероприятиях города
Парк патриотического воспитания молодежи		Участие в игре «Зарница» и городских мероприятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

• *Предметно-развивающая пространственная среда должна быть:*

◆◆ располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

◆◆Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

◆◆Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

♦♦Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

♦♦ Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

♦♦Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Паспорт группы:

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/c3/7a/c37aa7a577c7eee4e9d41689ec46b262.pdf

Организация образовательной деятельности строится на основе учебного плана, который не противоречит требованиям следующих документов:

- Закон РФ от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3.2 Режим пребывания детей 3-го года жизни в ДОУ.

Холодное время года

<i>Время деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.10	Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, <u>завтрак</u> , воспитание КГН, дежурство
8.40 – 9.00	УТРЕННИЙ КРУГ
9.00-10.00	<i>Игры, кружки, занятия со специалистами</i>
10.30-10.40	Подготовка ко второму завтраку, <u>второй завтрак</u>
10.35-12.15	Сбор на прогулку, прогулка
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, игры, занятия, закаливающие процедуры
12.25-12.55	<u>Подготовка к обеду, обед</u> , воспитание КГН, дежурство
12.55-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-16.30	<i>Игры, кружки, занятия со специалистами</i>
16.30-16.40	Вечерний круг
16.40-17.05	Подготовка к ужину, <u>ужин</u> , воспитание КГН
17.05-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка . Работа с родителями. Уход детей домой.

Теплое время года

<i>Время проведения деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.10	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <u>завтрак</u> , воспитание КГН
8.50-9.00	УТРЕННИЙ КРУГ
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры-занятия, совместная деятельность педагога с детьми.
9.50-10.00	Подготовка ко второму завтраку, <u>второй завтрак</u>
10.00-12.20	Сбор на прогулку, прогулка . Совместная деятельность педагога с детьми, досуги (Все мероприятия проводятся на улице)
12.20-12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.25-13.00	Подготовка к обеду, <u>обед</u> , воспитание КГН
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-16.20	Прогулка , организованная детская деятельность, игры
16.30-16.40	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ
16.40-17.00	Подготовка к ужину, <u>ужин</u> воспитание КГН

3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 6 года (включая реализацию дополнительных программ)

Объём образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа	
		3-4 лет	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Конструирование	1	36
	- Ознакомление с социальным миром / - Ознакомление с предметным окружением /	1	12
	- Ознакомление с миром природы		12
Общее количество в неделю		3	108
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	2	72
	- Лепка /	1	18
	- Аппликация		18
Общее количество в неделю		5	180
Физическое развитие	- Физическая культура	2	72
ВСЕГО		11 занятий	396 занятий
Продолжительность ООД		15 минут	

3.4 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года	02 сентября по 31 августа 36 учебных (по 31 мая)
Продолжительность учебной недели и режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации Продолжительность работы 12 часов ежедневно: с 7.00 до 19.00 часов
Каникулы в течение учебного года	2 недели с 31 декабря по 08 января
Режим работы по летнему графику	01 июня-31 августа
Диагностика	2 недели 02 сентября-13 сентября
	1 неделя 23 декабря-27 декабря
	1 неделя 24 апреля- 28 мая

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства 1 - 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
---------------------------------------	--

3.5 Часть, Формируемая участниками образовательного

3.5.1 Календарный план праздников программы воспитания.

направление	ценность	дата	тема	задачи	материал
Патриотическое	Родина Природа	07.01	Христианские традиции- Рождество Святки Колядки	Цель: формирование основ духовно– нравственной личности дошкольника, воспитание интереса к православным праздникам и традициям русского народа.	Беседа.
		11.01	День заповедников и национальных парков	Цель: Формирование представления о заповедных местах, национальных парках России.	Показ презентации.
		27.01	27.01 День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны.	Тематический час. https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-27-ianvaria-den-voinskoi-slavy-rossi.html?login=ok
		02.02	День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году	Цель: Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	Тематический час. Презентация «2 февраля – День воинской славы в России. День победы в Сталинградской битве в 1943 году» https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-fevralya-den-voinskoy-slavi-rossii-1790730.html https://ds3-prs.edu.yar.ru/docs/stranitsa_zinovevoy_s_v_/den_slavi.pdf
		15.02	«Дни воинской славы» День памяти воинов	Цель: воспитание патриотизма через уважительное отношение к событиям, связанным с армией; знакомство с творчеством воинов-афганцев и	Час памяти. Презентация. http://www.myshared.ru/slide/839036/

		интернационалист ов».	участников локальных войн; формирования толерантности и гуманности.	
	23.02	День защитника Отечества	Цель: ознакомление детей с понятием «защитники Отечества»; развитие патриотических чувств.	Беседа.
	27.02	Международный день полярного медведя	Задачи: формирование знаний детей о животных Арктики, воспитание сопереживания и доброжелательности к исчезающим видам животных, стремление их защищать.	Презентация к Международному дню полярного медведя "Всё про белого медведя" https://infourok.ru/prezentaciya-k-mezhdunarodnomu-dnyu-polyarnogo-medvedya-vsyo-pro-belogo-medvedya-1615041.html
	03.03	Всемирный день дикой природы	Цель: напоминание детям о важности бережного отношения к объектам дикой природы.	Беседа о дикой природе.
	14.03	Международный день рек.	Цель: расширять кругозор детей о водных ресурсах	Од Международный день рек. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/488688-zanjatie-mezhdunarodnyj-den-rek
	17.03	Христианские традиции Масленица	Цель: изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.	Тематический час «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА: ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ» https://infourok.ru/klassnyj-chas-shirokaya-maslenica-obychai-i-obryady-4143816.html
	18.03	День воссоединения Крыма	Цель: воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в Крыму 18.03.2014г.	Тематический день. Презентация «Крым - это Россия» Рисование «Крым и Россия – мы вместе!»
	22.03	Всемирный день	Цель: закреплять и расширять знания	Беседа.

		водных ресурсов	детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливая связь всего живого в ней; развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.	
	01.04	День птиц	Цель: воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающему миру и формирование навыка заботы о пернатых друзьях.	Беседа о птицах, просмотр иллюстраций. Продуктивная деятельность : Рисование, раскраски.
	05.04	День воинской славы.	Цель: воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в 1242 году (Ледовое побоище).	Тематический день Презентация
	11.04	День березки	Цель: Формировать у детей бережное отношение к природе, воспитание чувства патриотизма.	Аппликация: «Березка»
	12.04	День космонавтики	Цель дидактической игры: Обобщить представления детей о понятиях, связанных с космосом. Задачи, реализуемые в дидактической игре Игра используется на этапе обобщения знаний, полученных по теме «Космос».	"Космическое путешествие" (развлечение для дошкольников ко Дню космонавтики) Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kosmicheskoe-puteshestvie-6620/
	19.04	День подснежника	Цель: формировать восприятие красоты весенней природы и бережного отношения к первоцветам.	Литературно-экологическое мероприятие «День Подснежника» http://mirtvor4stva.ru/literaturno-ekologicheskoe-meropriyatie-den-podsnezhnika.html

		22.04	Международный день Матери-Земли	Цель: создание условий для осознания учащимися своей моральной ответственности за судьбу родной земли, формирования экологической культуры.	ОД Тема: «Всемирный День Земли» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_na_temu_vsemirnij_den_ze_mli_102204.html
		05.05	Христианские традиции. Пасха	Цель: обогащать социальный опыт детей, приобщать к обычаям, традициям праздника. Задачи: пробудить интерес детей к народной культуре. Познакомить дошкольников с празднованием Пасхи, ее историей. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с ней.	Беседа о празднике. Продуктивная деятельность: раскраски.
		09.05	День Победы	Цель: знакомство детей с героическими страницами истории России.	Беседа, просмотр иллюстраций.
		05.06	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.	ОД для старшей группы «Всемирный день охраны окружающей среды» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/06/17/nod-dlya-starshey-gruppy-vsemirnyy-den-ohrany
		12.06	День независимости России. День города	Цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста.	ОД «День России». https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/28/zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-den-rossii Продуктивная деятельность (Аппликация) Тема «Мой город»
		22.06	День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война	Задачи: познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня; - рассказать о жизни страны в период	Тематическая беседа https://infourok.ru/beseda-v-starshej-gruppe-detskogo-sada-22-iyunya-den-pamyati-i-skorbi-5252389.html

			войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.	
	08.07	День семьи, любви и верности	Цель: Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.	ОД «День семьи, любви и верности» https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/03/19/integrirovannoe-zanyatie-na-temu-den-semi-lyubvi-i Продуктивная деятельность : Рисование семейного портрета.
	15.08	Памятная дата военной истории России. В этот день в 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови	Цель: воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в 1799 году. Задачи: Познакомить с исторической личностью – Великим русским полководцем Александром Васильевичем Суворовым.	Тематический день Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dni-voinskoy-slavi-rossii-3486993.html
	22.08	День государственного флага Российской Федерации	Цель: познакомить детей с понятием Родина, Отечество.	Беседа с детьми. Продуктивная деятельность: коллективная аппликация.
	10.09	Всемирный день журавля	Цель: формирование экологического сознания. Воспитание чувства ответственности за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с	ОД «Всемирный день журавля» https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/09/12/konspekt-zanyatiya-vsemirnyy-den-zhuravlya

			природой.		
		13.09	День озера Байкал	Задачи: • Расширять представление детей о Сибири, его достопримечательности озере Байкал. Дать представление о водной среде обитания, установление взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе.	Беседа, просмотр презентации.
		24.09	Всемирный день моря	Цель: Познакомить детей с праздником «Всемирный день моря» и о значимости данного праздника.	Всемирный день моря. ОД по аппликации с элементами рисования в старшей группе с интеграцией образовательных областей https://www.maam.ru/detskijasad/vsemirnyi-den-morja-nod-po-aplikaci-s-yelementami-risovaniya-v-starshei-grupe-s-integraciei-obrazovatelnyh-oblastei.html
		04.10	Международный день животных	Цель: Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных»; познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	Беседа, просмотр иллюстраций.
		04.11	День народного единства	Цель: Закреплять представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	Беседа. Продуктивная деятельность: раскраски.
		12.11	Синичкин день	Цель: познакомить с экологическим праздником «Синичкин день». Задачи: закрепить знания детей о зимующих птицах; воспитывать бережное и доброе отношение к	ОД Синичкин день https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/18/sinichkin-den

			природе.		
		01.12	День воинской славы России. В 1853 году русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой	<p>Цель: воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в 1853 году.</p>	<p>Тематический день Презентация https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/74190-prezentacija-1-dekabnja-den-vojskoj-slavy-ro</p>
		03.12	День неизвестного солдата	<p>Цель: воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. Задачи: расширение знаний воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.</p>	Беседа, просмотр презентации.
		09.12	День Героев Отечества в России	<p>Цель: - Расширение знаний детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества; - Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины.</p>	Беседа.

Духовно- нравственн ое направлени е	Милосердие Жизнь добро	1.12	Акция «покормите птиц зимой!»	Цель акции — воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам и желание помочь им	Беседа о зимующих птицах. Кормление птиц крупой на участке детского сада.
		11.01	Всемирный день «спасибо»	Задачи: познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; создать у детей праздничное настроение.	Конспект ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/01/25/vsemirnyy-den-spasibo Мф «Мешок яблок» Акция «Скажем спасибо» (открытки родителям)
		17.02	День спонтанного проявления доброты	Цель: сформировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими и о доброте как важном качестве человека, о доброжелательности, честности, правдивости.	Акция «Подарим книги малышам». М/ф «Уроки доброты» Уроки тетушки Совы сборник 4
		08.03	Международный женский день	Цель: Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта.	Самая прекрасная на свете” – галерея детских работ и рассказов о маме, посвященная 8 Марта Музыкальный праздник, посвященные 8 марта.
		10.04	День братьев и сестер	Цель— формирование добрых отношений в семье по отношению к братьям и сёстрам. Формировать отношение к семье и семейным ценностям как к наиболее важным человеческим ценностям.	Продуктивная деятельность : рисование открытки для друга.
		01.06	Международный день защиты детей (День защиты детей)	Цель обогащение представлений детей о празднике Задачи дать детям элементарные знания и представления о празднике «День защиты детей»;	Развлечение.

				создать праздничную, радостную, доброжелательную атмосферу.	
		09.06	Международный день друзей	Цель: обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам.	Просмотр М/ф «Крошка Енот».
		08.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Цель: Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Задачи: Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.	Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие», продуктивная деятельность (рисование семейного портрета)
		03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.	Просмотр мультфильмов “Кеша, Зина и террористы». Иgra-тренинг «Незнакомец». Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях. Просмотр видеоролика «Что такое терроризм»
		27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Цель: Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках.	ОД https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-ko-dnyu-doshkolnogo-rabotnika-v-detskom-sadu-starshaja-grupa.html?ysclid=m2a88dhsov873027120
		01.10	День пожилого	Цель - воспитание уважительного	Беседа по теме

			человека	отношения к людям старшего поколения.	Аппликация «Открытка для бабушки»
		15.10	День отца	Цель: сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства; организация совместного досуга детей и родителей.	Фестиваль чтецов в группе «Мой папа самый лучший», рисование портретов «Любимый папа»
		29.11	Международный День матери (посл. воскресенье месяца)	Цель: Воспитание у детей интереса к традициям, способствование созданию теплых взаимоотношений в семье. воспитание любви и уважения к самому дорогом человеку на свете - маме	Развлечение (досуг)
Познавательное направление	Знание	17.01	День детских изобретений	Цель: расширить представление детей о науке, изобретениях.	ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/16/den-detskih-izobreteniy-podgotovitel'naya-gruppa Видео «Как появилась бумага» https://rutube.ru/video/b6489be554186c5bc459b015942edef3/
		14.02	Международный день дарения книг	Цель: воспитание у детей бережного и уважительного отношения к книге.	Беседа, создание книжки малышки в технике конструирование.
		18.05	Международный день музеев	Цель: познакомить детей с понятием «музей» и разными их видами.	Презентация " Какие бывают музеи" презентация к уроку по окружающему миру (подготовительная группа) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/08/prezentatsiya-kakie-byvayut-muzei
		27.05	Всероссийский день библиотек (День	Цель: Формировать у детей любовь к книге, интерес к профессии библиотекарь.	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/06/07/konspekt-zanyatiya-ko-dnyu-bibliotek-druzhba-s

			библиотекаря)		
		06.06	Пушкинский день России День русского языка	Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина.	Конспект ОД https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-puteshestvie-po-skazkam-a-s-pushkina-6-iyunja-pushkinskii-den-na-maam.html?ysclid=m2a8jmrzj8499435688
		01.09	День знаний	Цель: Формирование у детей представлений о празднике – День знаний. Создание радостной атмосферы праздника.	Развлечение.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	17.01	Всемирный день снега	Цели: Познакомить детей со всемирным днем снега	Вечер загадок о зиме, постройки из снега на прогулке.
		09.02	День зимних видов спорта в России	Цель: познакомить детей с зимними видами спорта.	ОД презентация https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/01/30/den-zimnih-vidov-sporta
		07.04	Всемирный день здоровья	Цель: закреплять представления детей о здоровом образе жизни, о здоровье и его роли в жизни человека	Беседа о здоровье и ЗОЖ, веселые страты на прогулке.
		23.06	Международный Олимпийский день	Цель повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей.	Беседа, просмотр Видео «профессор Почемучкин» Как зародились Олимпийские игры
		11.08	День физкультурника	Цель повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей.	ОД https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-den-fizkulturnika.html?ysclid=m2a8yy9rkc959313867
		15.10	Всемирный день	Цель: формировать у детей мотивацию	Беседа, просмотр видео «Зачем мыть руки

			мытья рук	к здоровому образу жизни.	» https://rutube.ru/video/cea988f3738e99e2208abe5729f2a786/
		16.10	Всемирный день хлеба	Цель: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба.	ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/04/21/prezentatsiya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta
Трудовое направление	Труд	1.05	День весны и труда	<u>Цели:</u> расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда.	https://infourok.ru/1-maya-detyam-o-trude-podgotovitel'naya-gruppa-6613647.html?ysclid=m2a98138ue818598753 МФ «Вовка в тридевятом царстве»
		30.04	День пожарной охраны	Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/12/prezentatsiya-na-temu-den-pozharnoy-ohrany Чтение Лев Толстой «ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ».
		2 воск. июля	День почты	Цель : формировать у детей первоначальные знания о почте	Беседа «Кто работает на почте?». Цель — сформировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Задачи — дополнить знания детей о работе почтальона, рассказать о её значимости. <u>1</u>
		08.12	Международный день художника	Цель: расширение знаний о художниках их творчестве.	Рисование «Пингвины»
Эстетическое направление	культура и красота	04.02	Родился Михаил Пришвин	Цель: знакомство с творчеством писателя.	Беседа и просмотр презентации: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-literaturnyi-kaleidoskop-puteshestvie-v-mir-prishvina-v-starshei-grupe.html
		27.03	Всемирный день	Цель: создавать условия для	Просмотр презентации

			театра	расширения представлений детей о театре и театральных профессиях.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vsemirnomu-dnyu-teatra-starshiy-doshkolniy-vozrast-3673569.html?ysclid=m2a9rfugud101401930
		02.04	Международный день детской книги	Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Выставка в группе любимых книг детей.
		15.04	Международный день культуры	Цель— приобщить детей к истокам отечественной культуры, расширить их представления о видах искусства, о роли искусства в жизни человека, о профессиях людей, которые живут искусством.	Беседы на темы «Русский народный костюм», «Чем играли наши бабушки и дедушки».. Игры в подвижные народные игры. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Удмуртская народная игра «Водяной». <u>Русская народная игра «Пчелки и ласточка».</u>
		01.06	День защиты детей	Международный день защиты детей (День защиты детей)	Цель обогащение представлений детей о празднике Задачи дать детям элементарные знания и представления о празднике «День защиты детей»; создать праздничную, радостную, доброжелательную атмосферу.
		06.06	Пушкинский день России День русского языка	Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина.	Беседа. Чтение произведений А.С. Пушкина.
		23.06	День балалайки - международный праздник музыкантов-народников	Цель познакомить детей с русским народным инструментом.	Просмотр презентации. Раскрашивание раскрасок.

		01.12	Родился В Драгунский	Цель познакомить с автором, закрепить у детей знание его произведений.	Беседа об авторе. Чтение рассказов В. Драгунского.
		09.09	Международный день красоты	Цель формирование у дошкольников вечных нравственных норм: доброты, красоты , дружбы, культуры здорового образа жизни.	Составление красивых букетов из листьев. Беседы на тему «Что такое красота?» С.Р.И. «Салон красоты».
		14.10	День рождения Винни-Пуха	Цель: познакомить детей с персонажем, воспитать чувство сопереживания и дружеской поддержки.	Беседа о персонаже. Рисование «Винни пух» Чтение глав из книги Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

Даты	Название праздников
Январь	
7	Рождество
11	День заповедников
12	День рождения Шарля Перро
21	Международный день объятий
Февраль	-----
9	День зимних видов спорта
14	Международный день дарения книг
19	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)
23	День защитников отечества
27	Международный полярного медведя
Март	-----
3	День дикой природы
8	Международный женский день
11-17	Масленица
20	День земли
20	Международный день счастья
27	Всемирный день театра
Апрель	-----
1	Международный день птиц
2	Международный день детской книги
7	Всемирный день здоровья
10	День братьев и сестер
11	День берёзки
12	День космонавтики
19	День подснежника
29	Международный день танца
Май	-----
3	Всемирный день солнца
5	Пасха
9	День победы
15	Международный день семьи
23	Всемирный день черепахи
Июнь	-----
1	День защиты детей
9	Международный день друзей
12	День независимости РФ
18	День народных художественных промыслов
23	Международный олимпийский день
Июль	-----
8	День семьи и верности
30	Международный день дружбы
31	День воспоминания любимых книг
Август	-----
11	День физкультурника
22	День государственного флага РФ
Сентябрь	-----

27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	-----
1	День пожилого человека
2	Международный день улыбки
4	Международный день животных
7	День вежливых людей
14	День рождения Винни-Пуха
15	День отца
16	Международный день хлеба
31	Всемирный день гимнастики
Ноябрь	-----
4	День народного единства
12	Синичкин день
13	Всемирный день доброты
21	Всемирный день приветствий
30	Всемирный день домашних животных
Декабрь	-----
31	Новый год

3.5.2 Расписание образовательной деятельности (на неделю)

понедельник	9.00 -9.15 Развитие речи 9.30 -9.45 Физкультура
вторник	9.00-9.15 Математическое развитие 9.30-9.45 Музыка
среда	9.00-9.15 Лепка 9.20-9.35 Физкультура
четверг	9.00-9.15 Основы науки и естествознания \ ОБЖ 9.25-9.40 Рисование 10.40-10. Подвижные игры на улице/ Бассейн
пятница	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Аппликация, конструирование

3.5.3 Учебный образовательный план младшей группы

Образовательная область/ базовый вид образовательной деятельности		Объем образовательной нагрузки в неделю
Обязательная часть	ОО «Познавательное развитие»	1 в неделю/36 в год
	Ознакомление с социальным миром	
	Ознакомление с миром природы	

	Ознакомление с предметным окружением	
	Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю/36 в год
	Познавательная исследовательская –	*1 раз в неделю в свободное от занятий время
	ОО «Развитие речи»	
	Развитие речи	1 в неделю/36 в год
	Художественная литература	ежедневно*
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	•
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	•
	Формирование основ безопасности	•
	Ребенок в семье и сообществе	•
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приобщение к искусству. Рисование (Изобразительная деятельность)	1 в неделю/36 в год
	Лепка (Изобразительная деятельность)	1 в 2 недели/18 в год
	Аппликация (Изобразительная деятельность)	1 в 2 недели/18 в год
	Музыка (музыкальная деятельность)	2 в неделю/72 в год
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разных материалов)	*
	ОО «Физическое развитие»	
	Физическая культура в помещении	2 в неделю/76 в год
	Физическая культура на воздухе в форме спортивных и подвижных игр	1 в неделю/36 в год
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	*
Часть, формируемая участниками образовательных	Познавательное развитие (Региональный компонент)	*
	Социально-коммуникативное	*

<i>отношений</i>	<i>развитие</i> (Формирование основ безопасности)	
	<i>Художественно-эстетическое развитие: Applикация</i>	0,5 в месяц
	<i>Художественно-эстетическое развитие: Лепка</i>	0,5 в месяц
	<i>Физическое развитие</i> <i>Плавание</i>	1 в неделю

- - реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и за счет интеграции с другими видами деятельности.

3.5.4 Перспективный план тематических недель на учебный год

Месяц	Недели	Числа	Тематический блок	Младшая группа
Сентябрь	1-2	02.09-13.09	«Вот и стали мы на год взрослее» (педагогическая диагностика)	
	3	16.09-20.09	«Транспорт в жизни человека»	«Прокатимся по городу «
	4	23.09-27.09	«Осень в гости к нам пришла...»	«Золотая осень»
Октябрь	1	30.09-04.10		«Бабушкин огород»
	2	07.10-11.10	« Осень в лесу»	
	3	14.10-18.10	«Мир животных»	«Домашние животные»
	4	21.10-25.10		«Дикие животные»
	5-1	28.10-01.11		«Птицы»
Ноябрь	2	04.11-08.11	«Урал – мой родной край»	«Наш любимый детский сад»
	3	11.11-15.11	«Мир вокруг нас»	« Кукла с мишкой...» (игрушки)
	4	18.11-22.11		«В гостях у Федоры» (посуда)
	5	25.11-29.11		« Я рубашку сшила Мишке» (одежда)
Декабрь	1	02.12-06.12		«Мамина комната» (мебель)
	2	09.12-13.12	«Безопасность»	«Мой безопасный дом»
	3	16.12-20.12	«Новый год»	«Здравствуй, Зимушка-Зима»
	4	23.12-27.12	промежуточная педагогическая диагностика	
Январь	1-2	28.12-8.01	Каникулы	каникулы «Зажигает ёлка звёзды»
	3	09.01–17.01	«Зимушка-зима»	«Зимний лес»
	4	20.01-24.01		«Наша кормушка» (птицы)
	5	27.01-31.01	«Дружат дети всей Земли!»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Февраль	1	03.02-07.02	«Мир, в котором я живу»	«Вежливые слова»
	2	10.02-14.02		«Моя семья»
	3	17.02-21.02	«Защитники	«Папа и дедушка-мои защитники»

			<i>отечества»</i>	
	4	25.02-28.02	« <i>Мир человека</i> »	«Кто работает в д/с?»
Март	1	03.03-07.03	« <i>О любимых мамах</i> »	«Мама ,как и солнышко- на земле одна!»
	2	11.03-14.03	« <i>К нам весна шагает...»</i>	«Здравствуй,Весна!»
	3	17.03-21.03		«Звери в лесу»
	4	24.03-28.03	« <i>Книги - лучшие друзья!</i> »	Любимые книжки
	5	31.03-04.04		«Театр и сказки»
Апрель	1	07.04-11.04	« <i>Азбука здоровья</i> »	«Будем расти сильными, смелыми, здоровыми! »
	2	14.04-18.04	« <i>Необычное рядом</i> »	«Мир чудес»
	3	21.04-25.04	« <i>Наш дом- земля</i> »	«Юные защитники природы»
	4-5	28.04-30.04	«Чему мы научились за год?» (педагогическая диагностика)	
Май	1	05.05-08.05	« <i>Весенний день – год кормит...»</i>	«Ласточка с весной в гости к нам летит...»
	2	12.05-16.05	« <i>Мои близкие родные</i> »	«Вместе весело нам жить» (день семьи)
	3	19.05-23.05	« <i>Пожарная безопасность</i> »	« Тили- бом, загорелся кошкин дом.!»
	4	26.05-30.05	« <i>Скоро лето</i> »	«Вот проснулся муравей и сороконожка!»

3.5.5 Перспективный план культурно-досуговой деятельности: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<p>Сентябрь. Развлечение «1 сентября – День знаний». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость. Драматизация р.н. сказки «ГУСИ – ЛЕБЕДИ» ЦЕЛЬ. Создать благоприятные условия творческой активности у детей посредством театрализованной игры. Литературная викторина. Цель: Закреплять знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Развлечение «Юные пешеходы» Цель: Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Октябрь «Осенний марафон» - спортивный досуг. Цель Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. «Осенины» Цель Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: Развивать речь и творческие способности детей. Развлечение «Загадки с овощной грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме.</p>	<p>Ноябрь Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А. С.» Тематическое развлечение «День Матери» Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к мамам и бабушкам. Викторина «Моя родина – Россия» Цель: Расширять представления о родной стране ПРОСМОТР М\Ф «Мешок яблок» Цель Создать веселое настроение. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». <i>Цель:</i> побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p>	<p>Декабрь Показ кукольного театра: «Приключения Мухи-Цокотухи» Цель: вызвать интерес к театральной деятельности; создать теплую, доброжелательную атмосферу, взаимодействия с детьми. Новогодний утренник «Новогодние гуляния у ёлки.» Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних поделок)</p>
<p>Январь Тематическое развлечение «Прощание с елкой» Цель: Вызвать положительное отношение к новогодним атрибутам Тематическая беседа «Безопасность зимой» Цель: Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой Викторина «Зимующие птицы» Цель: Воспитывать стремление помогать птицам зимой</p>	<p>Февраль Викторина «Военные профессии» Цель: Расширять знания детей о военных профессиях Спортивное мероприятие «А, ну-ка, мальчики!» Цель: Формировать у мальчиков желание быть сильным, смелым Театрализованная игра «Заяц - хваста». <i>Цель:</i> учить детей активно участвовать в совместных играх. Развлечение «Масленица» Цель: Продолжать расширять знания о праздновании масленицы и ее традициях</p>	<p>Март Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо. <i>Цель:</i> развитие интереса к театрализованной деятельности. Утренник «Мамочка моя» Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях Викторина «Русские народные сказки» Цель: закреплять знания о русских народных сказках Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». <i>Цель:</i> формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Апрель «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского. Тематическая беседа «Пасха» Цель: Расширять знания о Пасхе, ее традициях Развлечение «День смеха» Цель: Формировать положительное представление о юморе</p>
<p>Май Музыкальное развлечение: «День Победы» Спортивное развлечение «Весёлые старты». <i>Цель:</i> доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх Летние месяцы: Развлечение «Здравствуй, лето» Цель: Формировать обобщенное представление о лете Летний праздник «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» развлечение « В гостях у Нептуна»</p>			

3.5.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ЦЕЛЬ: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Ежегодно составляется план работы с родителями с учетом анализа контингента семей

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Перспективный план взаимодействия с родителями (Приложение № 4)

3.5.7 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма) 3-4 -ГО ГОДА ЖИЗНИ 2024-2025 г

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Утренний круг				
утро	Совместная деятельность в природном центре	Совместная деятельность в книжном центре	Совместная деятельность в центре худ творчества	Игры на развитие псих процессов (память, внимание, восприятие, воображение)	Игры на эмоциональное сближение воспитателя и детей друг с другом
	Инд работа по сенсорному развитию	Инд. работа по развитию речи	Инд работа по развитию мелкой моторики	Инд работа по развитию речи, накоплению словаря	Строительные и конструктивные игры
	Артикуляционная гимнастика	Игры, упражнения на развитие речевого дыхания	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Пальчиковые игры	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		Малоподвижные, хороводные игры	Дид игры, упражнения по познавательному развитию		
Образовательная деятельность					
Прогулка	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой(животный мир)	Целевая прогулка	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдение за живой природой (растительный мир)
	Подвижная игра (бег)	Подвижная игра(прыжки, лазание)	Подвижная игра(ориентировка в пространстве)	Подвижная игра (с мячом)	Подвижная игра(народная игра)
	Индивидуальная работа по развитию движений	Индивидуальная работа По речевому развитию	Индивидуальная работа По развитию движений	Индивидуальная работа По развитию психических процессов	Индивидуальная работа по познавательному развитию(опыты)
	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность
	Вечерний круг				
Вечер	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
	Чтение худ лит-ры	Чтение худ лит-ры	Чтение худ лит-ры	Чтение худ лит-ры	Чтение худ лит-ры (заучивание)
	Опытно-экспериментальная деятельность	Игры в физкультурном центре	Развлечения ,досуги	Театрализованная деятельность	Игры по развитию общей координации и крупной моторики
	Инд работа по развитию речи	Игры по сенсорному развитию	Игры на развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Хоз-бытовой труд

			Самостоятельная деятельность в ИЗО центре	Игры со стройматериалом	
		Исторически- культурное наследие	Факультатив	Исторически- культурное наследие	

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы

В старшей группе 18 человек: 7 мальчиков, 11 девочек. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Даренка», которая базируется на программе «От рождения до школы».

2 детей левши – Гаврилова Злата, Гасанова Амира. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Дети стараются выполнять задания на занятии полностью и самостоятельно, исправляют ошибки, доделывают поделки в свободное время. Более индивидуального подхода на занятиях требуют Дамир В., София Е. – не с первого раза понимают инструкцию; Максим Ж. – слабая моторика.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания: могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умывать ся, мыть руки, самостоятельно одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: у всех детей адекватные эмоциональные реакции. Преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, открытые, веселые, активные, легко идут на контакт со взрослыми в детском саду. Дети любят конструировать, лепить и рисовать, петь, играть в сюжетно-ролевые игры. Лидерские задатки прослеживаются у Ксении Ф., Алеси Т., Амиры Г. – они могут организовать детей на игру и поддерживать выполнение правил в игре.

Группы здоровья детей

1 группа -4 ребенок

2 группа-7 детей

3 группа -2 ребенок

2 План коррекционно-развивающей деятельности по восстановлению здоровья детей

№ п/п	Нарушение	Количество детей, имеющих нарушение	Мероприятие	Содержание	Периодичность проведения	Взаимодействующие специалисты
1	Нарушение речи	3	Занятия по развитию речи	Артикуляционная гимнастика	По плану	Воспитатель
			Занятия с элементами су-джок терапии	Развитие мелкой моторики руки	Ежедневно	Воспитатель
	Нарушения речи		Двигательная деятельность	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатель

				координации, в том числе мелкой моторики.		
			Дыхательная гимнастика	звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
			Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков	Ежедневно	Воспитатели
			Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Воспитатели
			Игровой массаж	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание на периферический речевой аппарат)	Ежедневно	Воспитатели
2	Плоскостопие Нарушение осанки	2	Занятия по коррекции плоскостопия	Упражнения для укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках; подъемы на носки и опускания; сгибание и разгибание пальцев ног; ходьба по ребристой поверхности.	1 раз в неделю	Воспитатели
			Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	Ежедневно	Инструктор по ф/к
			Физкультурные занятия	Упражнения, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы (обручем, мячом, скакалкой).	2 раза в неделю	Инструктор по ф/к
			Коррекция функциональной недостаточности стоп	Ходьба босиком	Ежедневно перед и после сна	Воспитатели
			Гимнастика после сна	Ходьба по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	Воспитатели
			Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня.	Следить за сохранением правильной осанки ребенком в ходе различных видов деятельности (игровая, самостоятельная, познавательная и др.). Чередовать деятельность статического и динамического характера. Для разгрузки позвоночника менять его положение (периодически принимать	Ежедневно	Воспитатели, Специалисты

				горизонтальное положение). Обувь и одежда ребенка должны соответствовать необходимым требованиям.		
Неврология (профилактика)	все	Общеоздоровительная гимнастика	Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д).	2-3 раза в неделю	Воспитатели	
		Закаливающие процедуры	Босохождение, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима	Ежедневно	Воспитатели	
		Релаксационные упражнения	Прослушивание классической музыки Пескотерапия и т.д.	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог	
Нарушение слуха зрения						

3 Индивидуальная работа для успешного усвоения Программы (Добавить диагностику в цифрах)

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (изо деятельность)	Физическое развитие
<p><u>Индивидуальная работа</u> Соня Е., София Г., Максим Ж., Милана Б., Аня З. <u>Задачи:</u> Закреплять умение обобщать предметы одним словом. Закреплять знание своего адреса. Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и</p>	<p>Индивидуальная работа Аня З., Софа Г, Софа Е. <u>Задачи:</u> знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.</p>	<p>Индивидуальная работа Дамир В., Соня Е., Матвей Ж., Максим Ж. Софа Е. Софа Г. <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище). закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение</p>	<p>Индивидуальная работа Максим Ж., Дима И. <u>Задачи:</u> Закреплять умение правильно держать карандаш. формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p>	<p>Индивидуальная работа Максим Ж., Лев К., Матвей Ж., Игнат Т. Закрепить умение: перебрасывание мяча, подпрыгивание на двух ногах, прыжки через скакалку, ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (высота скамейки 25 см).</p>

<p>результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру.</p>		<p>различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p>		
---	--	--	--	--

Социальный паспорт семей воспитанников

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе полных семей – 12, неполные-1, многодетных семей – 5. Высшее образование имеют – 6 родителей, средне-специальное – 17 человек, среднее образование-3

4 План взаимодействия с семьей в младшей группе на год:

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Возрастные особенности детей 3-4 лет» «1 сентября День знаний» «Детская вежливость» «Играем вместе»
	Консультации	«Адаптация детей в д/с» «Игрушки в детском саду» «Приучаем ребенка к порядку»
	Памятки, буклеты	«Волшебные слова» «Антитеррор»
	Родительское собрание	Все возрастные группы: Профилактика семейного неблагополучия «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Международный день пожилых людей» «Как приучить детей есть овощи» «Интернет и дети»
	Консультации	«Собираем ребенка на осеннюю прогулку» «Роль отца в воспитании ребенка» «В мире музыки» «Мультфильмы: польза и вред»
	Памятки	«Правила поведения при общении с животными»
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
	Фестиваль прикладного творчества	«Золотые руки моей семьи»

	Выпуск семейной газеты	«День отца», «Лучше папы в мире нет»
	Театральная гостиная	Бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» 4 ноября «День народного единства» «С днем Матери» «Государственная символика России» «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
	Консультации	«О роли семейных традиций» «Опасные предметы» «Роль бабушек в воспитании детей»
	Совместные мероприятия	«Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями»
	Родительское собрание	«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»; «Организация и проведение новогодних утренников, безопасность детей во время новогодних каникул» ««Подготовка дошкольников 5-6 лет к овладению грамотой»
	Литературно – музыкальный праздник	«Мамин день»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем. «Безопасная зима» «История елочной игрушки»
	Консультации	«Влияние рисования на развитие дошкольников» «Защита прав ребенка. Жестокое обращение. Что это такое?» «Покормите птиц зимой» «Новый год в кругу семьи»
	Памятка	«Как сделать новогодние торжества безопасными в своем доме» «Безопасность детей в Новогодние каникулы»

	Беседы	«Если ребенок грызет карандаши»
	Конкурс детско – родительского творчества	«Новогодняя семейная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Профилактика зимнего травматизма»
	Консультации	«Здоровье детей в зимний период» «Как научить кататься ребенка на коньках» «Почему ребенку нужна игра» «Как выбрать спорт для ребенка?»
	Анкетирование родителей	Опрос «Удовлетворенность родителей»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «День Российской Науки» «Международный день родного языка» «Как воспитать защитника»
	Консультации	«Дорога не место для игр» «Воспитание финансовой грамоты у детей дошкольного возраста»
	Памятки, буклеты	«Автокресло для детей»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» «8 Марта» «Масленица»
	Консультации	«Здоровое питание детей» «Как приобщить ребенка к русской культуре» «Иммунитет у детей» «Театр и дети»

	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «День книги» «Растим будущего читателя» «День Космонавтики»
	Консультации	«Обидчивый ребенок» «22 апреля – Всемирный День Земли» «Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице» «Огонь друг, огонь враг»
	Беседы	«Как уберечь малыша от плохих слов»
	Памятка	«Как весной одеть ребенка»
	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» «Праздник весны и труда» «День славянской письменности и культуры» 1 июня – «Международный день защиты детей»
Май	Консультации	«Как рассказать ребенку о войне?» «Чем заняться детям летом» «Эксперименты для детей 5-7 лет» «Воспитание любви к природе» «Лето красное и опасное» Зачем надевать ребенку головной убор летом
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее...»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы
	Памятки	«Берегись клеща!» «Осторожно, открытое окно – угроза для ребенка!»
	Родительское собрание	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» «Подготовка детей к обучению в школе»

5 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» В.В. Гербова в старшей группе.

Месяц	Образовательная деятельность		Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности	
1	3	4	7
Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы	<u>Продолжать</u> знакомить с речью, как средством общения, поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.29-30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира, знакомить с разными способами образования слов, помогать детям правильно употреблять существительные в сравнительной степени. <u>Развивать</u> интерес к художественной литературе. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31 - 33
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	<u>Закреплять</u> правильное произношение согласных звуков з- с <u>Развивать</u> фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Воспитывать</u> доброжелательное общение со сверстниками.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33-34
	Веселые рассказы Н. Носова	<u>Познакомить</u> детей с веселыми произведениями Н.Носова. <u>Развивать</u> умение внимательно слушать рассказывающего. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.38-39
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	<u>Помочь</u> детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень». <u>Развивать</u> выразительную речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к поэтическому творчеству.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.36-37
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	<u>Обогащать</u> речь детей существительными и прилагательными <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.39 – 40

		<u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	
	Учимся вежливости.	<u>Продолжать</u> знакомить детей с речью, как средством общения. <u>Помогать</u> детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.40 – 42
	Обучение рассказыванию: описание кукол.	<u>Знакомить</u> детей с алгоритмом составления рассказа - описания по плану. <u>Развивать</u> монологическую форму речи. <u>Воспитывать</u> желание рассказывать о своей кукле.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.42 - 43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	<u>Закреплять</u> правильное произношение согласных звуков с- ц. <u>Развивать</u> фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Воспитывать</u> доброжелательное общение со сверстниками.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.43-44
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	<u>Познакомить со сложными предложениями.</u> <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 48-49
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	<u>Познакомить</u> с русской народной сказкой «Хаврошечка» <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Развивать</u> отличать сказочные ситуации от реальных. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 50-51
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	<u>Упражнять</u> детей в произношении правильного изолированного звука з (в слогах, словах, различать слова со звуками ж,ш <u>Развивать</u> внимание, фонематический слух, речевое дыхание. <u>Воспитывать</u> звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь; воспитывать культуру общения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 51-53

	Обучение рассказыванию	<u>Знакомить с</u> творческим рассказыванием в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову. <u>Формировать</u> умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53-54
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	<u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. <u>Развивать</u> связанную речь. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 55-56
	Чтение стихотворений о зиме.	<u>Расширять</u> представление детей о многообразии окружающего мира <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <u>Продолжать знакомить</u> с признаками зимы. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 57-59
	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	<u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 59-60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	<u>Совершенствовать умение</u> детей связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ <u>Совершенствовать</u> умение пользоваться прямой и косвенной речью. <u>Продолжать</u> знакомить с книгами <u>Развивать</u> представления детей о многообразии окружающего мир драматизациях. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 60-62
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	<u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определении позиции звука в слове. <u>Развивать</u> связанную речь детей. <u>Воспитывать</u> культуру речи, активизировать и пополнять словарный запас.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 62-63
Декабрь	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	<u>Познакомить</u> детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». <u>Формировать</u> представление об элементах волшебных сказок. Развивать связанную речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к творчеству П. Бажова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 61-62

Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	<u>Закреплять</u> умение целенаправленного рассматривания картины. <u>Развивать</u> умение составлять логичный, эмоциональный рассказ. <u>Воспитывать</u> культуру общения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 69-71
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	<u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. <u>Развивать</u> связанную речь детей. <u>Воспитывать</u> культуру общения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 72-73
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	<u>Помочь</u> запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к восприятию поэтических произведений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 73-74
Февраль	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».	<u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи, <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 78-79
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями. <u>Прививать</u> интерес к чтению. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу иллюстраций. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 79-80
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	<u>Упражнять</u> детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. <u>Развивать</u> фонематический слух детей; слуховое внимание, связную речь; <u>Способствовать</u> совершенствованию у детей коммуникативных навыков и звуковой культуры речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 80-81
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	<u>Прививать умение у</u> детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку; <u>отрабатывать</u> интонационную выразительность речи. <u>Прививать</u> интерес к чтению. <u>Развивать</u> монологическую форму речи. <u>Воспитывать</u> дружеские взаимоотношения между детьми.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 81-82

	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	<u>Помочь детям понять</u> как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. <u>Развивать</u> связанную речь, умение составлять рассказ. <u>Воспитывать</u> доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 87-88
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	<u>Знакомить</u> с работой по картинкам. <u>Развивать</u> умение составлять рассказ в определенной последовательности. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 88-89
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».	<u>Помочь в умении</u> дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 91-93
	Чтение сказки «Сивка - Бурка».	<u>Помочь</u> детям запомнить содержание волшебной сказки. <u>Развивать</u> внимательность при слушании сказки. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	<u>Познакомить</u> детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения. <u>Развивать</u> связанную речь, память, мышление <u>Воспитывать</u> интерес к литературным произведениям.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.90
Март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	<u>Упражнять детей</u> в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. <u>Развивать умение</u> слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. <u>Воспитывать</u> навыки коммуникативной грамотности.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93-94
	Чтение стихотворений о весне.	<u>Приобщать</u> детей к поэзии. <u>Развивать</u> умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
Апрель			

		задачи. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Стр.95-96
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	<u>Продолжать</u> формировать представление у детей пересказывать. <u>Развивать</u> умение правильно восстанавливать события в рассказе. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.99-100
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	<u>Помочь активизировать</u> словарь детей. <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.100
Май	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Продолжать объяснять детям жанровые особенности рассказа <u>Прививать</u> интерес к чтению рассказов. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.102 - 103
	Звуковая культура речи.	<u>Формировать умение</u> различать звуки и четко и правильно их произносить. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104 – 105
	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	<u>Продолжать знакомить</u> детей с основными чертами народной сказки. <u>Познакомить</u> с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к народному творчеству.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	<u>Продолжать</u> формировать умение составлять логичные рассказы на темы из личного опыта. <u>Развивать</u> связную речь. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.105
	Лексические упражнения.	<u>Формировать</u> словарный запас детей. <u>Развивать</u> активный словарь детей, их мышление. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр 103-104

6 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте). Е.В. Колесникова

тема	Программное содержание
Звук и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначая место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква О	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красным квадрат. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом; Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», как есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков -красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывая умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять! первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным

	<p>звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Чтение слов из пройденных букв АУ УА Закрепление пройденного материала</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук и буква Л</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук и буква М</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв - мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук и буква Н</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

Звук и буква Р.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Буква Я	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Буква Ю	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Буква Е	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Буква Ё	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Звук и буква И	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слогов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Г К ГЬ КЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формирован навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Д Т ДЬ ТЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «д», «т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных с «Т» + 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки В Ф	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
ЗВУКИ С З СЬ ЗЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками

	«З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки и буквы Б П	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б» +10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Х ХЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Ш Ж	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки и буквы Ч Щ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки и буква Ц	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Буква Й	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Выбатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знакам буквами. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Буква Ъ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ» и ее смягчающей функцией. Выбатывать умение писать печатную букву «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ы». Формировать навык написания печатной буквы «Ы». Совершенствовать навык чтения. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать выбатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать m ходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать выбатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

7 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие) в младшей группе Л. Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова «Игралочка»

ОД	Задачи
Сентябрь	
Диагностика	Определить содержание знаний и способов практической деятельности детей, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию, выявить уровень математических представлений.
№1-3 Цвет. Стр. 21	Уточнить представления о четырёх цветах – красном, желтом, зелёном, синем, и их названия; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.
Октябрь	
№4 Цвет Стр.27	Уточнить представления о четырёх цветах – красном, желтом, зелёном, синем, и их названия; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение
№5-7 Оттенки цветов Стр. 28-32	Формировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный». Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.
Ноябрь	
№ 8-9 Большой и маленький Стр. 34	Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение
№10 Цвет и форма стр.38	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

№ 11 Один, много Стр. 40	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.
Декабрь	
№ 12-15 Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Стр. 44	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»
№ 7 Сравнение групп предметов Стр. 34	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « \Rightarrow » и « \Leftarrow ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
№ 8 Сравнение групп предметов Стр. 38	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно выбрать знак « \Rightarrow » или « \Leftarrow ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
Ноябрь	
№ 9 Сложение Стр. 40	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.
№ 10 Пространственные отношения: на, над, под. Стр.45	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.

№ 11 Пространственные отношения: слева, справа. Стр.47	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.
№ 12 Пространственные отношения: слева, справа. Стр.51	Закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
№ 13 Вычитание Стр. 55	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
Декабрь	
№ 14 Пространственные отношения: между, посередине. Стр. 59	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
№ 15 Один – много Стр.62	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
Промежуточная диагностика	
№ 16 Число 1. Цифра 1. Стр. 65	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
Январь	
КАНИКУЛЫ	
№ 17 Внутри, снаружи. Стр.68	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
№ 18 Число 2. Цифра 2. Пара. Стр.71	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
№19	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.

Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Стр.74	Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
Февраль	
№ 20 Отрезок. Луч. Стр.78	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
№ 21 Число и цифра 3. Стр. 82	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
№ 22 Замкнутые и незамкнутые линии. Стр. 85	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 -3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей
№ 23 Ломаная линия, многоугольник Стр. 89	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
№ 24 Число 4. Цифра 4. Стр.94	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
Март	
№ 25 Угол Стр. 98	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
№ 15 Число 8. Цифра 8. Стр.179. Задания № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. • Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
№ 15 (1) Число 8. Цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. • Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

Стр.179. Задания № 4-5	
№ 16 Число 8. Цифра 8. Стр.183 Задания № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать счетные умения в пределах 8. • Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
№ 16 (1) Число 8. Цифра 8. Стр.183 Задания № 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать счетные умения в пределах 8. • Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
№17 Число 8. Цифра 8. Стр.187 Задания № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. • Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
Апрель	
№ 17 (1) Число 8. Цифра 8. Стр.187 Задания № 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. • Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
№ 18 Объем. Сравнение по объему. Стр. 192 Задания № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. • Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
№ 18 (1) Объем. Сравнение по объему. Стр. 192 Задания № 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. • Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Педагогическая диагностика	Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области математики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию, выявить уровень математических представлений.
	Май
№ 19 (1) Измерение объема. Стр. 196 Задания № 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки. • Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
№ 20 Число 9. Цифра 9. Стр. 200 Задания № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. • Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
№ 20 (1) Число 9. Цифра 9. Стр. 200 Задания № 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. • Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
№ 21 Число 9. Цифра 9. Стр. 204 Задания № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. • Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
№ 21 (1) Число 9. Цифра 9. Стр. 204 Задания № 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. • Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

8 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Основы науки и естествознания) Дыбина О.В., Соломенникова О.А. в старшей группе.

Месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 27
	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
	«Мой город»	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 46
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.30
ОКТАБРЬ	«Петрушка идет трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 21
	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33
	«Моя семья».	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».. Стр. 19
	«Родной край»	Формировать элементарные представления об улице, на которой живут; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31

		которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	
НОЯБРЬ	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».. с.31
	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.38
	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.18
	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.41
ДЕКАБРЬ	«Петрушка-физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 28
	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду О.А. стр.43
	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 26
	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.45
ЯНВАРЬ	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 33
	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.48

	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 34
	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.50
ФЕВРАЛЬ	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 36
	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.53
	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 37
	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. стр.54
МАРТ	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 40
	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. стр.57
	«В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 41
	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.59

		окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
АПРЕЛЬ	«Путешествие в прошлое кресла».	. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 43
	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.64
	«Мой город».	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.66
МАЙ	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 48
	«День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь к Родине; воспитывать уважение к ветеранам войны	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.72-74
		Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	

9 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация) старшая группа.

Месяц	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	Цветная бумага «Овощи на тарелке»	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа», с. 40
	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа», с. 30
Октябрь	Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное»	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», с.29
	Цветная бумага «Дома на нашей улице»	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой.	Комарова, с. 53
Ноябрь	«Осенний ковер»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Наш любимый Мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Декабрь	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.

Январь	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Февраль	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Март	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Апрель	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы). Вырезать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Май	«Пригласительный билет родителям на празднование»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.

	Дня Победы»		
	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.

**10 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(конструирование)**

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Источник
Сентябрь	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14
Октябрь	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал, разные игрушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19
	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадратный лист бумаги, расчерченный, на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны	З.В.Лиштван «Конструирование».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 15

Ноябрь	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.85; Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова Конструирование и художествен-ный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35
Декабрь	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовлен ных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз. лапок. перышек)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19

	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1 кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	З.В.Лиштван Конструирование стр.77
Январь	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом - поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Ножницы, поролон, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30
	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Проволока цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, палочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32
Февраль	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7x25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2x4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18

	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях		Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26
Март	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры, строительный материал, мелкие игрушки	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91
Апрель	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

Май	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33
	Конструирование Грузовой автомобиль	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	наборы строительного материала, конструкция – образец.	З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1

11 Учебно-тематический план по изобразительной деятельности в старшей группе

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	<i>Л е п к а</i>								
1 неделя	Овощи и фрукты	Наш пруд. (птичий двор)	Птицы на кормушке	Звери зимнего леса	Каникулы	Дымковская кукла	Подарок к 8 марта. (Декоративная пластина)	На арене цирка	Любимые игрушки
2 неделя	Ваза для фруктов	Барельеф "Рыбки"	Петушок	Посуда для кукол (Гжель)	Дети на прогулке	Лепка по замыслу	Сказочная птица	Мы любим спорт	Индюк
3 неделя	Грибы в корзинке	Котёнок	Тарелка с узором	Снегурочка	Олешек.	Пограничная собака	Дедушка Мазай и зайцы	Кувшинчик	Ваза для весенних цветов
4 неделя	Кружка с узорами	Белочка	Козлик	Дед Мороз	Лепка по замыслу	Плавают по морю киты и кашалоты	Сказочные животные. (Любимые герои сказок.)	Зоопарк	Мы на луг ходили, мы лужок лепили
		5 неделя. Дымковская лошадка						5 неделя. Выставка посуды	

Учебно-тематический план по изобразительной деятельности в старшей группе

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	<i>Р и с о в а н и е (1 з а н я т и е)</i>								
1 неделя	Картина про лето	Знакомство с искусством. Пейзаж. И.И. Левитан. Берёзовая роща	Птицы на ветках	Снежинка	Каникулы	Знакомство с искусством. Графика. Деревья в инее	Уральская роспись. Туеса	Весёлые клоуны	Салют над городом
2 неделя	Знакомство с искусством. Натюрморт. Что созрело в огороде	Наш аквариум	Дома на нашей улице.	Знакомство с искусством. И.И.Шишкин «Зима»	Дети гуляют зимой	Зимний лес	Декоративное рисование по городецкой росписи	На далекой планете	Пожарная машина
3 неделя	Осенние листья	Автобус едет по улице	Знакомство с искусством. Портрет	Знакомство с искусством. Гжель	Знакомство с искусством. Е.И.Чарушин. Пушистые животны	Портрет папы, дедушки	Весна идёт. Солнышко нарядись	Весенняя веточка	Цветущие сады
4 неделя	Фруктовый сад	Белочка грызёт орешки	Грузовая машина	Наша нарядная ёлка	Комнатное растение	Морская азбука	Моя любимая сказка.	Животные жарких стран	Радуга-дуга
Знакомство с искусством. Дымковские игрушки		Рисование по замыслу							

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	<i>Р и с о в а н и е (2 з а н я т и е)</i>								
1 неделя	Знакомство с акварелью (осенние цветы)	Золотая хохлома и золотой лес	Городец.	Рукавички	Каникулы	Нарисуй, какой хочешь узор	Красивые цветы	Дети делают зарядку	Открытка к 9 мая
2 неделя	Что созрело в саду	Дождь идёт	Улица нашего города	Большие и маленькие ели	Красивое развесистое дерево зимой	Красивые деревья	Городецкая шкатулка	Пасхальные открытки	Машины нашего города
3 неделя	Осенний ковёр	Усатый - полосатый	Открытка для мамы	Роспись силуэтов гжельской посуды	Нарисуй своих любимых животных	Наша армия	Золотая хохлома	Знакомство с искусством. "Грачи прилетели". Весенний пейзаж	Как я с мамой и папой иду из детского сада домой
4 неделя	Осеннее дерево и кусты	Цветные ладошки	Цветочная гирлянда	Новогодняя открытка	Рисование по мотивам Городецкой росписи	Портрет мамы, бабушки	Знакомство с искусством. Сказочные домики	На чем бы ты хотел покататься	Бабочки летают над лугом
		Украсим ткань на юбку дымковской кукле						Рисование по замыслу	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025