

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ДАРЕНКА»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию



Принято:
на педагогическом совете
от 29.08 2024 г
протокол № 1



**Рабочая программа педагога
образовательной деятельности
в средней группе детского сада**
*(общеразвивающей направленности,
для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год*

г. Лесной 2024 год

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Характеристика возрастных особенностей детей средней группы	4
1.3.	Планируемые результаты и целевые ориентиры	5
1.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	6
1.4.1.	Региональный компонент. Парциальная программа «СамоЦвет	7
1.4.2.	Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» авт. Н .Г. Зеленова, Л. Е.Осипова	7
1.4.3.	Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	7
1.4.4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»	7
1.4.5.	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Содержание работы по образовательным областям	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	28
2.2.1.	Региональный компонент парциальная программа «СамоЦвет»	28
2.2.2	Программа Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»	30
2.2.3	Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	34
2.2.4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании	35
2.2.5	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	37
2.2.6	Инновационные технологии (современные образовательные технологии)	40
2.2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	43
2.3	Рабочая программа воспитания	47
2.4	Организация взаимодействия с социальными партнерами	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Особенности организации предметно-пространственной среды	48
3.2	Режим пребывания детей 5-го года жизни в ДООУ.	48
3.3	.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 5 года (включая реализацию дополнительных программ)	49
3.4	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	50
3.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	50

3.5.1	Календарный план праздников программы воспитания	50
3.5.2	Расписание образовательной деятельности(на неделю)	88
3.5.3	Учебный образовательный план средней группы	88
3.5.4	Перспективный план тематических недель на учебный год	89
3.5.5	Перспективный план культурно-досуговой деятельности: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	91
3.5.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
3.5.7	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)	94
	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
1.	Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы	95
2.	План коррекционно-развивающей деятельности по восстановлению здоровья детей.	95
3.	Индивидуальная работа для успешного усвоения Программы	97
4.	Перспективный план взаимодействия с семьей	98
5	Картотека утренних и вечерних кругов	100
6	Календарно-тематическое планирование по математике в средней группе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	131
7	Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром, основы науки и естествознания	131
8	Календарно-тематическое планирование по развитию речи	131
9.	Перспективное планирование по аппликации/конструированию	131
10.	Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование,)	131
11.	Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка)	131
12.	Дополнительная общеобразовательная программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности «Кубометрик»	131
13.	Перспективный план углубленной работы по математическому развитию в средней	131
14.	Перспективный план углубленной работы по развитию речи	131

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы детей ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 "ДАРЕНКА" - общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по эстетическому развитию детей.

https://29isy.tvoysadik.ru/upload/ts29isy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

1.2 Характеристики возрастных особенностей детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3. Планируемые результаты и целевые ориентиры:

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрывает; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Педагогический мониторинг проводится по методике **Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО** (авторы Л.Н.Лаврина И.В.Чеботарева)
https://291sy.tvoysadik.ru/upload/ts291sy_new/files/23/86/2386d2914960d3a620ef1df040f1f31c.pdf

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных процесса.

1.4.1 Парциальная программа «Самоцвет»

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

1.4.2 Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» авторы Н. Г. Зеленова Л.Е. Осипова

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/43/2d/432d7f859a447b0389cbfec83ec837b1.pdf

1.4.3 Рабочая программа по плаванию на основе программы

Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/43/2d/432d7f859a447b0389cbfec83ec837b1.pdf

Планируемые результаты освоения программы.

Приобретение новых навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети должны уметь:

- держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить;
- выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска);
- пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».

1.4.4. Дополнительная образовательная программа «Разговор о правильном питании»

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/e2/72/e272d63212d1664c8b05f711c508b0a1.pdf

Характеристика возраста Средняя группа (4-5 лет)

В среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта. Но что значит «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым — значит не болеть. На вопрос, что нужно делать, чтобы не болеть, многие дети отвечают, нужно не простужаться, не есть на улице мороженого, не мочить ноги и т.д. Из этих ответов следует, что в среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действиях (есть мороженое, мочить ноги и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы:

В ходе реализации программы «Разговор о правильном питании» дети будут знать о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета. Приобретут знания о традициях и кулинарных обычаях народов мира.

1.4.5. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/a9/6a/a96aec577a2aaadaf878dc613802f982.pdf

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, подробно рассматриваемой в ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 36 рабочих недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа предусматривает развитие у детей в воспитательно – образовательном процессе внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), а также стимулирует развитие любознательности у воспитанников.

2.2. Содержание работы по образовательным областям/направлениям развития

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи в сфере социальных отношений

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать уважительное отношение

- к Родине,
- символам страны,
- памятным датам

Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.

Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.

Задачи в сфере трудового воспитания:

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

Задачи в области формирования основ безопасного поведения

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности

- в быту,

- на улице,

- в природе,

- в общении с незнакомыми людьми

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание в сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям):

- обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях;
- семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям

Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.

Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества

Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.

Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о малой родине:

- знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта,
- развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);
- знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края

Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России,
- День народного единства,
- День Государственного флага Российской Федерации,
- День Государственного герба Российской Федерации,
- День защитника Отечества,
- День Победы,
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.

Содержание в сфере трудового воспитания

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых,

Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО.

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.

Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Содержание в области формирования основ безопасного поведения

Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения

- в быту,
- в природе,
- на улице.

Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения

- в быту,
- на улице,
- в природе,
- в общении с незнакомыми людьми.

Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

2.1.2 Образовательная область Познавательное развитие

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств

Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков

Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков

Задачи раздела «Математические представления»

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности

Задачи раздела «Окружающий мир»

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности

Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них

Задачи раздела «Природа»

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия».

Педагог формирует у детей умение

- различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
- знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)

Педагог, организуя поисковую деятельность:

- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;
- задаёт детям вопросы;
- обращает внимание на постановку целей;
- определение задач деятельности;
- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;

. Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие

Педагог развивает способность детей

- находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения,
- осваивать группировку;
- осваивать классификацию и сериацию;
- осваивать предметы по 3-4 основным свойствам

Содержание раздела «Математические представления».

Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое)

Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- короче-длиннее,
- шире-уже,
- выше-ниже,
- такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения.

Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

- шар,

- куб,
- круг,
- квадрат,
- треугольник, активизируя в их речи данные названия.

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).

Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Содержание раздела «Окружающий мир».

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.

Педагог демонстрирует детям:

способы объединения со сверстниками для решения Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.

Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.

Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве

поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)

Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить,

что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.

Содержание раздела «Природа»

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков:

- дикие – домашние;
- хищные – травоядные;
- перелетные – зимующие;
- деревья – кустарники;
- травы - цветковые растения; овощи – фрукты;
- ягоды;
- грибы и другое.

Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы:

- вода;
- песок;
- глина;

- камни;
- почва.

Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.

Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.3 Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Задачи по формированию словаря

Вводить в словарь детей

- существительные, обозначающие профессии,
- глаголы, обозначающие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть

- местоположение предмета,
- время суток,
- характеризовать состояние и настроение людей.

Задачи по активизации словаря

Закреплять у детей умения использовать в речи

- существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,
 - прилагательные, обозначающие свойства предметов,
 - наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;
- употреблять существительные с обобщающим значением.

Задачи по развитию звуковой культуры речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Совершенствовать интонационную выразительность речи

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Задачи по развитию грамматического строя речи:

Совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных,

употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;

Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).

Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

Правильно образовывать названия предметов посуды.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Задачи по развитию связной речи:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Закреплять у детей умение поддерживать беседу:

- задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,
- правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы

Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета

- при ответе по телефону,
- при вступлении в разговор с незнакомыми людьми,

при встрече гостей.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные.

Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о:

- предмете,
- игрушке,

по содержанию сюжетной картины.

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх

Знакомить детей с тем, что слова:

- состоят из звуков, звучат по-разному и сходно,
- звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Формировать умения различать на слух

- твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;

называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове; произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Задачи по формированию интереса к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Знать основные особенности жанров литературных произведений.

Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений:

- устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,

понимать главные характеристики героев;

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения:

- выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;
- выразительное исполнение ролей в инсценировках;

пересказ небольших рассказов и сказок.

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание :

Раздел «Формирование словаря»

Педагог формирует у детей умение использовать в речи:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия живых существ и сред их обитания,
- некоторые трудовые процессы;

слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений);

Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Раздел «Звуковая культура речи»

Педагог развивает у детей

- звуковую и интонационную культуру речи,

фонематический слух.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением.

Закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова

Педагог формирует умения

- говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Раздел «Грамматический строй речи»

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.

Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Раздел «Связная речь»

Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,

Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.

Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей

- использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);
- составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах;
- составлять повествовательные рассказы из личного опыта;

использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими,

- задавать вопросы,
- отвечать на вопросы,
- слушать ответы других детей,
- использовать разные типы реплик,
- рассказывать о событиях,

приглашать к деятельности;

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»

Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи

Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4 Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Развивать воображение, художественный вкус

Продолжать развивать у детей

- художественное и
- эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.

Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.

Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом

Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности

Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей).

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.
Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими.
Знакомить детей с различными видами конструкторов
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).
Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).
Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат
Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Содержание

Содержание раздела «Приобщение к искусству».

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.
Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.
Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник.
Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.

Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.

Педагог знакомит с произведениями живописи (И.Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, куприн и др.).

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения.

Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее.

Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).

Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.

Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.

Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»– РИСОВАНИЕ.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.

Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.

Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА.

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.

Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки

Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Знакомит с приемами использования стеки.

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Педагог развивает у детей творчество.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества.

учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Педагог знакомит детей с городецкими изделиями.

Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).

Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).

Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закрепляет умение экономно и рационально расходовать материалы.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;

- желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Задачи музыкальной деятельности

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

Поддерживать у детей интерес к пению;

Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

Задачи театрализованной деятельности

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;

Задачи культурно-досуговой деятельности

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;

Содержание раздела СЛУШАНИЕ

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Р

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Содержание раздела ПЕНИЕ

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы) (Могут петь только в пределах ре (1) – ля (1), интервал - квинта)

Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?").

Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее).

Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.

Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).

Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

- В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).

- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.

- Развивает творческие способности.

- Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

2.1.5 Образовательная деятельность Физическое развитие.

Задачи:

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),

создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.

Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, развивать координацию, меткость.

проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

Воспитывать

волевые качества, самостоятельность,

стремление соблюдать правила в подвижных играх,

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и

активному отдыху,
формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,
формировать правильную осанку,
повышать иммунитет средствами физического воспитания.
способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует и закрепляет:

двигательные умения и навыки,
развивает психофизические качества при:
выполнении упражнений основной гимнастики,
а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Помогает:

точно принимать исходное положение,
показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности,

укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, Педагог воспитывает/ формирует:

умение слышать и выполнять указания,
умение ориентироваться на словесную инструкцию;

Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений.

Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре;

поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,

Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные виды движения: Бросание, катание, ловля, метание.

прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;

скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;

подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;

бросание и ловля мяча в паре;

бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;

бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;

- бросание вдаль

отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;

передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;

перебрасывание мяча друг другу в кругу;

перебрасывание мяча через сетку;

- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;

- прокатывание обруча друг другу в парах;

-попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.

ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями

ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками проползание в обручи, под дуги ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони.

переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком

Ходьба

ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения

ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;

- ходьба в противоположную сторону;
 - ходьба со сменой ведущего
 - ходьба, перешагивая предметы;
 - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой»,
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
 - ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
 - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу.

- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени;

- бег на месте;

- бег в парах;

- бег по кругу, держась за руки;

- бег, оббегая предметы

бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;

- бег мелким шагом;

- бег на носках;

- бег в чередовании с ходьбой;

- бег врассыпную с ловлей и увертыванием.

- непрерывный бег 1 - 1,5 мин;

- медленный бег 150 - 200 м;

- бег на скорость 20 м;

- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;

- пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;

- челночный бег 2х5, перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;

Прыжки

прыжки на двух ногах на месте,

прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь;

прямой галоп;

подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;

- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);

- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;

- прыжки в длину с места (не менее 40-50 см.)

- спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)

- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;

- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;

- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;

ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы,

с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);

ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);

ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу.

ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперед на ладони руки;

ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;

кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
перекладывание предмета из одной руки в другую
сгибание и разгибание рук, махи руками;
сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)
- совершенствование полученных ранее навыков,
наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя.

поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;
выставление ноги на пятку (носок);
махи ногами;
захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения.

разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения.

ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;
на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,
- повороты, поочередное "выбрасывание" ног.
- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;
движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения.

Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.
Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;
перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.
Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.
Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает:

- закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх,
- поощряет желание выполнять роль водящего,
развивает пространственную ориентировку,
самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках

подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Плавание

Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья

Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него

Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоня друг друга и другое).

Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе.

Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Физкультурные праздники

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей

Дни здоровья

День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал

В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2 Часть образовательного процесса, формируемая участниками образовательного процесса

Направление регионального компонента и его содержание, инструментальной реализации, реализуется с помощью региональных программ:

2.2.1 Парциальная программа «СамоЦвет» для малышей от 2 до 7 лет» (Н.В.Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А.Трофимова)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2019.-300с

Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению	Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»
--	---

культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	
модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	*Кейс «Культурная практика безопасности Жизнедеятельности» *Кейс «Духовно-нравственная культура» *Кейс «Культурная практика игры и общения» *Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Двигательная культурная практика Культурная практика здоровья
модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика детского изобразительного творчества Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика театрализации
модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика конструирования Культурная практика «Познание» Сенсомоторная культурная практика
модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика литературного детского творчества Речевая культурная практика

Насыщение кейса по теме «Прошлое, настоящее и будущее родного города, Уральского региона»

	Младший дошкольный возраст	
Дидактические игры, технологии		
	Пляска «Березка» Музыка Р. Рустамова слова А.Метлиной	
	Пляска «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского слова О. Высотской	
	«Пляска с платочком» Музыка Е. Тиличевой слова И. Грантовской	
	Игра « Солнышко и дождик». «Солнышко». Музыка М. Раухвергера; «Дождик». Музыка Б. Антюфеева	
	Игра «Ремешок».	
	Игра «Шатер»	
	«Весельчак», И.Смирнова	
	«Сны приходят», С.Сиротин	
Музыкальные произведения		
	«Корова» Музыка М. Раухвергера слова О. Высотской	
	«Корова» Музыка М. Раухвергера слова О. Высотской (ноты+слова)	
	«Кап-кап» Музыка и слова Ф.Финкельштейн	
	«Кап-кап» Музыка и слова Ф.Финкельштейн	
Конструкты образовательной деятельности		
Посиделки с родителями, развлечения		
	Осенины Мы масленицу встречаем	
	Изготовление обрядовых кукол, традиционных тряпичных кукол Урала	
Физическое развитие		

	Подвижные игры народов Урала У медведя во бору (р.н.и.) Стадо Салки Пчелки –ласточки Рыбаки и рыбки Заяц без дома(р.н.и) Лисичка и курочка(татарская) Продам горшки Займи мместо Хлопушки Перехватчик Липкие пеньки(башкирская) Медный пень Догонялки(удмурская) Рыбки (чувашская)	
Познавательное развитие		
Виртуальные экскурсии		
Народные промыслы		
	Тагильские подносы Обработка драгоценных и полудрагоценных, поделочных камней,изготовление ювелирных украшений	
Путешествие по самоцветному кольцу:богатства недр земли уральской		
	Малахит Добрых рук мастерство. Изготовление драгоценных камней из пластилина	
Достопримечательности, ипамятные места Урала		
	Невьянская башня	
Путешествие по самоцветному кольцу Урала: река времени		
	-знакомство с легендами народов Урала -знакомство с народами Урала	
Путешествие по самоцветному кольцу Урала:седой Урал		
	Город мой родной-Лесной	
Путешествие по самоцветному кольцу Урала: зеленый Урал,тайны рек,лесов и гор		
	Зеленые памятники Урала	
Семейные проекты		
	Семья сильна,когдакрыша одна Любит народ играть круглый год (подвижные игры) Фестиваль семейных традиций	
Социально-коммуникативное развитие		
	Сказка –присказка про родной Урал Е.Пермяк	

2.2.2 Парциальная программа « Мы живем в России» Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016,296 с.

Занятие 1 раз в неделю 20 минут

Тематическое планирование образовательной деятельности

- Блок «Родная семья»
- Блок «Родная природа»
- Блок «Родной город»
- Блок «Родная страна»
- Блок «Родная культура»

№	Тема	Средняя группа Программное содержание
1	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать

		благополучной адаптации детей в группе.
2	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада.
3	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.
4	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.
1	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних пейзажей, передача в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года.
2	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.
3	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.
4	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.
1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю.
2	Достопримечательности родного города	Закрепить название родного города, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, музей, памятник и т.д.
3	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.
4	Дымковские игрушки	Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой,

		побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.
1	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы.
2	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.
3	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города.
4	Зима в лесу	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц.
1	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.
2	Поможем птицам	Вызвать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе
3	Как животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.
1	Город - село	Познакомить детей с понятием город и село. Учить находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Воспитывать уважение к труду людей села.
2	Транспорт родного города	Закрепить знания разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.
3	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».

4	День защитников Отечества Разучивание стихов, песен, инсценировок.	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
1	Моя родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.
2	Государственные символы России – флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага.
3	Государственные символы России – герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством.
4	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ
1	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.
2	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».
3	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна».
4	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой
1	Экскурсия в краеведческий музей «Это всё моё родное – это родина моя»	Закрепить понятие «малая родина», название родного города, формировать у детей чувство любви к своему родному краю.
2	Этот славный день Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.
3	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь

		к родной природе, чувство восхищения ее красотой
4	Итоговый педагогический мониторинг	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе

2.2.3. Программа по плаванию

Задачи обучения плаванию в средней группе

1. Формировать гигиенические навыки: раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать одежду, мыться под душем, самостоятельно пользоваться полотенцем.
2. Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде выполняя различные задания, опускать лицо и полностью погружать голову в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой, выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без нее.
3. Учить работе ног стилем кроль на груди и спине с опорой и без нее.
4. Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

месяц	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
сентябрь	1. Напомнить о правилах поведения в бассейне (о технике безопасности). Формировать навык личной гигиены.
	2. Продолжать учить детей не бояться воды, уверенно входить в воду, ориентироваться в водном пространстве
	3. Провести мониторинг плавательных способностей детей.
	4. Учить скольжению на груди с подвижной опорой (с толчком о бортик). Ознакомить с движениями ног в скольжении.
	5. Закреплять навык погружения в воду с головой на задержке дыхания. Продолжать обучать постепенному (продолжительному) выдоху в воду.
	6. Совершенствовать умение принимать горизонтальное положение в воде (на груди, спине) без опоры.
	7. Вызывать радостные ощущения от пребывания в воде.
октябрь	1. Учить открывать глаза в воде (не вытирать лицо руками после погружения).
	2. Учить передвижению по бассейну с подвижной опорой на груди (держась за доску, круг, игрушку) при помощи движений ног способом кроль.
	3. Учить скольжению на спине с подвижной опорой (с толчком о бортик). Ознакомить с движениями ног в скольжении.
	4. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох.
	5. Развивать выносливость.
	6. Воспитывать желание заниматься, научиться плавать.
ноябрь	1. Тренировать дыхание. Учить открывать глаза в воде.
	2. Ознакомить (дать представление) с гребковым движением рук (как при плавании способом кроль). Обучать попеременным круговым движениям прямых рук вперед, назад у неподвижной опоры.
	3. Продолжить учить скольжению на груди, спине с подвижной опорой (с толчком о бортик) в согласовании с ритмичной работой ног способом кроль.
	4. Учить передвижению по бассейну на спине, держась за плавательную доску, при помощи движений ног способом кроль.
	5. Развивать быстроту.
	6. Приучать действовать по сигналу педагога.
	7. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.
декабрь	1. Приступить к обучению движениям рук способом кроль на груди у неподвижной опоры.
	2. Закрепить умение всплывать и лежать на воде без опоры.
	3. Учить согласовывать движение ног способом кроль с дыханием у неподвижной опоры.
	4. Развивать дыхание. Совершенствовать навык погружения в воду с открытыми глазами
	5. Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в воде.
январь	1. Закрепить умение всплывать и лежать на воде.

	2.Учить движениям рук стилем кроль на груди у неподвижной опоры
	3.Продолжить разучивать скольжение на груди, спине. Отрабатывать правильность работы ног способом кроль.
	4.Учить согласовывать движение ног способом кроль с дыханием у неподвижной опоры
	5.Развивать выносливость.
	6.Воспитывать смелость, внимательность.
февраль	1.Совершенствовать умение погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде, делать полный выдох в воду
	2.Приступить к обучению выдоха в воду во время скольжения на груди с подвижной опорой
	3.Учить скольжению на груди без опоры (руки «стрелочкой»).
	4.Учить движениям рук способом кроль на груди у неподвижной опоры.
	5.Учить движениям рук стилем кроль на груди у неподвижной опоры.
	6. Ознакомить с движениями рук стилем кроль на спине.
	7.Развивать ориентировку в воде, самостоятельность действий.
	8.Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.
март	1.Учить согласовывать движение ног способом кроль с дыханием у неподвижной опоры
	2.Продолжить учить скольжению на груди без опоры (руки «стрелочкой»), выдоху в воду во время скольжения.
	3.Продолжить учить движениям рук способом кроль на груди с подвижной опорой (плавательной доской).
	4.Приступить к обучению движениям рук способом кроль на спине у неподвижной опоры
	5. Ознакомить с элементами плавания способом брасс.
	6.Развивать координацию движений
	7.Воспитывать дисциплинированность и организованность.
апрель	1.Продолжить учить скольжению на спине в согласовании с движениями ног способом кроль (руки «стрелочкой»).
	2.Обучать движениям рук способом кроль на спине у неподвижной опоры
	3.Обучать плаванию (передвижению по бассейну) с подвижной опорой при помощи движений ног способом кроль на груди, спине в согласовании с дыханием
	4.Отрабатывать правильность работы ног способом кроль (добиваться ритмичности, непрерывности движений)
	5.Закрепить умение погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде, делать полный выдох в воду.
	6.Приступить к обучению движениям ног способом брасс у неподвижной опоры
	7.Развивать быстроту.
май	Закрепить пройденный материал. Добиваться самостоятельности и активности детей. Провести повторный мониторинг плавательных способностей детей.

2.2.4. Дополнительная образовательная программа «Разговор о правильном питании»

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
Октябрь	Первичный инструктаж по ТБ	1		1
	Что такое здоровье. Если хочешь быть здоров?	0,7	0,3	1
ноябрь	Продукты питания. «Самые полезные продукты»	0,3	0,7	1
	Наш организм. «Удивительные превращения пирожка»	0,4	0,6	1
декабрь	Режим дня. «Кто жить умеет по часам»	0,4	0,6	1
	«Из чего варят каши? Как сделать кашу»	0,2	0,8	1

	вкусной?»)»			
январь	Повторный инструктаж по ТБ. «Каждому овощу – свое время.»		1	1
		0,3	0,7	1
февраль	«Пейте дети молоко – будете здоровы!»	0,4	0,6	1
	Где прячутся полезные продукты. «Вершки и корешки» (чтение сказки)	0,2	0,8	1
март	Что растет на ветке. Рисование «Любимый фрукт».	0,3	0,7	1
	Просмотр презентации «Культура поведения за столом».	0,3	0,7	1
апрель	Витамины вокруг нас. «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	0,4	0,6	1
	Съедобное – несъедобное. Беседа «Не собирай незнакомые грибы»	0,3	0,6	1
май	Полезные продукты. «Самые полезные продукты»	0,4	0,6	1
	Коллаж «Продукты питания»	0,4	0,6	1
	Мониторинг (в повседневной жизни)			
Итого часов:		5,7	10,3	16

Содержание программы

1.Первичный инструктаж	Теория: Инструктаж по технике безопасности.	
2.Что такое здоровье.	Теория: Беседа «Если хочешь быть здоров?». беседа о здоровом образе жизни, значении и необходимости гигиенических процедур	Практика. Игра «Съедобное– несъедобное». Презентации «Здравствуй, дорогой друг!». Обсуждение.
3.Продукты питания.	Теория: Беседа «Самые полезные продукты» Какие продукты полезны для нашего организма и почему есть их необходимо регулярно. В чем польза продуктов. Основные витамины.	Практика: Игра «Найди полезные продукты»
4.Наш организм. «Удивительные превращения пирожка».	Теория: знакомство с основными правилами гигиены питания представление о необходимости и важности регулярного питания. Как устроен наш организм: органы пищеварения. Культура приема пищи.	Практика: Игра «Законы питания»
5.Режим дня.	Теория: Беседа«Кто жить умеет по часам» о значении режима дня и важности его соблюдения. Основные понятия: учеба, питание, отдых, сон.	Практика: Д/игра «Покажи который час».
6.Из чего варят каши? Как сделать кашу вкусной?	Теория: формирование у детей представлений о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных	Практика: игра «Отгадай-ка».

	вариантах завтрака.	
7. Повторный инструктаж по ТБ.	Теория: формирование простейших навыков поведения во время еды.	
8.«Каждому овощу – свое время».	Теория: рассказ	Практика: Огород на подоконнике (проращивание семян) проращивание семян гороха. Извлечение семян из яблок.
9.«Пейте дети молоко – будете здоровы!»	Теория: дать детям представление о витаминной ценности молока, уточнить знания детей о молочной продукции.	Практика: угадывание овощей и фруктов на ощупь.
10 Где прячутся полезные продукты.	Теория: «Вершки и корешки» (чтение сказки).	Практика: игра «Вершки-корешки», Игра «Разложи правильно».
11.Что растет на ветке.	Теория: Беседа «Фрукты» о пользе фруктов для нашего организма.	Практика: Рисование «Любимый фрукт».
12.Просмотр презентации «Культура поведения за столом.	Теория: формирование интереса к просмотру презентации.	Практика: Сервировка стола». Д/и «Чего нельзя делать во время еды?» закрепление правил поведения во время приема пищи.
13.Витамины вокруг нас.	Теория : «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». знакомство с витаминами: «А» - морковь, рыба, яйца, сладкий перец.	Практика: Игра «Чудесный мешочек».
14.Съедобное- несъедобное»	Теория: Беседа «Не собирай незнакомые грибы» о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	Практика: Лепка «Во саду ли, в огороде».
15.Полезные продукты.	Теория: Беседа «Самые полезные продукты» о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку. Научить детей выбирать самые полезные продукты	Практика: Д/и «Съедобное- несъедобное».
16.Коллаж «Полезные продукты».		Практика: вырезание продуктов питания из журналов, для создания коллажа.

2.2.5. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Тематическое планирование

Месяц	Тема
	Ребенок и другие люди

<u>Сентябрь</u> 1 неделя	«Внешность обманчива». Задачи: учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами, объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.
2 неделя	«В городском транспорте» Задачи: знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, познакомить с правилами поведения водителей, учить различать дорожные знаки.
3 неделя	«Отношение к пожилым людям» Задачи: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых и хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям, ветеранам войны
4 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Чтение р. н. с. «Колобок». Задачи: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
2 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Задачи: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
3 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Ш. Перро «Красная шапочка» Задачи: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
Ребёнок и природа	
4 неделя	«Ядовитые грибы и ягоды» Задачи: знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Контакты с животными» Задачи: объяснить, что контакты с животными могут быть опасны, пополнять знания детей о наших четвероногих друзьях, побеседовать, какие животные живут дома
2 неделя	Игра – беседа «Чем опасно солнце» Задачи: учить детей правилам поведения в жаркие дни, объяснить, чем может быть опасно солнце, учить мерам предосторожности и как оказывать помощь при солнечном, тепловом ударе
3 неделя	«Будем беречь и охранять природу» Задачи: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, какие способствуют ее восстановлению
4 неделя	«Умеешь ли ты обращаться с животными?» Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными и птицами, учить понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Планета Земля в опасности» Задачи: расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Объяснить экологические зависимости. Дать представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными. Учить правильно обращаться с ней

Ребёнок дома	
2 неделя	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
3 неделя	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
4 неделя	«Как звери елку наряжали» «Осторожно, Новый год!» Задачи: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами в период новогодних праздников (петарды, хлопушки, бенгальские огни)
<u>Январь</u> 2 неделя	Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
3 неделя	Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, загли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
4 неделя	«Мамины помощники. Беседа «Не включай электрическую плиту» Задачи: познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с газовой плитой, электроприборами; воспитывать привычку слушать старших
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Использование опасных предметов» Задачи: знакомить детей с правилами обращения и хранения опасных предметов дома, учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице
Здоровье ребенка	
2 неделя	«Одежда и здоровье» Задачи: ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье, надо правильно одеваться
3 неделя	«Режим дня» Задачи: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его сохранения для здоровья человека
<u>Март</u> 1 неделя	«Что мы делаем, когда едим» Задачи: прививать культурно- гигиенические навыки, правила этикета, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной
2 неделя	«Спорт – это здоровье!» Задачи: закрепить знания о различных видах спорта, формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек, что нашей армии нужны сильные и здоровые защитники, развивать интерес к видам спорта.
3 неделя	«Микробы и вирусы» Задачи: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
Эмоциональное благополучие ребенка	
4 неделя	«Ребёнок и его старшие приятели» Задачи: проявлять доброжелательное отношение друг к другу, умение уступить, формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Понимать необходимость хороших отношений с окружающими

<u>Апрель</u> 1 неделя	«Отношение к больному человеку» Задачи: учить проявлять заботу о родственниках, о своём организме, проявление сострадания к больным. Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным.
2 неделя	«Детские страхи» Задачи: учить детей не бояться, уметь справляться со своими страхами
3 неделя	«Конфликты между детьми» Задачи: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами
4 неделя	«Доброта. Хорошо ли быть добрым?» Задачи: воспитывать доброту и внимательность по отношению к другим, примеры добрых поступков, как надо и как не надо вести себя
Ребенок на улице	
<u>Май</u> 1 неделя	«Безопасность на улице» Задачи: учить правилам дорожного движения, закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.
2 неделя	«Город (посёлок), где мы живем» Задачи: познакомить с опасными объектами города (посёлка), обсудить типичные опасные ситуации
3 неделя	«Город (посёлок), где мы живем» Задачи: познакомить с опасными объектами города (посёлка), обсудить типичные опасные ситуации
4 неделя	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные» Задачи: воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.

2.6.3 Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

**Здоровье формирующие технологии:* Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на категории:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни. --Режим закаливания.
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Технологии обучения здорового образа жизни

Название	Содержание(определение)	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 15-20 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 10-15 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

**Утренний и вечерний круг, целью которых является «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.*

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Название	Содержание	Особенности проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Небольшие стихи, сопровождающиеся движениями пальцев одной или обеих рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений	Результативна только при качественном ее выполнении.

	губ, языка, челюсти.	
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Модель двигательного режима детей.

Форма работы	Время (длительность)
Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8 минут
Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	20 минут
Физкультурное занятие (3 в неделю)	20 минут
Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	08-10 минут
Физкультурный досуг	В соответствии с планом

(1 раз в месяц)	
Неделя здоровья	1 раз в квартал
День здоровья	7 апреля
Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	08-10 минут
Дыхательная гимнастика (ежедневно)	5 минут
Инд. работа с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
Игры с движениями и Словами (ежедневно)	10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

**Игровая технология*

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

2.6.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ № 29 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 29 осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных	https://29lsv.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsv_new/files/fa/fb/fafb78e60f2026569082e04e55fc3906.pdf

	<p>возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолог педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p>	<p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); •метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ,</p>

	создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием

	компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	<p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>

<p>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</p>	<p>Коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>
<p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>		

2.7 Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

https://29lsy.tvoyasadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

2.8. Организация взаимодействия с социальными партнерами

ЦЕЛЬ: повышение фактора значимости социального партнерства как одной из эффективных форм работы ДОО, способствующей открытости и доступности дошкольного образования, раскрытие огромного потенциала сотрудничества для привлечения большего количества заинтересованных лиц и организаций для оптимизации воспитательного и образовательного процесса ДОО.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации предметно-пространственной среды

- *Предметно-развивающая пространственная среда должна быть:*
 - ♦♦ располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
 - ♦♦Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.
- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
- ♦♦Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
- ♦♦Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- ♦♦ Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- ♦♦Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

https://29lsy.tvoyasadik.ru/?section_id=93

Организация образовательной деятельности строится на основе учебного плана, который не противоречит требованиям следующих документов:

- Закон РФ от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3.2 Режим пребывания детей 5-го года жизни в ДОУ.

Холодное время года

<i>Время деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.00	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.35	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <u>завтрак</u> , воспитание КГН
8.35 – 9.00	Утренний круг
9.00-9.20 9.30-9.50	Образовательная деятельность (ОД)
9.50-10.00	Подготовка ко второму завтраку, <u>второй завтрак</u>
10.00-11.40	Сбор на прогулку, прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50-12.30	<u>Обед</u> , воспитание КГН
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Вторая гимнастика, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-15.30	Самостоятельная деятельность детей
15.30-16.45	Вечерний круг , игры
16.45-17.05	Ужин, воспитание КГН
17.05-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Теплое время года

<i>Время проведения деятельности</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми</i>
7.00-8.00	Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа с детьми, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.35	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <u>завтрак</u> , воспитание КГН
8.35 – 9.00	Утренний круг
9.00-11.40	Сбор на прогулку, прогулка. <i>Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги все мероприятия проводятся на улице</i>
9.50-10.00	Подготовка ко второму завтраку, <u>второй завтрак</u>
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50-12.30	<u>Обед</u> , воспитание КГН
12.30-15.00	Подготовка ко сну, Сон
15.00-15.10	Вторая гимнастика, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, <u>полдник</u> , воспитание КГН
15.20-15.30	Самостоятельная деятельность детей
15.30-16.45	Прогулка, Вечерний круг , игры

16.45-17.05	Ужин, воспитание КГН
17.05-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 5 года (включая реализацию дополнительных программ)

Образовательная деятельность	Время
Начало ОД	9.00
Окончание ОД	9.50
Недельная образовательная нагрузка (максимальное кол-во занятий\кол-во мин)	3 часа 40 мин (11 занятий по 20 мин)
Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 20 мин
Перерыв между ОД	10 минут
Недельная нагрузка (включая реализацию дополнительных программ)	Не более 8 часов 30 минут

3.4 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года	02 сентября по 31 августа 36 учебных (по 31 мая)
Продолжительность учебной недели и режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации Продолжительность работы 12 часов ежедневно : с 7.00 до 19.00 часов
Каникулы в течение учебного года	2 недели с 31 декабря по 08 января
Режим работы по летнему графику	01 июня-31 августа
Диагностика	2 недели 02 сентября-13 сентября
	1 неделя 23 декабря-27 декабря
	1 неделя 24.апреля- 28 мая

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства 1 - 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
-----------------------------------	--

3.5 Часть, Формируемая участниками образовательного

3.5.1 Календарный план праздников программы воспитания.

Направление	Ценность	Дата	Название	Задачи	Материал
Патриотическое	Родная природа	07.01	Рождество		
		11.01	День заповедников и национальных парков	Формирование представления о заповедных местах, национальных парках России формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;	«Виртуальное путешествие по заповедникам Урала»
		19.02	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	1. Продолжать знакомить детей с <u>морскими млекопитающими</u> : их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. 2. Обучать умению внимательно слушать и проявлять интерес к высказываниям других. 4. Активизировать познавательную деятельность 6. Развивать связную речь детей. 7. Воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	1. Беседа «Что нам известно о китах?» 2. Игра-разминка «Назови ласково» (игра с мячом) Нужно встать в круг. Я буду бросать мяч и назову морское животное , а вы должны ловить мяч и называть это животное ласково. 3. Слушание песни, голоса кита аудио. 4. Просматривание иллюстраций с изображением кита. 5. Рисование кита.
		23.02	День защитника Отечества		
		27.02	Международный день полярного медведя	1. Познакомить детей с климатом Арктики, средой обитания Белого Медведя, его внешним видом, образом жизни и особенностями поведения.	1. Лепка рыбок (угостить мишку) 2. Упражнение попрыгать по льдинам до мишки. 3. Просмотр м/фильма «Умка». 4. Слушание «Колыбельная Медведицы». 5. Рисование медведя белой краской. 6. Поделка Белый мишка (разными материалами дома для выставки).
		03.03	Всемирный день дикой природы	1. Расширять и систематизировать знания воспитанников о празднике «Всемирный день дикой природы».	1. Беседа «Что такое дикая природа и её обитатели?» (не только животные,

			<p>2.Закреплять и расширять знания детей о жизни диких животных о разнообразии растительного мира дикой природы, о народных поверьях и традициях.</p> <p>3.Развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.</p> <p>4.Развивать у детей чувство ответственности за сохранность дикой природы.</p> <p>5.Воспитывать у детей стремление бережно относиться к дикой природе, активно участвовать в мероприятиях по защите дикой природы.</p>	<p>но и природа).</p> <p>2.Загадки про обитателей дикой природы.</p> <p>3.Слушать аудио звуки диких обитателей.</p> <p>4.Викторина на тему «Дикие обитатели».</p>
11.03 - 17.03	Масленица	<p>1.Приобщить детей к культуре и истории русского народа.</p> <p>2.Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми.</p> <p>3.Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа.</p>	<p>1.Рассматривание репродукции картин Б. Кустодиева "Масленица",</p> <p>2."Деревенская Масленица. Гармонист".</p> <p>3. В. Сурикова "Взятие снежного городка".</p> <p>4. Беседы о Масленице.</p> <p>5.Обсуждение пословиц и поговорок о Масленице.</p> <p>6.Просмотр мультфильма "Ишь ты, Масленица!".</p>	
20.03	День Земли	<p>- Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (<i>воздух, вода, пища</i>);</p> <p>- воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо приятное ;</p> <p>- учить тому, что что в <u>разных местах условия разные</u> :есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно).</p>	<p>1. Беседа о нашей планете Земля.</p> <p>2.Физкультминутка «Путешествие»</p> <p>Дети идут друг за другом, в соответствии с текстом выполняя движения.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Мы идем по просёлочной дороге, по разогретой солнцем земле. (<i>Топают ногами</i>) Перед нами луг, под ногами мягкая трава. (<i>Делают ногами скользящие движения</i>) Идём вдоль берега реки, под ногами шуршит песок. (<i>Растирают ладони</i>)</p>	

				<p>По деревянному мостику переходим через реку. <i>(Высоко поднимаем ноги, делаем хлопки под коленками)</i></p> <p>Другой берег реки заболочен, перепрыгиваем с кочки на кочку. <i>(Выполняем прыжки на двух ногах)</i></p> <p>Вокруг заросли ивняка, ветер раскачивает гибкие ветки. <i>(Поднимаем руки над головой, покачивают ими)</i></p> <p>Перед нами широкая канава. <i>(Делают большой прыжок)</i></p> <p>Справа и слева спелые ягоды, соберём их в подарок Земле. <i>(Выполняют наклоны вправо – влево, приседания)</i></p> <p>Проходим по лугу, заросшую высокой травой. <i>(Идут, высоко поднимая колени)</i></p> <p>Вот и пришли!</p> <p>3.Игра с шаром. <u>Проводится игра с шаром:</u> Воспитатель задает вопрос и бросает шар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто живет на земле? <i>(животные, насекомые, цветы т. д.)</i> • Кто живет под землей? <i>(червяки, кроты, жуки т. д)</i> • Кто летает над Землей? <i>(птицы, насекомые)</i> • Когда на улице светло? <i>(днем)</i> • Зачем нужна вода? <i>(пить, купаться, поливать растения т. д)</i> • Для чего нужен воздух? <i>(необходим для дыхания)</i> • Что делают пчелы? <i>(собирают</i>
--	--	--	--	--

				нектар)	
		01.04	Международный день птиц	<p>1. Развивать логическое мышление, учить сравнивать, делать выводы, анализировать;</p> <p>2. Воспитание у школьников экологическую культуру, формировать внимательное и бережное отношение к окружающей природе, умения беречь её и охранять.</p> <p>3. Воспитание творческой активности, бережного отношения к окружающей природе.</p> <p>4. Формирование коммуникативных умений учащихся, через работу в разновозрастных группах.</p>	<p>1.Беседа «День птиц – птицы вестники добра».</p> <p>2.Конкурс «Отгадай загадки о птицах».</p> <p>3.Послушать аудио голоса птиц.</p> <p>4.Поговорить о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>5. Подвижная игра «<i>Летит — не летит</i>» цель – развитие внимания, двигательной активности. — Давайте сыграем в «да» и «нет» Найдите правильный ответ. Отгадайте без подсказки кто летит, кто не летит. Если «да» — хлопок. Если «нет» — топоток. Летит — летит — орёл, Летит — летит — козёл, Летит — летит — щегол, Летит – летит — синица, Летит – летит — горчица, Летит – летит — сазан, Летит – летит — фазан. Летит – летит — лягушка, Летит – летит – старушка, Летит- летит — глухарь, Летит – летит — сухарь, Летит — летит – гагара, Летит — летит — гитара, Летит – летит — утёнок, Летит-летит — ворона, Летит-летит – корона. Летит – летит — сова, Летит – летит — трава.</p>

					<p>Летит – летит – угод, Летит- летит – компот. Летит – летит скворец, Летит – летит – дворец. Летит — летит – кувшин, Летит – летит — пингвин, Летит — летит — дракон, Летит – летит — балкон.</p>
		11.04	День березки	<p>. 3. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, растительному миру, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>1. Загадки про березу. 2. Наблюдение за березой (прогулка). 3. Стихотворение о березе (С. Есенин). 4. <u>Подвижная игра «Во поле берёза стояла».</u> Выбираются два ребёнка – берёзы (можно предложить старшим детям, которые стоят лицом друг к другу. Дети – берёзы поднимают обе руки вверх и берутся за руки. Остальные дети, взявшись за руки, образуют хоровод, который не торопясь, в такт с ритмом песни, проходит через «ворота» - руки двух берёзок. Берёзки и остальные дети поют первый куплет песни «Во поле берёза стояла»: Во поле берёза стояла, Во поле кудрявая стояла. Люли, люли, стояла, Люли, люли, стоя - ла. Последний слог в слове «стояла» отделяется секундной паузой. В этот момент руки двух «берёзок» опускаются, чтобы поймать ребёнка из хоровода. Пойманный ребёнок становится «берёзкой». Уже три «берёзки» берутся за руки, поднимают их. Игра продолжается до</p>

					<p>тех пор, пока «берёзки» не «переловят» всех детей.</p> <p>Чем больше «берёзок», тем им легче ловить детей.</p> <p>После воспитатель говорит, что у нее в корзиночке есть сюрприз, и достает разноцветные мелки.</p> <p>5. Рисование березки.</p>
		12.04	День космонавтики	<p>1.Закреплять знания детей о планетах солнечной системы, подчеркнуть уникальность планеты Земля.</p> <p>2.Познакомить детей с профессией космонавта.</p> <p>3.Закреплять знания детей о первом космонавте Ю. Гагарине.</p>	<p>1. Ознакомительная беседа про космос и 1ого космонавта с просмотром иллюстраций.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Солнце» Солнышко, солнышко Погуляй у речки (Шевелят пальцами обеих рук). Солнышко, солнышко, Разбросай колечки. (Быстро сжимают и разжимают кулаки). Мы колечки соберем, Золоченые возьмем. (Делают хватательные движения щепотью). Покатаем, поვაляем (Круговыми движениями трут ладонь о ладонь). И назад тебе вернем. (Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).</p> <p>3. Игра «Невесомость» Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех - Ну, давайте вернемся к нашей солнечной системе. Название нашей</p>

					<p>планеты Вы уже знаете, а Вы знаете, как называются другие планеты? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Чтобы узнать названия, предлагаю послушать стихотворение</p> <p>А. Усачё <u>в о планетах</u>:</p> <p>На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет. Меркурий - раз, Венера - два-с, Три - Земля, четыре - Марс. Пять - Юпитер, шесть - Сатурн, Семь - Уран, восьмой - Нептун, Девять - дальше всех - Плутон. А вот звезд - под триллион! - Давайте попробуем выучить его <i>(дети вместе с воспитателем разучивают стихотворение)</i>.</p>
		19.04	День подснежника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о весне; 2. Расширять и уточнять представления о подснежниках; 3. Совершенствовать технику аппликации. 4. Развивать наблюдательность. 5. Развивать мелкую моторику рук. Развитие познавательного интереса. 6. воспитывать эстетический вкус, 7. воспитание чувства прекрасного в душе ребёнка. 8. формирование бережного отношения к природе, экологической культуры воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с показом иллюстраций «Подснежники». 2. Игра "<u>Кому подснежник передать?</u>" Дети встают в круг, берутся за руки. В середине круга находится ребенок с цветком подснежника. По команде дети начинают двигаться в хороводе по кругу, <u>проговаривая текст</u>: Встали дети в кружок, Увидали цветок. Кому дать, кому дать? <u>Кому подснежник передать?</u> Дети <u>останавливаются</u>, поворачиваются лицом в центр круга. Водящий с цветком в руке ходит по внешнему кругу, кладет цветок

					<p>между двумя детьми. Дети произносят: «Один, два, три – до подснежника добеги». Игра продолжается, ведущим становится ребенок, который первым обежал круг и взял цветок в руку.</p> <p>3. Конструирование из бумаги «Подснежник».</p>
		03.05	Всемирный день Солнца	<p>1.развивать познавательный интерес к окружающему миру; развивать умение отражать результаты познания в речи.</p> <p>2.воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства;</p> <p>3. развивать мелкую моторику,</p> <p>4.развивать художественно - эстетическое восприятие;</p>	<p>1. Наблюдение за <u>солнцем во время</u> HYPERLINK "https://www.maam.ru/obrazovanie/den-solnca" <u>прогулок</u>, 2.Рассматривание иллюстраций, чтение сказки К. Чуковского «Кладеное солнце».</p> <p>3.Загадки про солнце.</p> <p>4. <u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Солнышко».</p> <p>Солнышко, солнышко, Погуляй у речки. (<i>Шевелят пальцами обеих рук</i>)</p> <p>Солнышко, солнышко, Разбросай колечко. (<i>Быстро сжимают и разбирают кулаки</i>)</p> <p>Мы колечки соберем, Золоченые возьмём. (<i>Делают хватательные движения щепотью</i>)</p> <p>Покатаем, поваляем, (<i>круговыми движениями трут ладонь о ладонь</i>)</p> <p>И назад тебе вернем (<i>поднимают руки вверх, раздвинув пальцы</i>).</p> <p>5.Солнечная викторина: - Кто через стекло пройдет, и стекло не разобьет? (<i>Солнечный луч</i>)</p>

					<p>- Какой зайчик волков не боится? (Солнечный)</p> <p>- Как называют рыжие пятнышки на лице, которые появляются от лучей солнца? (<i>Веснушки</i>)</p> <p>- В каких очках ходят в жаркие солнечные дни? (Солнечных)</p> <p>- Какой сказочной героине смертельно находится на солнышке? (<i>Снегурочка</i>)</p> <p>- Кто лежал на солнышке и пел песню? (<i>Львёнок и черепаха</i>)</p> <p>- Кто в сказке украл солнце? (<i>Крокодил</i>)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, все то вы знаете! За это солнышко с вами поиграет!</p> <p>6.Физкультминутка:</p> <p>Кто то утром не спеша (<i>ходьба на месте</i>)</p> <p>Надувает жёлтый шар (<i>дети дуют и разводят руки</i>)</p> <p>А как выпустишь из рук, (<i>поднять руки вверх</i>)</p> <p>Станет вдруг светло вокруг (<i>поворот</i>)</p> <p>Что это за шар? (дети хором «солнце»)</p> <p>Раньше всех на свете <u>солнце</u> встало.</p> <p>А как встало – <u>принялось за дело</u>: Обошло всю землю и устало, Отдыхать за лесом темным село. Если вдруг найдешь его в лесу ты,</p>
--	--	--	--	--	--

					Там, где на траве туман и сырость, не буди, У солнца сон – минуты, Не шуми, весь день оно трудилось!
		05.05	Пасха	1. Рассказать, почему празднуется этот праздник , почему именно в этот праздник красят яйца , пекут куличи и ходят в церковь. 2. Ознакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами. 3. Развитие речи, внимания и наблюдательности, концентрации движений.	1. Подготовка рисунков, поделок к празднику Пасхи детей совместно с родителями. 2. Беседы на тему с детьми русские традиции и обычая.
		09.05	День Победы	1. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы ; 2. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; 3. Побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранов. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; 4. Развитие внимания, речи и мышления. 5. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них.	1. Прослушать песню «День Победы». 2. Показ слайдов про ВОВ. 3. Аппликация «Военные самолеты»
		23.05	Всемирный день черепахи	1. Способствовать обогащению представлений детей о черепахах , как живых существах. 2. Формировать представление о характерных для черепахах признаках внешнего вида, образе жизни. 3. <u>Обогащать словарный запас: черепахи</u> , египетская, леопардовая, европейская болотная, красноухая, карапакс, сухопутная, морская, панцирь, плавники (ласты, волонтер).	1. Чтение <u>сказок: «Наперегонки с черепахой», «Болтливая черепаха».</u> А. Барто «Про Вовку, <u>черепаху и кошку</u> ». 2. Загадки про черепаху. 3. Просмотр презентации про черепаху. 4. Игра «Черепашки». Раз, два, три, четыре, пять, <u>Буду всех вас превращать:</u> Были вы ребята, Стали все черепахата!

					<p>Дети закрывают глаза, руки под щечки – черепашата «спят».</p> <p>Черепашки утром рано (<i>дети закрывают и открывают глаза</i>)</p> <p>Встали с мягкого дивана (<i>дети встают рядом со своими стульчиками</i>)</p> <p>Черепашки потянулись, (<i>потягиваются</i>)</p> <p>Солнцу в небе улыбнулись! (<i>улыбаются</i>)</p> <p>И надели черепашки, Свои в клеточку рубашки (<i>рисуют в воздухе клетку</i>)</p> <p>И позавтракав немного, (<i>изображают, что жуют</i>)</p> <p>Собрались они в дорогу (<i>изображают, что кладут что-то в сумку</i>)</p> <p>По тропиночке пошли (<i>шагают на месте, медленно</i>)</p> <p>То направо повернули, (<i>поворачивают голову направо</i>)</p> <p>То налево, то вперед. (<i>поворот головы налево</i>)</p> <p>Ох, нелёгкий длинный путь! (<i>изображают, что вытирают пот со лба</i>)</p> <p>Хорошо бы отдохнуть! И поспав часок- другой (<i>изображают храп</i>)</p> <p>Медленно пришли домой. (<i>садутся на свои стульчики</i>).</p> <p><u>Тортилла</u>:- Раз, два, три, четыре, пять, <u>Буду всех вас превращать:</u> Были вы черепашатами, Стали снова все ребятами!</p>
--	--	--	--	--	--

					5. Рисование «Черепашка».
		12.06	День России (День независимости России)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. 2. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. 3.Формировать уважительное отношение к государственным символам России. 4.Закрепить знания о Дне России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посмотреть уголок «Россия» в группе. 2.Иллюстрации флага и герба России. 3.Прослушать гимн России. 4.Слайды о России.
		22.08	День государственного флага Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дать представление детям о происхождении флага, об истории Российского флага и символическом значении его цветов; 2.Воспитать патриотизм, уважительное отношение к <u>флагу нашей страны</u>; 3.Закрепить зрительное представление о Российском флаге; 4.Развить образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Собрать паззл большой «Российский флаг». 2.Стихотворение о флаге. 3.Беседа о флаге. 4.Аппликация «Флаг России».
		04.10	Международный день животных	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. 2.Формировать интерес к окружающей природе. 3.Показать взаимосвязь растительного и животного мира. 4.Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение К. Чуковский «Айболит»; Л. <u>Толстой</u>: «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» 2) Загадки о животных. 3) Д/И «Кто где живёт»
		04.11	День народного единства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с нашей огромной, многонациональной страной, которая называется РФ, Россия; 2. Познакомить с географическим положением страны на карте; 3.Расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День <u>народного единства</u>», значении и истории его возникновения; 4.Сообщить элементарные сведения об истории России; 5. формировать знания о многонациональности нашей страны; 6.познакомить с флагом, гербом и гимном России; 7.воспитывать уважение к другим народам и культурам; 8.развивать слуховое внимание и память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации «День народного единства». 2.Беседа о народах России с показом иллюстраций. 3.Физ. <u>минутка</u>: В нашей стране горы высокие, <i>(руки вверх, на носочках)</i> Реки глубокие (присели, Степи широкие (руки в стороны, Леса большие (руками описываем круг, А мы - ребята вот такие! <i>(поднимаем большой палец</i>

					<i>вверх).</i>
		12.11	Синичкин день.	<p>1.Познакомить детей с праздником "<u>Синичкин день</u>";</p> <p>2.Учить отличать синиц от других птиц; в</p> <p>3.Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам, вызвать желание помогать им зимой.</p>	<p>1. Загадка про синичку.</p> <p>2.Беседа про синичку с показом иллюстраций.</p> <p>3. Физминутка. Скачет шустрая синица, Ей ей месте не сидится! Прыг-скок, прыг-скок- Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесали клювом грудку, И с дорожки- на плетень: Тири-тири, тень- тень- тень!</p> <p>4. Аппликация «Синичка».</p> <p>5.Кормление синичек на участке.</p>
		30.11	Всемирный день домашних животных	<p>1.Познакомить детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных».</p> <p>2. Обобщить понятия детей о пользе <u>домашних животных для человека</u>, закрепить знания детей о <u>домашних животных</u>.</p> <p>3.Развивать память, мышление, воображение, речь детей.</p> <p>4. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, пробудить бережное отношение к диким и домашним животным.</p>	<p>1.Беседы «Кто такие дикие животные?».</p> <p>2. Чтение рассказов о животных : «Волчишко» Е. Чарушин, «Зайчи лапы»- К. Паустовский.</p> <p>3.Домашнее задание рассказ «Мой питомец».</p> <p>4.Рисование «Мой питомец».</p>
		27.02	Международный день полярного медведя	<p>1.Познакомить детей с климатом Арктики, средой обитания Белого Медведя, его внешним видом, образом жизни и особенностями поведения.</p>	<p>1.Лепка рыбок (угостить мишку)</p> <p>2.Упр Попрыгать по льдинам до мишки</p> <p>3. Просмотр м\фильма «Умка»</p> <p>4. Слушание «Колыбельная Медведицы»</p> <p>5Рисование медведя белой краской</p> <p>6. Поделка Белый мишка (разными материалами дома для выставки)</p>
		Духовно- нравственное направление		Милосердие жизнь добро	

	02.10	Международный день улыбки	<p>1. Способствовать расширению кругозора, стимулировать разговорную речь.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, внимание, эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей.</p> <p>3. Способствовать воспитанию отзывчивости и доброты; уважительного отношения друг к другу.</p>	Показ иллюстрации с изображением смайлика, беседа об истории и сути праздника.
	13.11	Всемирный день доброты	<p>1. Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.</p> <p>2. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей; стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим;</p> <p>поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;</p>	<p>1. Стихотворение «Что такое доброта?»</p> <p>2. Беседа «Что такое доброта?»</p> <p>3. Д/и «Солнышко» (задание вопросов по теме, кто правильно ответит приклеит лучик добра к солнышку).</p> <p>4. Пальчиковая упражнение «Дружат в нашей группе...».</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко» Зеленеет старый пень, когда услышит ... (добрый день). Когда вас бранят за шалости, вы говорите... (извините, пожалуйста) Друга встретил ты в обед и сказал ему... (привет) Если же вечером встреча, скажем ему... (добрый вечер) Если девочка больна, хрипло кашляет она и пять раз чихает снова, скажем ей. (будь здорова) Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо) Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече... (здравствуйте).</p>

					<p>6. Игра «Говори хорошие слова» Игра заключается в том, чтобы все плохие слова заменить на хорошие. Грубый – ласковый, злой – добрый, жадный – щедрый, грустный – веселый и т.д.</p> <p>7. Игровое упражнение «Составь букет из вежливых слов». На столе цветы. Каждый ребенок берет по цветку, говорит вежливое слово и ставит цветок в вазу.</p>
	21.01	Международный день объятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать и организовать игровые ситуации сближения. 2. Способствовать формированию взаимопомощи. 3. Создать формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организациях. 4. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 5. Развивать умение уместного применения детьми различных форм сближения. 6. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 7. Воспитывать чувство доброты, внимание к близким. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике. 2. Мероприятие по выбору воспитателя (конкурс, эстафета и т.д.). 	
	20.03	Международный день счастья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи, фонематического слуха, обогащение словаря новыми словами 2. Дать детям знание о празднике, сформировать представление о значении. Продолжать знакомить детей с праздниками мирового значения. 3. Формировать уважение к другим людям; формировать понимание, что материальные ценности не так нужны человеку, чтобы чувствовать счастье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему праздника. 2. Прослушивание песни «Что такое счастье?» 3. Игра «Счастливые предметы» Ребята, посмотрите, какие картинки я вам принесла. Выберите каждый любую из них. На этом листке изображено окно. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы окно стало счастливым? <i>Примерный ответ: помыть.</i> 	

					<p>А здесь нарисовано дерево. Что можно сделать, чтобы дерево было счастливым? <i>Примерный ответ: полить, удобрить.</i></p> <p>На этой картинке мы видим дом. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы дом стал счастливым? <i>Примерный ответ: убираться в нем, не ссориться внутри и т.д.</i></p> <p>На этой картинке – голодный котенок. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы голодный котенок стал счастливым? <i>Примерный ответ: накормить, приласкать, взять домой.</i></p> <p>4. Продуктивная деятельность. Рисование по теме. Ребята, не открывая глаз, я прошу вас подумать и представить, что такое счастье. Пауза. Подумайте, как можно изобразить счастье на листе бумаги? Какие краски вы будете использовать? С каким настроением вы будете рисовать? Откройте глаза, улыбнитесь друг другу. У меня есть карандаши, фломастеры, акварельные краски. Выберете, чем хотите рисовать и изобразите то, что вы представили. Дается время на рисование. Обсуждение рисунков. Ребята, покажите, пожалуйста, ваши рисунки. Расскажите по очереди, что вы нарисовали. Рассказы детей. 5. Совместная картина для родителей «Птица счастья».</p>
		01.06	День защиты детей	Создать радостную праздничную атмосферу	1. Беседа на тему праздника.

				<p>Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Вызывать эмоционально – положительный настрой детей. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>2. Чтение стихов о лете детьми. 3. Рисование мелками на асфальте. 4. Праздник мыльных пузырей. 6. Эстафета «Пчёлки» Напротив каждой команды расположены «цветочные поляны». Дети – «пчёлки». Первые в колоннах бегут по сигналу с ведёрками «собирать мёд с цветов», оббегают цветы, обратно возвращаются просто бегом, передают ведёрко следующему. 7. Игра «Собери цветок». Лепестки от разных цветов разложить на веранде, по сигналу воспитателя дети должны собрать каждый свой цветок.</p>
		30 июля	Международный день дружбы	<p>1. Развивать навыки позитивного социального поведения 2. Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. 4. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей. 5. Формировать умение вести себя вежливо в разных ситуациях, употреблять в речи вежливые слова. 6. Развивать речь, воображение.</p>	<p>1. Беседа «Что такое дружба?». 2. Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». 3. Игра «Вежливые слова». 4. Игра «Какие вы дружные!». Детям нужно громко отвечать на вопросы воспитателя. Вы Готовы? (Да) Будем праздник отмечать? (Да) Будем мы молчать, скучать? (Нет) Будем дружно танцевать? (Да) Будем дружно мы играть? (Да) Может спать вас уложить? (Нет) 5. Игра "Как живешь?" Дети движениями показывают то, о чем говорится в тексте.</p>

					<p>Как живешь? – Вот так! (<i>выставляют большой палец вперед</i>)</p> <p>Как идешь? – Вот так! (<i>идут на месте</i>)</p> <p>Как плывешь? – Вот так! (<i>имитируют плавание</i>)</p> <p>Как бежишь? – Вот так! (<i>бег на месте</i>)</p> <p>Как грустишь? – Вот так! (<i>грустят</i>)</p> <p>А шалишь? – Вот так! (<i>кривляются</i>)</p> <p>А грозишь? – Вот так! (<i>грозят друг другу пальчиком</i>).</p> <p>6. Коллективная работа «Посади цветок добра».</p> <p>Модель бумажная земного шара. Приклеивать цветы добра на него.</p>
Социальное направление	Человек Дружба	Семья сотрудничество			
	08.03	Международный женский день	<p>1..Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>2..Развивать речи, памяти, внимания, мышления, моторики рук.</p>	<p>1. Загадки про весну.</p> <p>2. Беседа на тему праздника.</p> <p>3. Физкультминутка «<i>Помощники</i>».</p> <p>Дружно маме помогаем, Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем.</p> <p>4. Д/и «<i>Назови ласково</i>»</p> <p>Мама (<i>мамочка, мамуля,</i></p>	

					<p>матушка).</p> <p>Бабушка (бабуля, бабулечка).</p> <p>Сестра (сестричка, сестрёнка).</p> <p>5. Д/и «Опиши какая, что делает?»</p> <p>Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает/штопает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет; бабушка—.</p> <p>Сестра</p> <p>6. Поделка-подарок для мамы.</p>
		10.04	День братьев и сестер	<p>1. Воспитывать понимание важность понятия «родные люди», «родные кровинки».</p> <p>2. Воспитывать чувство уважения, взаимовыручки, солидарности и поддержки.</p>	<p>1. Стихотворение:</p> <p>Мы с тобой сестра и брат : Нашей мамы две кровинки. Как в народе говорят: Две родные половинки.</p> <p>2. Беседа о братьях и сестрах.</p> <p>3. Рассказ Л. Нечаев «Старший брат».</p> <p>4. Беседа по вопросам после рассказа.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>Кто живёт у нас в квартире Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)</p> <p>Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)</p> <p>Всех могу пересчитать: (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево</p>

					<p>вправо) Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево вправо) Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).</p> <p>6.Игра «Доскажи словечко» Кто любит и меня и братца, Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка Моя младшая... (сестрёнка) Я у мамы не один, У нее еще есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший. (брат) Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка — Это младший мой... (братишка)</p> <p>7.Загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два братца через дорогу живут, друг дружку не видят. (Глаза) • У двух матерей по пяти сыновей, одно имя всем. (Пальцы) • Два брата друг на друга глядят, а вместе не сойдутся никак. (Потолок и пол) • Сестра к брату в гости идет, а он от сестры пятится. (День и ночь). • Семь братьев : годами равные, именами разные. (Дни недели) • Папа, мама, старший брат, Маша, дедушка Игнат, много разной тут родни. А все вместе кто они? (Семья). <p>8.Конкурс «Я тебя знаю».</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Нужно несколько участников. Говорят, что близкие люди очень хорошо знают друг друга. Вот и мы сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете друг друга. Становитесь в ряд, выбираем ведущего. Завязываем ему глаза, и кто то из детей будет звать его (ее, а он (она) будет отгадать кто зовет...</p> <p>9. Игра «Кто старше?» Дети рассказывают, кто старше (Я младше, а брат старше; я старше, а сестра младше).</p> <p>10.Рисование «Портреты сестер и братьев».</p>
		15.05	Международный день семей	<p>1.Формировать первичные ценностные представления о семье, <u>семейных традициях</u>, обязанностях; сплотить детей и родителей.</p> <p>2. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, чаепитий). Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.</p> <p>3. Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.</p> <p>4.Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.</p>	Совместный праздник с родителями «День семьи».
		09.06	Международный день друзей	<p>1.Способствовать сплочению коллектива.</p> <p>2.Формировать умение договариваться между своими сверстниками.</p> <p>3.Развивать дружеские связи.</p> <p>4.Воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым.</p>	<p>1.Беседа на тему праздника.</p> <p>2.Слайды «Правила дружбы».</p> <p>3.Пословицы о дружбе.</p> <p>4.Чтение поучительного рассказа «До первого дождя В. А Осева. Вопросы после рассказа.</p> <p>5.Раскраски на тему друзей.</p>
		08.07	День семьи верности и любви	1.Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность,	<p>1.Беседа о членах семьи.</p> <p>2.Загадки о маме и папе.</p>

				<p>2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p>	<p>3. Беседа-опрос о маме и папе, бабушке-дедушке.</p> <p>4. Подвижная игра «Помирились» Плохое настроение у нас в семье с утра, И потому в семье у нас не ладятся дела. (голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево) У дедушки у нашего весь день болит спина, (наклониться вперёд, руки за спину) У бабушки у старенькой кружится голова, (круговые движения головой) Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал (стучим кулачками друг о друга) У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал (смотрим на раскрытые ладони) Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить. Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся (взяться за руки и улыбнуться друг другу) Дружно все обнимемся и тогда помиримся!</p> <p>5. Аппликация «Ромашка».</p>
		27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>1. <u>Воспитывать в детях чувство признательности</u> и уважения к труду взрослых.</p> <p>2. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.</p>	<p>1. Загадки про воспитателя.</p> <p>2. Рассказ о профессии «Воспитатель».</p> <p>3. Беседа о людях, работающих в</p>

				<p>3. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний.</p> <p>4. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.</p> <p>5. Сделать поздравительные открытки.</p>	<p>детском саду.</p> <p>4.Аппликация «Поздравительная открытка».</p>
		01.10	День пожилого человека	<p>1.Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них;</p> <p>2.Воспитывать любовь к бабушке и к дедушке, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;</p> <p>3.Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.</p>	<p>1.Чтение художественных произведений: «Мой дедушка» Р. Гамзатов, С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша» Л. Воронкова, «Ссора с бабушкой».</p> <p>2.Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с детьми о бабушках и дедушках.</p> <p>4.Физкультминутка «Помощники»: Тесто круто замесили Ух-ты! Ух-ты! Сковородки накалили Ух-ты! Ух-ты! Ладушки, ладушки Мы печём оладушки! Ладушки, ладушки Помогаем бабушке! (Сжимают и разжимают кулачки.) (Хлопки прямыми руками перед собой - «тарелочки».) (Трут ладонь о ладонь горизонтально.) (Хлопки – «тарелочки».) (2 хлопка перед собой.) (Переворачивание ладоней вверх-вниз.) (2 хлопка перед собой.) (Прижать руки к груди, наклон</p>

					вперёд руки в стороны.) 5.Подарки для дедушек и бабушек, рисование «Цветик-семицветик».
		07.10	День вежливый людей	1.Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей 2.Развивать память; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе 3.Помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.	1.Чтение стихотворения О. Дриза «Добрые слова». 2.Беседа о вежливых и «волшебных» словах. 3.Загадки о вежливых словах. 4.Бесед «Приветствие». Что правильнее «Здравствуй!» или «Здравствуй, Катюша!». 5.Игра «Назови ласково». 6. Физкультурная минутка. – Поиграем в игру «Круг вежливых слов». Встаем все в круг и под музыку передаём мяч по кругу, как только музыка утихла, тот, у кого в руках окажется мяч говорит вежливое слово, а мы радостно похлопаем каждому вежливому слову. – Молодцы, вы знаете очень много вежливых слов, возьмитесь за руки и скажем вместе: «Добрые слова не лень, говорить нам целый день!» 7.Песенка Фунтика «Песенка о доброте».
		15.10	День отца	1. Побуждать детей проявлять любовь и уважение к папе, к семье; убедить родителей в том, что нет ничего важнее отношений с собственным ребенком	1.Загадки про папу. 2.Чтение стихов детьми о папах. 3.Чтение басни Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». 4.Беседа «Чему учит отец». 5. Игровое упражнение «Выставка инструментов».

					<p>Дети называют инструменты, изображенные на картинках.</p> <p>6. Газета для папы «Наши папы – лучшие!».</p>
		21.11	Всемирный день приветствий	<p>1. Способствовать воспитанию у дошкольников симпатии, доброты, вежливости и внимательного отношения к окружающим.</p> <p>2. Упражнять в умении работать в коллективе.</p>	<p>1. Сегодня праздник – День приветствия, и вам я «Здравствуйте!» говорю!</p> <p>И, настроенно соответствуя, улыбку радости дарю!</p> <p>Во Всемирный День приветствия, все приветливы кругом!</p> <p>Пусть доброта, улыбка, радость входят в каждый дом!</p> <p>«Добрый день!» - говорим мы людям! Пусть добрее мир наш будет!</p> <p>Сколько народов – столько приветствий!</p> <p>А знает ли кто из вас, как здороваются люди других стран? (<i>ответы</i>) Например, белорусы? (<i>Добры дзень</i>). Давайте поздороваемся, как белорусы! (<i>все: Добры дзень</i>)</p> <p>А по-украински? (<i>День добри</i>). А теперь, как украинцы! (<i>все: День добри</i>).</p> <p>А древние греки при виде друг друга говорили друг другу «Хайре!», что в переводе на <u>русский язык</u>: «Радуйся!» Поприветствуем друг друга, как древние греки! (<i>все: Хайре</i>)</p> <p>Слайд Русские и американцы при встрече пожимают друг другу правую</p>

					<p>руку. Пожмите друг другу руки! (<i>пожимают руки</i>).</p> <p>СЛАЙД В Новой Зеландии коренные жители приветствуют друг друга, потираясь носами.</p> <p>СЛАЙД Латиноамериканцы - обнимаются.</p> <p>СЛАЙД В Бразилии - хлопают друг друга по плечу.</p> <p>СЛАЙД Тувальцы при встрече показывают язык.</p> <p>СЛАЙД Японцы – соединяют ладошки и кланяются (<i>показывает</i>) (<i>все приветствуют, как японцы</i>).</p> <p>СЛАЙД Жители далекой страны Сингапур кладут правую руку на сердце, чтобы показать доброе расположение к собеседнику. В Зимбабве, местные жители - африканцы - трутся спинами.</p> <p>2.Игра «Поздоровайся друг с другом», как в других странах.</p> <p>3.Игра «Приветствие животных».</p> <p>4. Песня «Улыбка».</p> <p>5.Рисование смайлов-улыбка.</p>
		26.11	День матерей России (День Матери)	<p>1.Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме.</p> <p>2.Вызвать чувство благодарности; побуждать детей оказывать</p>	<p>1.Загадки про маму.</p> <p>2. Беседа на тему праздника.</p> <p>3.Т. Фролова «Если мама рядом»</p>

				<p>посильную помощь маме в работе по дому.</p> <p>3. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д.</p>	<p>чтение стихотворения.</p> <p>4. Физкультминутка «Дружно маме помогаем»</p> <p>Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем.</p> <p>5. Поделка для мам «Бусы». Можно из ягод рябины. Собрать заранее.</p>
Познавательное направление		Знание			
		02.04	Международный день детской книги	<p>1. Дать детям представление о книге, ее создании.</p> <p>2. Развивать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>3. Побуждать относиться к книгам бережно.</p>	<p>1. Загадки про книги:</p> <p>На полке в комнате моей Всегда полным - полно друзей. Они утешат, развлекут, А надо и совет дадут. Т. Гусарова <i>(Ответ детей)</i></p> <p>Есть листок, есть корешок. А не куст и не цветок. На колени к маме ляжет, Обо всем тебе расскажет. <i>(Ответ детей)</i></p> <p>2. Беседа «Как рождаются книги».</p> <p>3. Чтение сказки М. Шкуриной «Как от Оленьки ушли книги».</p> <p>4. Изготовление собственной мини-книжечки.</p>

		07.04	Всемирный день здоровья	<p>1. Прививать желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Различать полезные и вредные для здоровья продукты.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей; Развивать разговорную речь детей.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, к труду.</p>	<p>1. Беседа о здоровье.</p> <p>2. Физкультминутка с доктором Айболитом. У меня есть голова Направо – раз, налево – два. Она сидит на крепкой шее, Повертели – повертели. Затем туловище идет, Наклон назад, наклон вперед, Поворот – поворот. Умелые руки есть у меня, раз-два, раз-два. Ноги нам нужны, чтоб бегать, Прыгать, приседать, стоять... Вот какое мое тело! С ним все сделаешь на «пять»!</p> <p>3. Рассмотрение иллюстраций овощей и фруктов. Разговор о их пользе.</p> <p>4. Игра «Съедобное-несъедобное».</p> <p>5. Аппликация «Банка витаминов».</p> <p>6. П/и «Самолеты», «Зайцы и волк».</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье				
		09.02	День зимних видов спорта в России	<p>1. Обогащать знания детей о зимних видах спорта.</p> <p>2. Формировать представление о пользе занятий спортом для здоровья;</p> <p>3. Развивать речь детей;</p> <p>4. Развивать интерес к спорту и здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Развернутая беседа на тему дня.</p> <p>2. Физкультминутка Как интересно нам зимой! (<i>показывают большим пальцем вверх</i>) На санках едем мы гурьбой, (<i>имитируют катание на санках</i>) Потом в снежки мы поиграем, (<i>имитируют лепку и</i></p>

					<p><i>бросание снежков)</i></p> <p>Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)</p> <p>Потом все встали на коньки, (<i>изображают катание на коньках</i>)</p> <p>Зимой веселые деньки! (<i>показывают большим пальцем вверх</i>).</p> <p>3. Дети выполняют творческую работу: с помощью цветной крупы посыпают изображенный инвентарь для зимних видов спорта)</p>
		07.04	Всемирный день здоровья	<p>1. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести <u>здоровый образ жизни</u>. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, к труду.</p> <p>2. Прививать желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Различать полезные и вредные для <u>здоровья продукты</u>.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей; Развивать разговорную речь детей.</p>	<p>1. Беседа о здоровье.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Какие виды спорта вы знаете?». Игра с мячом.</p> <p>3. Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про здоровье».</p> <p>4. Вопросы к сказке.</p> <p>5. Дидактическая игра: «Обезьянки». Ход игры: Дети в быстром темпе повторяют за воспитателем движения, мимику, звукоподражания под музыку.</p> <p>6. Раскраски из альбома для раскрашивания «Спорт».</p>
		11.08	День физкультурника	<p>1. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой.</p> <p>2. Содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.</p>	<p>1. Зарядка «Солнышко лучистое».</p> <p>2. Эстафета «<i>Передай мяч</i>».</p> <p>Эстафета «<i>Перепрыгни через кубики</i>».</p> <p>Эстафета «<i>Сороконожки</i>».</p> <p>3. Игра «<i>Это я, это я – это все мои друзья...</i>».</p> <p>Кто ватагою веселой, каждый день шагает в сад?</p>

					<p>Кто любит маме «помогать», по дому мусор рассыпать?</p> <p>Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?</p> <p>Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?</p> <p>Кто одежду «бережет», под кровать ее кладет?</p> <p>Кто ложиться рано спать, в ботинках грязных на кровать?</p>
		31.10	Всероссийский день гимнастики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества. 2. Укреплять здоровье детей, развивать все системы организма. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о важности начать день с утренней гимнастики. 2. Разучивание новой утренней гимнастики.
Трудовое направление		Труд			
		27.03	Всемирный день театра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к театральной деятельности. 2. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. 3. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказок «Колосок» «Морозко» «Репка» «Маша и медведь» «Двенадцать месяцев» (народная сказка, а не её обработка Маршак) «Мужик и медведь» (другое название – «Вершки и корешки») «Заюшкина избушка» «Дочь и падчерица» «Кривая уточка» «Лиса и журавль» «Волшебная дудочка» «По щучьему веленью» «Девочка и кувшинчик» «Крошечка - Хаврошечка» 2. Беседа с показом иллюстраций и объяснением разницы разных театров (большой и кукольный). 3. Искенировка сказки в театральном

				центре. 4. Поделка из разных материалов куклы.	
		18.06	День народных художественных промыслов	<p>1. Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов, расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материалы, из которых делают изделия народных промыслов.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Формирование у детей эмоциональной отзывчивости к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства.</p> <p>3. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать внимание, познавательную активность. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>1. Презентация «Промыслы России».</p> <p>2. Рассматривание матрешки.</p> <p>3. Рассказ о промысле «Гжель».</p> <p>4. Раскрашивание поделок и игрушек «Гжель».</p>
		23.06	Международный Олимпийский день	<p>1. Закрепить навыки в ходьбе в колонне по одному, ходьбе на носках, беге змейкой, беге врассыпную, изменением направления движения, с подскоками; метании мяча в горизонтальную цель.</p> <p>2. Упражнять детей в ловкости и скорости.</p> <p>3. Вызвать положительные эмоции, связанные с олимпийскими кольцами.</p> <p>4. Познакомить детей с различными вариантами использования обруча в играх.</p> <p>5. Воспитывать в детях творчество и инициативу.</p>	<p>1. Беседа на тему дня.</p> <p>2. Спортивное развлечение с участием спортивного инструктора.</p>
		27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>1. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p> <p>2. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.</p> <p>3. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний.</p> <p>4. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.</p> <p>5. Сделать поздравительные открытки.</p>	<p>1. Загадки про воспитателя.</p> <p>2. Рассказ о профессии «Воспитатель».</p> <p>3. Беседа о людях, работающих в детском саду.</p> <p>4. Аппликация «Поздравительная открытка».</p>
		16.10	Международный день хлеба	<p>1. Знакомить с трудом хлебороба и пекаря. закрепить знания о том, что хлеб важнейший продукт питания, получение</p>	<p>1 Сказка «Про девочку, которая наступила на хлеб» Андерсен+ м/ф</p>

				<p>которого требует огромного труда. 2.воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых(хлеборобу и пекарю)</p>	<p>https://vk.com/video-135285_4562409726 2.Беседа о хлебе, хлеборобах и пекарях https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/08/24/beseda-o-hlebe-hleborobah-i-pekaryah 3.Краткосрочный проект «Хлеб-всему голова (https://edu-time.ru/pub/114136)</p>
Эстетическое направление	культура и красота				
		14.10	День рождения Винни-Пуха	<p>1.Формировать условия для создания у детей радостного настроения. 2.Вызвать положительный эмоциональный подъем.</p>	<p>1.Беседа на тему, как родился персонаж Винни-Пух. 2.Игра с участием Винни-Пуха: Ведущий: Мишка, посмотри, какой хороший подарок воздушный шар. Мы тебе его дарим. Медведь:спасибо. Теперь у меня есть подарок. Но на Д.Р. все веселятся, а как я не знаю. Ведущий: мы тебя научим. Игра «Воздушный шарик» К воздушным шарикам привязывают длинные нитки. По сигналу ведущего играющие начинают собирать нитку одной рукой в кулак.. Побеждает самый быстрый. Игра «Перенеси мед в ульи» Желтые шарики меда (имитация) берутся ложкой и переносятся в ульи. Ульи находятся на расстоянии 3-4 метров. 3.Загадки про лесных животных. 4. Игра-ловишка “Мишка наш сидит и спит”</p>

					<p>“мишка наш сидит и спит, На ребяток не глядит. Подойдем к нему скорей. Будем топтать веселей”! <i>(Дети топчут ногами и убегают на свои места.)</i></p> <p>5. Игра « Пожелания имениннику» С днем рожденья поздравляем! Дети: Да-да-да! (хлопают в ладоши) И, конечно же, желаем! Вини пух: Вырастать больше. Дети: Да-да-да! Вини пух: Непременно быть ей (ему) толще! Дети: Нет-нет-нет! Вини пух: Быть красивой, доброй, милой! Дети: Да-да-да! Вини пух: И крикливой, и драчливой. Дети: Нет-нет-нет! Вини пух: Чтобы мамочка любила! Дети: Да-да-да! Вини пух: Ремешком чтоб чаще била. Дети: Нет-нет-нет! Вини пух: Ладно-ладно. Чтоб конфетками кормила! Дети: Да-да-да. Вини пух: Молодцы, ребята!».</p>
		14.02	Международный день дарения книг	<p>1.Показать, что бумажная книга даже в век современных технологий не утратила своей ценности. 2.Развивать у детей интерес к книгам. 3.Воспитывать бережное отношение к книге, радость от дарения.</p>	<p>1.Беседа на тему дня. 2.Стихи о книгах. 3.Загадки о сказочных персонажах, живущих на страницах книг. 4.Игра «Назовите персонажа чья вещь». Из мешочка достают предметы,</p>

					принадлежащие сказочным героям – туфелька, бочонок с медом, перо, красная шапочка, градусник, золотое яйцо. 5.Акция – подарок книг в младшую группу.
		12.01	День рождения Шарля Перро	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать интерес к художественной литературе. 2.Формирование навыков работы в команде, способствовать групповой сплоченности. 3.Развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса, творческого мышления. 4.Развивать умение отгадывать литературные загадки, ребусы и кроссворды. 5.Развивать творческие способности детей в театрализованной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему дня. 2. Разрезные пазлы по сказкам Ш. Перро. 3.Презентация, посвященная писателю и его произведениям. 4.Игра «Какие предметы кому принадлежат». <p>Картинки с изображением предметов, дети угадывают кому принадлежат.</p> <p>Пирожок (Красная шапочка) Туфелька (Золушка) Сапоги – скороходы (мальчик с пальчик) Мышка (кот в сапогах) Тыква (Золушка) Шляпа (Кот в сапогах) Веретено (Спящая красавица, Хлебные корочки (мальчик с пальчик)</p>
		27.03	Всемирный день театра	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать интерес к <u>театральной деятельности</u>. 2. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. 3.Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение р.н.сказок. 2.Беседа с показом иллюстраций и объяснением разницы разных театров (большой и кукольный). 3.Исценировка сказки в театральном центре. 4.Поделка их разных материалов куклы.
		02.04	Международный день детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1.Деть детям представление о книге, ее создании. 2. Развивать интерес к чтению художественной литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки про книги: На полке в комнате моей

				3.Побуждать относиться к книгам бережно .	<p>Всегда полным - полно друзей. Они утешат, развлекут, А надо и совет дадут. Т. Гусарова (<i>Ответ детей</i>) Есть листок, есть корешок. А не куст и не цветок. На колени к маме ляжет, Обо всем тебе расскажет. (<i>Ответ детей</i>).</p> <p>2.Беседа «Как рождаются книги». 3.Чтение сказки М. Шкуриной «Как от Оленьки ушли книги». 4.Изготовление собственной мини-книжечки.</p>
		29.04	Международный день танца	1.Продолжать учиться различать музыкальные инструменты по звуку. 2.Продолжать учиться танцевать, закреплять известные движения. 3.Эмоционально положительный отклик при созерцании и исполнении танца, слушании музыки.	1.История танцев. 2.Музыкальное развлечение с участием музыкального преподавателя.
		18.06	День народных художественных промыслов	1.Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов, расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материалы, из которых делают изделия народных промыслов. 2.Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Формирование у детей эмоциональной отзывчивости к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства. 3.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать внимание, познавательную активность. Развивать логическое мышление, память.	1.Презентация «Промыслы России». 2.Рассматривание матрешки. 3.Рассказ о промысле «Гжель». 4.Рисование игрушек «Гжель».
		31.07	День воспоминания любимых книжек	1.Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.	1.Беседы о любимых книгах детей. 2.Выставка детских книг мам и пап.

				<p>2. Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой.</p> <p>3. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.</p>	<p>3. Рисование любимых персонажей.</p>
--	--	--	--	---	---

Даты	Название праздников
Январь	
7	Рождество
11	День заповедников
12	День рождения Шарля Перро
21	Международный день объятий
Февраль	-----
9	День зимних видов спорта
14	Международный день дарения книг
19	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)
23	День защитников отечества
27	Международный полярного медведя
Март	-----
3	День дикой природы
8	Международный женский день
11-17	Масленица
20	День земли
20	Международный день счастья
27	Всемирный день театра
Апрель	-----
1	Международный день птиц
2	Международный день детской книги
7	Всемирный день здоровья
10	День братьев и сестер
11	День берёзки
12	День космонавтики
19	День подснежника
29	Международный день танца
Май	-----
3	Всемирный день солнца
5	Пасха
9	День победы
15	Международный день семьи
23	Всемирный день черепахи
Июнь	-----
1	День защиты детей
9	Международный день друзей
12	День независимости РФ
18	День народных художественных промыслов
23	Международный олимпийский день
Июль	-----
8	День семьи и верности
30	Международный день дружбы
31	День воспоминания любимых книг
Август	-----
11	День физкультурника
22	День государственного флага РФ
Сентябрь	-----
27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	-----
1	День пожилого человека
2	Международный день улыбки

4	Международный день животных
7	День вежливых людей
14	День рождения Винни-Пуха
15	День отца
16	Международный день хлеба
31	Всемирный день гимнастики
Ноябрь	-----
4	День народного единства
12	Синичкин день
13	Всемирный день доброты
21	Всемирный день приветствий
30	Всемирный день домашних животных
Декабрь	-----
31	Новый год

3.5.2 Расписание образовательной деятельности (на неделю)

понедельник	9.00 -9.20 Лепка 9.45-10.05 Физкультура
вторник	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи 11.00-11.25 Спортивные игры на улице \ бассейн
среда	9.00-9.20 Математическое развитие 9.30-9.50 Аппликация\конструирование 11-30-11-50 Подвижные игры на улице. Бассейн
четверг	9.00-9.20 Рисование 15.20-15.40 Музыка
пятница	9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50 Основы науки и естествознания /ОБЖ

3.5.3 Учебный образовательный план средней группы

Образовательная область/ базовый вид образовательной деятельности		Объём образовательной нагрузки в неделю
Обязательная часть	ОО «Познавательное развитие»	
	Ознакомление с социальным миром	1 в неделю/36 в год
	Ознакомление с миром природы	
	Ознакомление с предметным окружением	
	Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю/36 в год
	Познавательно – исследовательская	*1 раз в неделю в свободное от занятий время
	ОО «Развитие речи»	
	Развитие речи	1 в неделю/36 в год
	Художественная литература	ежедневно*
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	Социализация, развитие общения	•

	нравственное воспитание	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	•
	Формирование основ безопасности	•
	Ребенок в семье и сообществе	•
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приобщение к искусству. Рисование (Изобразительная деятельность)	1 в неделю/36 в год
	Лепка (Изобразительная деятельность)	1 в 2 недели/18 в год
	Аппликация (Изобразительная деятельность)	1 в 2 недели/18 в год
	Музыка (музыкальная деятельность)	2 в неделю/72 в год
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разных материалов)	*
	ОО «Физическое развитие»	
	Физическая культура в помещении	2 в неделю/72 в год
	Физическая культура на воздухе в форме спортивных и подвижных игр	1 в неделю/36 в год
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательное развитие (Региональный компонент)	*
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (Формирование основ безопасности)	*
	<i>Художественно-эстетическое развитие: Аппликация</i>	0,5 в месяц
	<i>Художественно-эстетическое развитие: Лепка</i>	0,5 в месяц
	<i>Физическое развитие Плавание</i>	1 в неделю

- - реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и за счет интеграции с другими видами деятельности.

3.5.4 Перспективный план тематических недель на учебный год

Месяц	Недели	Числа	Тематический блок	Средняя группа
Сентябрь	1-2	2.09 – 13.09	«Вот и стали мы на год взрослее» (педагогическая диагностика)	
	3	16.09- 20.09	«Транспорт в жизни человека»	«Путешествие по городу и в дальние страны» (транспорт и безопасность)
	4	23.09-27.09	«Осень в гости к нам пришла»	«Что такое осень?» «Бабушкин огород» (Овощи и фрукты)
Октябрь	1	30.09-04.10	«Мир животных»	«Осенний лес, его дары»
	2	7.10-11.10		«Домашние животные и птицы»
	3	14.10-18.10		«Дикие животные»
	4	21.10-25.10		«Животные других стран»
Ноябрь	1	28.10-1.11	«Урал – мой родной край»	«Это улица родная, это город мой Лесной»

	2	4.11-08.11	«Мир вокруг нас»	«Собираемся на прогулку»
	3	11.11-15.11		«В гостях у Федоры» (посуда, мебель, быт)
	4	18.11-22.11	«Безопасность»	«Мой дом и все, что в нем»
	5	25.11-29.11		«Мой безопасный дом»
Декабрь	1	2.12-6.12	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	2	09.12-13.12	«Новый год»	«Здравствуй, Зимушка – зима»
	3	16.12-20.12	Промежуточная педагогическая диагностика	
	4	23.12-27.12	Каникулы «Елка зажигает огни»	
Январь	1-2	30.12.-08.01		
	3	13.01-17.01	«Зимушка – зима»	«Зимний лес»
	4	20.01-24.01	«Дружат дети всей Земли!»	«Мы такие разные, но такие дружные»
Февраль	1	27.01-31.01	«Мир, в котором я живу»	«Я и мои друзья!»
	2	3.02-7.02		«Родной город»
	3	10.02-14.02	«Мир человека»	«Профессии родителей»
	4	17.02-21.02	«Защитники отечества»	«Наши защитники»
Март	1	24.02-28.02	«Театр и сказки»	«Театр и сказки»
	2	03.03-07.03	«О любимых мамах»	«О любимых мамах»
	3	10.03-14.03	«К нам весна шагает...»	«Здравствуй, Весна!»
	4	17.03-21.03		«Звери в лесном лесу»
	5	24.03-28.03	«Книги – лучшие друзья»	«Дети и библиотека»
Апрель	1	31.03-04.04	«Азбука здоровья»	«Если хочешь быть здоров?!»
	2	07.04-11.04	«Необычное рядом»	«Что выше неба? Космос..»
	3	14.04-18.04	«Наш дом – Земля»	«Юные защитники природы»
	4	21.04-25.04	«Чему мы научились за год? (педагогическая диагностика)	
Май	1	28.04-30.04	«Весенний день – год кормит»	«Перелетные птицы – наши друзья»
	2	05.05-16.05	«Мои близкие родные»	«Вместе весело нам жить»
	3	19.05-23.05	«Пожарная безопасность»	«Тили – бом, загорелся кошкин дом»
	4	26.05-30.05	«Скоро лето»	«Вот проснулся муравей...»

3.5.5 Перспективный план культурно-досуговой деятельности: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<p>Сентябрь.</p> <p>1.Музыкальное развлечение: «День Знаний». Викторина: «Путешествие в страну знаний»</p> <p>2..Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»</p> <p>3.Спортивное развлечение: «Весёлые старты (с родителями)</p> <p>4.Загадки с грядки Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.</p> <p>.</p>	<p>Октябрь</p> <p>1. Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят»</p> <p>2.Музыкально-литературная композиция «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>3. Просмотр м.ф «Вовка в тридевятом царстве»(Труд взрослых .Работают все для всех. Труд надо уважать)</p> <p>4. 4. Развлечение «Вместе весело шагать». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p> <p>5.Акция «Мусорный бум»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1.Музыкальное развлечение «Мы любим слушать песни об осени»</p> <p>2. Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!» (Игры с мячом)</p> <p>3.День матери (концерт для мам)</p> <p>4. Наш весёлый концерт». «Читаем стихи об осени Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>5.Игра – забава «Мышки – шалунишки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 Мастерская Деда Мороза(изготовление новогодних поделок)</p> <p>2.Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»</p> <p>3.Виртуальная прогулка по зимнему лесу</p> <p>4.Новогодний утренник</p> <p>5.Слушаем «Зима» Вивальди(цикл Времена года)</p>
<p>Январь</p> <p>1.Театрализованная игра «Рукавичка».</p> <p>Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу,</p>	<p>Февраль</p> <p>1.Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки». Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества : ловкость, быстроту, гибкость и</p>	<p>Март</p> <p>1. Утренник, посвященный 8 Марта «Мамочка моя»</p>	<p>Апрель</p> <p>Показ теневого театра: Развлечение ««В гостях у весны»</p>

<p>умение действовать согласовано</p>	<p>координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.</p>		
<p>2.Драмматизация сказки «Заяц – хваста»</p>	<p>2 Настольный театр «Заюшкина избушка».</p> <p>Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей..</p>	<p>2. Книжка неделя Театр на столе «Красная шапочка» или Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.</p>	<p>2Развлечение Забавы с красками и карандашами. «В гостях у Феи красок».</p> <p>Цель: создать условия для радостного настроения у детей от игровой и экспериментальной деятельности.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/02/02/razvlechenie-zabavy-s-kraskami-i-karandashami-v-gostyah-u</p>
<p>3.Слушаем классическую музыку Детский альбом Чайковского «Зимнее утро»</p>	<p>3. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.</p>	<p>3.Развлечение «Наши посиделки»</p> <p>Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2018/04/28/stsenariy-razvlecheniya-nashi-posidelkis-ispolzovaniem</p>	<p>3.Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха».</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p>

4. Акция «Накормите птиц зимой»	4.	4.	4.
Май Музыкальное развлечение: «День Победы» Спортивное развлечение: «Русские народные игры»			
Летние месяцы Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» развлечение « В гостях у Нептуна»			

3.5.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ЦЕЛЬ: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Ежегодно составляется план работы с родителями с учетом анализа контингента семей

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

3.5.7 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро Утренний круг				
Пальчиковая гимнастика + Артикуляционная гимнастика	Гимнастика для мимических мышц, массаж и самомассаж+ Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика+ коммуникативные игры	Артикуляционная гимнастика+ игры на развитие фонематического слуха	Артикуляционная гимнастика + музыкально ритмические игры
Конструктивно-модельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	Индивидуальная работа по лепке, рисованию	Работа в уголке художественного творчества (работа с бумагой)	Работа в уголке художественного творчества Знакомство с искусством
Совместная деятельность в уголке природы	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП)	Индивидуальная работа по речевому развитию детей	Игры на развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение)	Минутки безопасности (познавательные беседы, дидактические игры)
Познавательные минутки (культурно- историческое наследие)		Познавательные минутки (культурно- историческое наследие)		
Образовательная деятельность				
Прогулка				
Наблюдение за изменениями в неживой природе	Наблюдение за растительным миром	Целевая прогулка	Наблюдение за живыми объектами(птицы, животные)	Наблюдение за ближайшим окружением (красота окружающих предметов ,вещей, явлений)
Подвижная игра (с бегом)	Подвижная игра (прыжки)	Подвижная игра (по желанию детей)	Подвижная игра (равновесие)	Подвижная игра (метание)
Инд работа по развитию ОВД	Игры на развитие психических процессов	Досуг здоровья (1 и 3 недели)	Инд работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП
Вечер Вечерний круг				
Ежедневное чтение (Сказка)	Ежедневное чтение (стихи)	Ежедневное чтение (рассказ)	Работа с книгой, рассматривание иллюстраций (работа в книжном уголке)	Ежедневное чтение (малые фольклорные формы: прибаутки ,потешки)
Совместная сюжетно-ролевая игра	Детская студия (театральные игры) (2 и 4 недели) Познавательная и исследовательская деятельность (1 и 3 неделя)	Совместная сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Музыкальная гостиная (2 и 4 неделя)	Конструктивно-модельная деятельность(строительные игры)	Творческая мастерская(художественный труд по интересам) 1 и 3 неделя
Факультативная работа по РР	Углубленная работа по ФЭМП	Слоговые схемы	Углубленная работа по развитию мелкой моторики (клеточка)тетрадь малого формата	Хоз-бытовой труд «Кубаметрик»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития.				

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы

В **средней** группе 12 человек: 5 мальчиков, 7 девочек. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Даренка»

В группе 2 детей, которые вызывают тревогу: сторонятся сотрудников группы, не вступают в контакт, предпочитают играть индивидуально: Рита Сафронова, Саша Храпунов. Вероника Домнина не разговаривает совсем. Один ребенок, который еще не определился с ведущей рукой: Левушка Шепелев.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания: могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно держать ложку (Лада П --) и пользоваться ей по назначению во время приема пищи.

На занятиях дети мало активны. Выделяются: Соня У Миша Б, Левушка Ш. (ответы индивидуальные). Остальные дети стараются отвечать хором. Ответы на вопросы односложные, редко- 2-мя словами, но стараются за воспитателем повторить ответ полным предложением.

Дети стараются выполнять задания на занятии самостоятельно, исправляют ошибки, доделывают поделки в свободное время. Индивидуального подхода на занятиях требуют Вероника Д (не садится с детьми, не проявляет интереса к занятию,) Лада, Рита – не с первого раза понимают инструкцию; Саша Х – слабая моторика. Не знают цветов, выполняют все медленно - Рита, Миша, Кирилл, Лада – поэтому не успевают все сделать на занятии.

Личностные особенности: у всех детей адекватные эмоциональные реакции, преобладает у детей жизнерадостное настроение (но по утрам во время переодевания, прощаясь с родителями, могут капризничать Рита, Даша, Аня. Зайдя в группу, они быстро успокаиваются. Соня, Семен легко идут на контакт с педагогами, поддерживают беседу на знакомые темы. Они же лидируют во время игр.

Группы здоровья детей

1 группа -4 ребенок

2 группа- 7 детей

3 группа -1 ребенок

2 План коррекционно-развивающей деятельности по восстановлению здоровья детей

№ п/п	Нарушение	Количество детей, имеющих нарушение	Мероприятие	Содержание	Периодичность проведения	Взаимодействующие специалисты
1	Нарушение речи	3	Занятия по развитию речи	Артикуляционная гимнастика	По плану	Воспитатель
			Занятия с элементами су-джок терапии	Развитие мелкой моторики руки	Ежедневно	Воспитатель
			Двигательная деятельность	Использование специальных двигательных заданий,	Ежедневно в режимных	Воспитатель

	Нарушения речи			способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	моментах	
			Дыхательная гимнастика	звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
			Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков	Ежедневно	Воспитатели
			Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Воспитатели
			Игровой массаж	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание на периферический речевой аппарат)	Ежедневно	Воспитатели
2	Плоскостопие Нарушение осанки	2	Занятия по коррекции плоскостопия	Упражнения для укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках; подъемы на носки и опускания; сгибание и разгибание пальцев ног; ходьба по ребристой поверхности.	1 раз в неделю	Воспитатели
			Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	Ежедневно	Инструктор по ф/к
			Физкультурные занятия	Упражнения, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы (обручем, мячом, скакалкой).	2 раза в неделю	Инструктор по ф/к
			Коррекция функциональной недостаточности стоп	Ходьба босиком	Ежедневно перед и после сна	Воспитатели
			Гимнастика после сна	Ходьба по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	Воспитатели
			Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня.	Следить за сохранением правильной осанки ребенком в ходе различных видов деятельности (игровая, самостоятельная, познавательная и др.). Чередовать деятельность статического и динамического характера. Для разгрузки позвоночника менять его положение (периодически принимать	Ежедневно	Воспитатели, Специалисты

				горизонтальное положение). Обувь и одежда ребенка должны соответствовать необходимым требованиям.		
Неврология (профилактика)	все	Общеоздоровительная гимнастика	Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д).	2-3 раза в неделю	Воспитатели	
		Закаливающие процедуры	Босохождение, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима	Ежедневно	Воспитатели	
		Релаксационные упражнения	Прослушивание классической музыки Пескотерапия и т.д.	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог	

3. Индивидуальная работа для успешного усвоения Программы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (изо деятельность)	Физическое развитие
Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень 0	Высокий уровень	Высокий уровень
Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный
Недостаточный уровень	Недостаточный уровень	Недостаточный уровень	Недостаточный уровень	Недостаточный уровень
Индивидуальная работа Лада, Миша, Маша, Рита Даша Задачи: Знание своего адреса, семейных и государственных праздников, названия	Индивидуальная работа Задачи: Помогать владеть навыками ролевого поведения, закреплять первоначальные представления о родственных	Индивидуальная работа Лада Вероника Кирилл Маша Даша Задачи Проговаривать слова полностью(четче окончания) Закреплять употреблять	Индивидуальная работа Кирилл, Саша Миша Задачи: Правильно держать карандаш, закрашивать картинку не выходя за контур	Индивидуальная работа Учить детей ловить мяч в парах,

деревьев, цветов, установление простых обобщений и простейших связей между предметами и явлениями.	отношениях, Закреплять представления о разных профессиях, закреплять элементарные правила поведения в быту.	в речи слова с обобщающим значением, развивать умение поддерживать беседы, используя простые и распространенные предложения	Саша Лада Рита, Аня Кирилл, Цель: Раскатывать кусок пластилина в руках, расплющивать его	
--	---	---	---	--

• **4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Собрания	Вот и стали мы на год взрослее					
ПМПЛ		Что надо знать о своем ребенке		«Здоровье ребёнка в наших руках». № 1		Мы познаем мир (Методы, повышающие познавательную активность)
Консультации		Игра -как средство воспитания дошкольников	Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста).		Самостоятельность ребенка. Ее границы	
Инд. консультации	Осторожно! Ядовитые грибы.	По результатам диагностики	Развитие творческих способностей ребенка	Правила хорошего тона (речевой этикет)	Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
Совместные мероприятия детей и родителей	Выставка «Дары лета» (Поделки из живых листьев)	«Мир увлечений» (рисунки детей и родителей)		Зимние фантазии (оформление участка) Акция «Сохраним живые елки)	Спортивное развлечение «Вместе весело играть»	Спортивный праздник «Проще простого» Фотовыставка «Зимняя прогулка в лесу»
Мед. тема	Грипп и его профилактика	Профилактика ротовирусной инфекции	Берегите мои глазки	Туберкулез и профилактика		
Пед. тема	Возрастные	Какие родители,	Как общаться с	Памятка «Кодекс	3 основных способа	Основы нравственных

	особенности детей № 2	такие и дети (памятка)	ребенком № 1 стр 53	здоровья	познания окружающего мира	отношений
Советы специалиста	Знакомим с русским народным декоративно-прикладным искусством (Изо)	Знакомим с русским народным декоративно-прикладным искусством (ИЗО)	Здоровье без лекарств (медики)	Зеленая аптека на столе (медики)	Чаще разговаривайте с детьми (причины речевых нарушений)	10 заповедей для здоровья вашего ребенка (физо)
Газета, аншлаг		Бабушка с дедушкой рядышком	Вот такая мамочка моя	Здравствуй, Новый год		Газета для любознательных родителей «Здоровое питание»
Уголок безопасности		Пожарная безопасность Выставка рисунков «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Советы доброго доктора.	Несложные правила безопасности для взрослых и детей (буклеты)	Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости.	Уроки вежливости (ИДО)
месяц	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Собрания			Итоговое собрание, организация летнего отдыха			
ПМПЛ		Настрой души (эмоциональное воспитание в семье)				
Консультации	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	В мире 3D конструирования		Домашняя игротека	Чтобы ребенок рос трудолюбивым	
Инд. консультации	О материнской ласке	Чтобы каждый ребенок испытывал радость творчества	Ребенок и компьютер: за и против	Умение управлять собой	.Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».	Сделал дело - гуляй смело
Совместные мероприятия	Праздник, посвященный	Выращивание рассады цветов для	«Папа, мама я очень дружная семья»	Акция «Сделаем наш участок		

детей и родителей	8Марта	Украшения клумб на участке	(рисунки детей + родителей)	красивым		
Мед. тема						
Пед. тема	Воспитываем дошкольника как читателя и зрителя № 2	Как измерить талант	Мама, я хочу жениться на тебе №3 стр 314	Помогите детям запомнить ППБ	Права детей № 2	О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах №3 стр251
Советы специалиста	Учимся не бояться воды (физо)	Мам, из чего человечков делают? (психолог) №3 стр 300	Игры со звуками (на совершенствование звукового анализа) (Логопед)	Логопедическая азбук для говорунов и грамматеев (логопед) Е Г Карельская	Музыкально дидактические игры нравственной тематики (Музо)	Музыкально-ритмические движения (Музо)
Газета, аншлаг	Поздравление с началом учебного года		Ребенок и улица	Ребенок и улица	Отдых на воде	
	«Добро пожаловать в экологию» (Ежемесячно)1/2 Материалы для оформления родительского уголка (ежемесячно) 1/2					
Уголок безопасности	» Уроки вежливости (ИДО)		Консультация «Азбука дорожного движения	Зная «Азбуку АУ»,я в лесу не пропаду» (ИДО)	Ребенок на роликах №1 стр 11	Зная «Азбуку АУ»,я в лесу не пропаду» (ИДО)

5.Картотека утреннего и вечернего круга в средней группе (4 – 5 лет)

СЕНТЯБРЬ КАРТОЧКА № 1	
Тема недели: «День знаний. Школьные принадлежности»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).
3.Обмен новостями	Интервью «Наша группа» В: Ребята а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад? Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады?(Чтобы дети

	приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе. А вам нравится ходить в свою группу? Скажите а вы дружно живёте друг с другом?(да)Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в свою группу веселыми и в хорошем настроении.
4.Игра	Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем!
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, обсуждение
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку —от сердца, от души! (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».
СЕНТЯБРЬ КАРТОЧКА № 2 Тема недели: «ПДД. Безопасность дома и на дорогах»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка – земля! Здравствуй, ты и здравствуй я!
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа: «дорожные знаки. Для чего они?»,
4.Игра	«Дорожных правил очень много» Дорожных правил очень много («грозят» пальчиками) Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы) Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать (хлопки руками) И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на	Друг другу, воспитателю, группе.

завтрашний день	
4.Ритуал окончания дня	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: как хорошо на свете жить, как хорошо уметь дружить!

СЕНТЯБРЬ КАРТОЧКА № 3

Тема недели: «День города. День края»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	«Край родной» Здравствуй, солнце золотое! (Потянуться, растопырив пальцы) Здравствуй, небо голубое! (Помахать «небу») Здравствуй, вольный ветерок! (Волнообразные движения кистей рук) Здравствуй, маленький дубок! (Показать «дубок»)- растет от маленького расточка вверх) Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую! («Обнимашки»)
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций или фото по теме: «Достопримечательности Лесного» Беседа: «Мои любимые уголки моего города ,
4.Игра	Мы по городу шагаем (идут) То, что видим, называем: Светофоры и машины, (поворот головы влево) Ярмарки и магазины, (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты И деревья, и кусты!.. (Потянулись вверх - присели)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	По родному краю Дружно мы шагаем (марш на месте) Справа от нас зеленый луг (поворот влево) Слева находится лес (поворот вправо) В таком лесу полно чудес (удивляемся) Белка с ветки на ветку прыгает скок (прыгают) Филин машет крыльями. Ух. (машут руками) Как захватывает дух! Солнце над березами светит нам. (повороты головы) Мы рады ягодам и грибам. (наклоны)
СЕНТЯБРЬ КАРТОЧКА № 4	
Тема недели: «Урожайная»	

УТРЕННИЙ КРУГ

1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	«Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Урожай осени» Беседа: «Хлеб – всему голова»
4.Игра	«Овощи» В огород пойдем, (<i>шаги на месте</i>) Урожай соберем. Мы моркови натаскаем (<i>«таскают»</i>) И картошки накопаем. (<i>«копают»</i>) Срежем мы кочан капусты, (<i>«срезают»</i>) Круглый, сочный, очень вкусный, (<i>показывают круг руками три раза</i>) Щавеля нарвем немножко (<i>«рвут»</i>) И вернемся по дорожке. (<i>шаги на месте</i>)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся И дуг другу на прощанье Мы подарим пожеланье – Знания ищи всегда, Умным станешь ты тогда!

ОКТАБРЬ КАРТОЧКА № 1**Тема недели: «Дары осени»****УТРЕННИЙ КРУГ**

1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Овощи. фрукты» Беседа по данной теме (Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержатся)
4.Игра	Будем мы варить компот (<i>маршировать на месте</i>)

	Фруктов нужно много. Вот <i>(показать руками - "много")</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок <i>(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)</i> Варим, варим мы компот, <i>(повернуться вокруг себя)</i> Угостим честной народ. <i>(хлопать в ладоши)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять! (дети обнимают друг друга)
ОКТЯБРЬ КАРТОЧКА № 2 Тема недели: «Труд взрослых. Профессии»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	«Пожелание» (все встают в круг, передают по кругу бубен) Ты катись, веселый бубен, Быстро – быстро по рукам. У кого веселый бубен, Пожелание скажет нам. (дети произносят друг другу пожелания, можно под музыку)
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии» Беседа по данной теме: «Кто работает в детском саду», «Кем работает мама/ папа», «Все профессии нужны, все профессии важны».
4.Игра	Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук) Плащ портниха шьет. (Махи руками) Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (Хлопки) Дровосеки рубят. (Махи с наклонами) Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх) Что же делать будет, (Поднимание плеч) Наша детвора?
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день?

	-Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Самый лучший сосед – мой сосед» Дети стоят парами или в кругу и говорят: «Самый лучший сосед – мой сосед (имя)». Смотрят на своего друга и отмечают хорошее, что есть у соседа.
ОКТАБРЬ КАРТОЧКА № 3	
Тема недели: «Наши любимцы. Домашние животные»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	«Круг радости» Я так люблю себя, <i>(руку – на сердце)</i> Что я могу любить тебя, <i>(руки соединяются в приветствии)</i> И ты начнешь любить себя <i>(берутся за руки друг с другом и раскачивают их)</i> И сможешь полюбить меня <i>(прижимают руки к себе)</i>
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Домашние животные» Беседы: «Животные и детеныши», «Кто чем питается», «Польза домашних животных».
4.Игра	Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок) Вот окошко распахнулось (руки в стороны) Вышла кошка на карниз. (имитация грациозной походки кошки) Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх) Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз) Вот налево повернулась, Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо) Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика) И уселась на карниз.
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на	Друг другу, воспитателю, группе.

завтрашний день	
4.Ритуал окончания дня	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: как хорошо на свете жить, как хорошо уметь дружить!
ОКТАБРЬ КАРТОЧКА № 4	
Тема недели: «Золотая осень»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Приветствие	Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень. Признаки осени» Беседы: « Осенние явления», «Деревья осенью», «Животный мир осенью», «Труд людей».
4.Игра	Мы, листики осенние, На веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели. И на землю тихо сели. Ветер снова набежал. И листочки все поднял. Повертел их, покружил. И на землю опустил. (Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Добрые дела» Дети рассказывают друг другу о своих добрых делах, как они помогали, кому, что сделали для других в течение дня.
НОЯБРЬ КАРТОЧКА № 1	
Тема недели: «Моя Родина – Россия!»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя Родина»

	Беседы: «Страна, в которой мы живем»
4.Игра	«Моя страна» Посмотрю на карту я: <i>(вытягивают вперед прямые ладони)</i> Вот российская земля. <i>(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)</i> Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, <i>(крепко сжимают в «замок»)</i> Ты же Родина моя! <i>(прикладывают руки к груди)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!
НОЯБРЬ КАРТОЧКА № 2 Тема недели: «Наши пернатые друзья. Перелетные птицы»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг. Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Птицы» Беседы: «Перелетные птицы»
4.Игра	Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают.«(клюют)» Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели И на место сели (улетают), садятся)
5.Планирование совместной	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,

деятельности	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку —от сердца, от души! (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»
НОЯБРЬ КАРТОЧКА № 3	
Тема недели: «Как звери к зиме готовятся»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Я с утра сюда пришла, Здравствуйте, мои друзья! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Это я (имя и отчество воспитателя) Это я (каждый ребенок называет свое имя по очереди)
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Дикие животные» Беседы: «Животные и детеныши», «Кто где живет».
4.Игра	Бурый мишенька зимой (сжимают и разжимают пальцы) Крепко спал в берлоге. (кладут руки под щеку) Весною он проснулся, (тянут руки вверх) Зевнул и потянулся: (зевают и потягиваются)
	-здравствуй, рыжая лисичка! (загибают поочередно пальцы) -здравствуй, белочка-сестричка! -здравствуй, серенький волчонок! -здравствуй, беленький зайчонок! -и колючий брат-ежонок.
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило?

	-За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: как хорошо на свете жить, как хорошо уметь дружить!
НОЯБРЬ КАРТОЧКА № 4	
Тема недели: «Поздняя осень»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Утром солнышко проснулось, Потянулось, потянулось, Свои лучики раскрыло Всем улыбки подарило! Оглядело все вокруг - Слева - друг и справа - друг. День с улыбки начинайте, Всем здоровья пожелайте. Здравствуйте! Добрый день!
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Дикие животные» Беседы: «Животные и детеныши», «Кто где живет».
4.Игра	Пальчиковая игра "Дружба" Дружат в нашей группе Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются в замок) Мы с вами подружим Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять(поочередное загибание пальцев на правой руке) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на левой руке) Мы закончили считать.
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, которые не являются обыденными для ребят.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: как хорошо на свете жить, как хорошо уметь дружить!
НОЯБРЬ КАРТОЧКА № 5	
Тема недели: «Животный мир Севера»	

УТРЕННИЙ КРУГ

1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги!
2. Приветствие	(приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч). «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.
3. Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Животный мир Севера» Беседы: « «Кто г живет на Севере».
4. Игра	Пальчиковая гимнастика «Два медведя» Сидели два медведя На тоненьком суку. Один мешал сметану, Другой месил муку. Раз –ку- ку, два ку -ку Оба шлёпнулись в муку! Нос в муке, рот в муке, Ухо в кислом молоке!
5. Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, которые не являются обыденными для ребят.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2. Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3. Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4. Ритуал окончания дня	«Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

**ДЕКАБРЬ КАРТОЧКА № 1
Тема недели: «Красавица зима»****УТРЕННИЙ КРУГ**

1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2. Приветствие	Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.

3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: Зима. Признаки зимы» Беседы: « Признаки зимы», «Животные и птицы зимой», «Зимние развлечения».
4.Игра	Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся) Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки!(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Тепло рук и сердец» Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать -это тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.
ДЕКАБРЬ КАРТОЧКА № 2	
Тема недели: «Зимующие птицы»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	«Как хорошо на свете жить!» Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствие) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их) Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций по теме: «Зимующие птицы» Беседы по данной теме.
4.Игра	Игра «Птичья столовая». (Детям раздаются шапочки зимующих птиц. По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке). Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли.

	В гости в первый день недели К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, - Прилетели снегири. Три вороны в среду, Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. Ну а в воскресенье Было общее веселье!
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, которые не являются обыденными для ребят.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Прощание» Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».
ДЕКАБРЬ КАРТОЧКА № 3	
Тема недели: «Елка в гости к нам пришла. Новый год»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.
3.Обмен новостями	Беседы: «Кто такие Дед Мороз и Снегурочка», «Как мы встречаем новый год»
4.Игра	Елочка Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи) Что за чудеса случились Этой ночью новогодней. Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы) А увидели парад: В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга) Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза) А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши) Пушистая, в иголочках.

5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, которые не являются обыденными для ребят.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Добрые дела» Дети рассказывают друг другу о своих добрых делах, как они помогали, кому, что сделали для других в течение дня.
ДЕКАБРЬ КАРТОЧКА № 4 Тема недели: «Каникулы»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).
3.Обмен новостями	Беседы: «Осторожно сосульки», «Гололед», «Как был наказан любопытный язычок», «Зимой на горке», «Снег: можно есть или нельзя»
4.Игра	«Снежок» Раз, два, три, четыре, <i>(загибают пальцы, начиная с большого)</i> Мы с тобой снежок слепили <i>(«лепят», меняя положение ладоней)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>(показывают круг, сжимают ладони вместе)</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>(грозят пальцем)</i> Раз – подбросим, два – поймаем. <i>(подбрасывают и ловят воображаемый снежок)</i> Три – уроним <i>(роняют воображаемый снежок)</i> И...сломаем. <i>(топают)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги

2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку —от сердца, от души! (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»
ЯНВАРЬ КАРТОЧКА № 1	
Тема недели: «Рождество народные праздники»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.
3.Обмен новостями	Беседы: «Что такое Рождество», «Народные праздники»
4.Игра	«Мороз» На дворе у нас мороз, На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать И ладошками похлопать. <i>(Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)</i> А теперь представим лето. Речка солнышком согрета. Мы плавём, плавём, плавём, Дно ногами достаём. <i>(Плавательные движения руками.)</i> Мы выходим из речушки, Направляемся к опушке. <i>(Ходьба на месте.)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться, Но пришла ора прощаться.

	Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)
ЯНВАРЬ КАРТОЧКА № 2	
Тема недели: «Зимние забавы»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2. Приветствие	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!
3. Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы, игры» Беседы: «Зимние забавы», «Что я делал на зимних каникулах».
4. Игра	«Зимние игры» Стали дети кататься (<i>ладони держите горизонтально перед грудью и делайте движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах</i>), И снегу кувыркаться (<i>делайте синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки</i>). Захотели в снежки играть (<i>переложите «снежок» из одной</i>
	<i>ладони в другую)</i> Стали лепить их и друг в друга кидать (<i>«слепите» снежок, а затем «бросьте» его в кого-нибудь</i>). Начали комья снежные катить (<i>сымитируйте соответствующие движения</i>) —бабу снежную лепить (<i>снизу вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький</i>) Весело зимой! Не хочется домой!
5. Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2. Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3. Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4. Ритуал окончания дня	Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания»
ЯНВАРЬ КАРТОЧКА № 3	
Тема недели: «Животный мир зимой. Дикие животные средней полосы России»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!

2.Приветствие	«Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные леса» Беседы: «Как живут дикие животные зимой»
4.Игра	Животные зимой Спят зимой барсук и ежик, И медведь зимой спит тоже. Спят пчела и муравей, Ждут весенних теплых дней (дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, которые не являются обыденными для ребят.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!
ФЕВРАЛЬ КАРТОЧКА № 1 Тема недели: «Я – человек. Части тела»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Человек. Части тела» Беседы по данной тематике.
4.Игра	«Я человек». Есть на пальцах наших ногти. (по ходу чтения указывать на называемую часть тела). На руках запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь. Есть колени. Есть спина, но она всего одна.

	Динамическая пауза. Для начала мы с тобой крутим только головой. Разминаем шею. Стой! Наклонился правый бок (наклон вправо) Раз, два, три. Наклонился левый бок (наклон влево) Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присели, обняли колени). Разминаем ножки.
5. Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2. Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3. Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4. Ритуал окончания дня	«Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)
ЯНВАРЬ КАРТОЧКА № 2 Тема недели: «Зимние забавы»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги!
2. Приветствие	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!
3. Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы, игры» Беседы: «Зимние забавы», «Что я делал на зимних каникулах».
4. Игра	«Зимние игры» Стали дети кататься (<i>ладони держите горизонтально перед грудью и делайте движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах</i>), И снегу кувыркаться (<i>делайте синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки</i>). Захотели в снежки играть (<i>переложите «снежок» из одной ладони в другую</i>) Стали лепить их и друг в друга кидать (<i>«слепите» снежок, а затем «бросьте» его в кого-нибудь</i>).

	Начали комья снежные катить (<i>сымитируйте соответствующие движения</i>) —бабу снежную лепить (<i>снизу вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький</i>) Весело зимой! Не хочется домой!
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания»
ФЕВРАЛЬ КАРТОЧКА № 2	
Тема недели: «Транспорт»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» Беседы: «Виды транспорта», «Спецтехника»
4.Игра	Самолет Руки ставим мы взлет: (руки в стороны.) Появился самолет (полетели как самолеты.) Мах крылом туда-сюда, (наклоны влево-вправо.) Делай «раз» и делай «два» (повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (хлопаем в ладоши.) Руки в стороны держите, (руки в стороны.) Друг на друга посмотрите (повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (прыжки на месте) Опустили руки вниз, (опустили руки) И на место все садись! (сели на места)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день?

	-Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: как хорошо на свете жить, как хорошо уметь дружить!
ФЕВРАЛЬ КАРТОЧКА № 3	
Тема недели: «Мой дом»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Посуда» Беседы: «Что есть у нас в группе», «Мебель в моей комнате», «Много мебели в квартире»
4.Игра	Мебель я начну считать: Кресло стол, диван, кровать, <i>(Пальцы обеих рук поочередно зажимать в кулачки)</i> Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Много мебели назвал – Десять пальчиков зажал! <i>(Поднимать зажатые кулачки вверх).</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)
ФЕВРАЛЬ КАРТОЧКА № 4	
Тема недели: «Защитники Отечества»	
УТРЕННИЙ КРУГ	

1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций Беседы: «Наша Армия», «День Защитника Отечества», «Буду как папа» «Военная техника», «Рода войск»
4.Игра	«Мы военные» Мы станем все военными, Шагают на месте. Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются. Сад и дом свой охранять, Наклон вперёд, смотрим в «бинокль». Будем мир мы защищать! Шагают на месте.
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, которые не являются обыденными для ребят.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку —от сердца, от души! (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»
МАРТ КАРТОЧКА № 1	
Тема недели: «Мамин праздник»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!
3.Обмен новостями	Беседы: «Как я маме помогаю», «Мамочка милая, мама моя», «День 8 марта»

4.Игра	Первые подснежники (Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан») Я в руках несу. (Сжать ладони в кулачки, держать перед собой) Нежные цветочки Маме подарю. (Вытягиваем руки вперед, ладони вверх) Будь всегда красивой, Нежной, как цветы. (Обводим овал лица) Хорошо, что рядом Есть со мною ты. (Прижать ладони к груди)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Добрые дела» Дети рассказывают друг другу о своих добрых делах, как они помогали, кому, что сделали для других в течение дня.
МАРТ КАРТОЧКА № 2	
Тема недели: «Народные праздники. Масленица»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Масленица», «Масленичная неделя»
4.Игра	«Масленица» Положи блинок в ладошку: (Первая строчка – прочертить пальцем круг на ладошке)
	Угости мурлыку- кошку, (На следующие пять строчек загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов) Угости щенка Трезорку, Потом мальчика Егорку, Дай блиночек мамочке,

	Дай блинчик папочке.
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку —от сердца, от души! (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».
МАРТ КАРТОЧКА № 3 Тема недели: «Ранняя весна»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Весна. Признаки весны», «Ранняя весна», «Весенние месяцы».
4.Игра	Весна – красна Весна-красна, ты с чем пришла? <i>(Руки в стороны, поклониться.)</i> С цветами, с травой, с лошадкой вороной. <i>(Руками указать на траву, цветы, взять поводья.)</i> Мы на ней поскачем по траве луговой, <i>(Подскоки на месте.)</i> К воде ключевой. <i>(Наклониться, зачерпнуть воображаемую воду.)</i> Солнышку улыбнёмся, <i>(Соответственно.)</i> Домой к мамочке вернёмся <i>(Сесть на свои места)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги

2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!
МАРТ КАРТОЧКА № 4	
Тема недели: «Театр»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Театр», «Правила поведения в театре»
4.Игра	Мы по сказке походили, все в ней круто изменили. Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали. Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз. На два поднимались, всем поулыбались. И опять потопали, и ручками похлопали. Вот какие молодцы. Вот какие удалцы! (<i>движения по тексту</i>).
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)

МАРТ КАРТОЧКА № 5

Тема недели: «Животный мир жарких стран»

УТРЕННИЙ КРУГ

1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2. Приветствие	Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет.
3. Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран» Беседа по теме недели
4. Игра	«В саванне». Тигр, жираф, огромный слон, Зебра, пума и безон, Два шакала, бегемот, Вот стоит разинув рот. (На каждое название животного загибают по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки.) А над ними – царь зверей. Назови его скорей. (К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)
5. Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, .

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2. Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3. Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4. Ритуал окончания дня	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку —от сердца, от души (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

АПРЕЛЬ КАРТОЧКА № 1

Тема недели: «Неделя здоровья»

УТРЕННИЙ КРУГ

1. Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2. Приветствие	Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:

	Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций Беседы: «Что такое здоровье», «Как сохранить здоровье»
4.Игра	А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (<i>Ходьба на месте.</i>) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (<i>Поднимать и опускать плечи.</i>) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (<i>Руки перед грудью, рывки руками.</i>) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (<i>Прыжки на месте.</i>) Мы колени поднимаем - Шаг на месте выполняем. (<i>Ходьба на месте.</i>) От души мы потянулись, (<i>Потягивания —руки вверх и в стороны.</i>) И на место вновь вернулись. (<i>Дети садятся.</i>)
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, ними для ребят.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Самый лучший сосед – мой сосед» Дети стоят парами или в кругу и говорят: «Самый лучший сосед – мой сосед (имя)». Смотрят на своего друга и отмечают хорошее, что есть у соседа.
АПРЕЛЬ КАРТОЧКА № 2	
Тема недели: «Космос, звезды, планеты, космонавты»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Здравствуй, Солнце! (<i>Руки поднять вверх</i>) Здравствуй, Земля! (<i>Руками над головой описать большой круг</i>) Здравствуй, планета Земля! (<i>Плавно опустить руки на ковер</i>) Здравствуй, наша большая семья!

	<i>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</i>
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций Беседы: «Что такое космос», «Планеты», «Первый космонавт»
4.Игра	Космонавт Не зевай по сторонам, Ты сегодня – космонавт. <i>(Повороты в стороны)</i> Начинаем тренировку, <i>(Наклоны вперед)</i> Чтобы сильным стать и ловким. Ждет нас быстрая ракета <i>(Приседают)</i> Для полета на планету. Отправляемся на Марс. <i>(Кружатся)</i> Звезды в гости ждите нас. Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост – <i>(руки назад, в стороны)</i> И поднимется до звезд. <i>(тянемся вверх)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Добрые дела» Дети рассказывают друг другу о своих добрых делах, как они помогали, кому, что сделали для других в течение дня.
АПРЕЛЬ КАРТОЧКА № 3 Тема недели: «День Земли»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	«Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций Беседы: «Земля – наш общий дом»
4.Игра	Раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать. Шесть - за стол тихонько сесть.

5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)
АПРЕЛЬ КАРТОЧКА № 4	
Тема недели: «Обитатели морей и океанов»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Для начала встанем в круг! Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Мы готовы поиграть - Можно встречу начинать!
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Обитатели морей и океанов» Беседы по теме недели
4.Игра	«Морская звезда» На дне морском звезда лежит, <i>(волнообразные движения руками, положить ладошки на колени)</i> Не двигаясь – наверно, спит. <i>(руки на коленках, закрыть глаза)</i> Пять ручек у звезды той есть – <i>(развести пальчики в стороны «лучики»)</i> Звезда руками может есть. <i>(хватательные движения пальцами, как будто кушаем)</i> И для неё рачок, креветка – <i>(одну руку сжать в кулак, другой сделать как бы «цепотку»)</i> Как будто для ребят конфетка! <i>(руки сжимаем в кулак, большой палец поднимаем вверх)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,

деятельности	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся И дуг другу на прощанье Мы подарим пожеланье – Знания ищи всегда, Умным станешь ты тогда!
МАЙ КАРТОЧКА № 1	
Тема недели: «День Победы»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Давайте порадуемся солнцу и птицам (Поднимаем руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаемся друг другу) И всем, кто живет на этой планете (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!»- маме и папе «Доброе утро!» - останется с нами.
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседы по теме недели
4.Игра	А давайте мы сейчас с вами представим, что мы самолеты. Руки ставим мы вразлет: <i>(Руки в стороны)</i> Появился самолет. (Полетели как самолеты) Мах крылом туда-сюда, <i>(Наклоны влево -вправо)</i> Делай «раз», делай «два». <i>(Повороты влево -вправо)</i> Раз и два, раз и два! <i>(Хлопаем в ладоши)</i> Руки в стороны держите <i>(Руки в стороны)</i> Друг на друга посмотрите <i>(Повороты вправо- влево)</i> Раз и два, раз и два! <i>(Прыжки на месте)</i> Опустили руки вниз И на место ты садись!
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день, которые не являются обыденными для ребят.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило?

	-За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку —от сердца, от души! (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»
МАЙ КАРТОЧКА № 2	
Тема недели: «Моя семья»	
УТРЕННИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Здравствуй, Солнце! <i>(Руки поднять вверх)</i> Здравствуй, Земля! <i>(Руками над головой описать большой круг)</i> Здравствуй, планета Земля! <i>(Плавно опустить руки на ковер)</i> Здравствуй, наша большая семья! <i>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</i>
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседы по теме недели
4.Игра	Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Добрые дела» Дети рассказывают друг другу о своих добрых делах, как они помогали, кому, что сделали для других в течение дня.
МАЙ КАРТОЧКА № 3	
Тема недели: «Цветущая весна. Цветы, травы, луга. Животный мир весной »	

УТРЕННИЙ КРУГ

1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	«Здравствуй, дружок!» Здравствуй, дружок, здравствуй, дружок! <i>(идут по кругу)</i> Встанем с тобою мы вместе в кружок. Дружно по кругу с тобою пойдем, Здороваться вместе начнем.
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Цветущая весна. Цветы, травы, луга. Животный мир весной » Беседы по теме недели
4.Игра	Целый день мы будем вместе, <i>(идут по кругу)</i> Заниматься и играть, Кушать, спать, Петь песни, прыгать, И, конечно же, гулять! Рады видеть всех, друзья! <i>(хлопают)</i> Крикнем весело: «Ура!» <i>(кричат)</i>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	«Тепло рук и сердец» Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать -это тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

МАЙ КАРТОЧКА № 4**Тема недели: «Животный и растительный мир внутренних водоемов: болота, реки, пруды, озера»****УТРЕННИЙ КРУГ**

1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги!
2.Приветствие	Солнце к нам пришло сейчас улыбается для нас. Улыбнись и ты друзьям, Солнцу, Травке И гостям.
3.Обмен новостями	Рассматривание иллюстраций «Животный и растительный мир внутренних водоемов: болота, реки, пруды, озера» Беседы по теме недели
4.Игра	«Лягушки-хохотушки»

	<p>Две подружки-хохотушки (Загибают все пальцы, кроме двух, указательный и средний изображают лягушек) Топали, скакали. (Нужно изобразить пальцами прыжки) Лапкой – скок, Другой – скок, (Нужно хлопнуть ладошками по ноге в ритм) Щечки надували. (Пальчиками показываем свои щеки) Заметили комара, (Из всех пальцев, сложенных вместе, изображают комара и его полет) Прокричали: «Ква-ква-ква!» (Изображаем пальцами руки кваканье, четыре пальца вместе, а большой напротив них) Улетел комар наш, дети! (Рукой изображаем быстрый полет комара вверх) Красота вокруг, да ветер! (Нужно помахать в воздухе ладонью).</p>
5.Планирование совместной деятельности	Воспитатель сообщает детям последовательность мероприятий на предстоящий день,
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	
1.Организация круга	Звучит колокольчик. Речёвка: Один, два, три –В круг скорее ты беги
2.Хорошие новости	-Что хорошего произошло за день? -Было ли в группе такое, что вас огорчило? -За что можно похвалить себя (воспитателя, детей)
3.Пожелания на завтрашний день	Друг другу, воспитателю, группе.
4.Ритуал окончания дня	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: как хорошо на свете жить, как хорошо уметь дружить!

6 Календарно-тематическое планирование по математике в средней группе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

7 Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на 2024-2025уч.г.
Основы науки и естествознания

8 Календарно-тематическое планирование по развитию речи средняя группа 2024-2025 год

9 Перспективное планирование по аппликации/конструированию

10 Календарно-тематическое планирование по рисованию

11 Календарно-тематическое планирование по лепке

11 Дополнительная общеобразовательная программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности «Кубометрик»

12 Перспективный план углубленной работы по математическому развитию

13 Перспективный план углубленной работы развитию речи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025