Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № «29 «ДАРЕНКА»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию

Принято:
на педагогическом совете

от 29.08 2024 г

протокол № 1

Утверждено:
заведующим детсада 29 «Даренка»

приказом № 209 /ОД

от 29.08 2024 г

Рабочая программа педагога образовательной деятельности в старшей группе детского сада

(общеразвивающей направленности,
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год

г. Лесной 2024 год

Содержание

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Характеристика возрастных особенностей детей старшей группы	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
1.4	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	7
1.4.1.	Региональный компонент. Парциальная программа «СамоЦвет	7
1.4.2	Парциальная программа «Мы живем в России	7
1.4.3	Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	7
1.4.4	Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»	7
1.4.5	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	8
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	8
2.1	Содержание работы по образовательным областям	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	38
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	41
2.2.4	Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:	44
2.3	Региональный компонент парциальная программа «СамоЦвет»	45
2.4	Программа Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»	49
2.5	Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	53
2.6	Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании	55
2.7	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	58
2.8	Инновационные технологии (современные образовательные технологии)	66
2.9	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными	73

	потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	
2.10	**Рабочая программа воспитания**	78
2.11	Организация взаимодействия с социальными партнерами	78
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	79
3.1	Особенности организации предметно-пространственной среды	79
3.2	Режим пребывания детей 6-го года жизни в ДОУ.	81
3.3	.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 6 года (включая реализацию дополнительных программ)	82
3.4	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	82
3.5	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	84
3.5.1	Календарный план праздников программы воспитания	84
3.5.2	Расписание образовательной деятельности	99
3.5.3	Учебный образовательный план старшей группы	99
3.5.4	Перспективный план тематических недель на учебный год	101
3.5.5	Перспективный план культурно-досуговой деятельности: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	103
3.5.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	104
3.5.7	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)	105
	ПРИЛОЖЕНИЯ.	106
1.	Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы	106
2.	План коррекционно-развивающей деятельности по восстановлению здоровья детей.	106
3.	Индивидуальная работа для успешного усвоения Программы	108
4.	Перспективный план взаимодействия с семьей	110
5.	Календарно-тематическое планирование по речевому развитию «Развитие речи»	114
6.	Календарно-тематическое планирование по речевому развитию «Обучение грамоте»	120
7.	Календарно-тематическое планирование по математическому развитию	126
8.	Календарно-тематическое планирование по Основам естествознания и науки	132
9.	Календарно-тематическое планирование по аппликации	136
10.	Календарно-тематическое планирование по конструированию	139
11	Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование, лепка)	144

1 Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы детей ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 "Даренка" - общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по эстетическому развитию детей.

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

1.2 Характеристики возрастных особенностей детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр

определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты и целевые ориентиры:

К шести годам:

• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и

художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогический мониторинг проводится **по методике Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО(**авторы Л.Н.Лаврина И.В.Чеботарева) https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/23/86/2386d2914960d3a620ef1df040f1f31c.pdf

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.4.1 Парциальная программа «Самоцвет»

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

1.4.2 Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» авторы Н. Г. Зеленова Л.Е. Осипова

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

1.4.3 Рабочая программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»
https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/43/2d/432d7f859a447b0389cbfec83ec837b1.pdf

Планируемые результаты освоения программы.
К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. К концу года дети должны уметь:
• погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
• нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
• выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
• скользить на груди и спине с плавательной доской;
• продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине;
• выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине

1.4.4. Дополнительная образовательная программа «Разговор о правильном питании»
https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/e2/72/e272d63212d1664c8b05f711c508b0a1.pdf

Характеристика возраста Старшая группа (5-6 лет)
В старшем дошкольном возрасте, благодаря возрастанию личного опыта, отношение к здоровью существенно меняется. Дети начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети, хотя еще интуитивно, начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья («там все так кричали, ругались, и у меня голова заболела»). Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а также неосознании опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья.
Планируемые результаты освоения программы:
В ходе реализации программы «Разговор о правильном питании» дети будут знать о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета. Приобретут знания о традициях и кулинарных обычаях народов мира.

1.4.5 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/a9/6a/a96aec577a2aaadaf878dc613802f982.pdf

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, подробно рассматриваемой в ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 36 рабочих недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их

комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа предусматривает развитие у детей в воспитательно – образовательном процессе внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), а также стимулирует развитие любознательности у воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи в сфере социальных отношений

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать уважительное отношение

- к Родине,
- к людям разных национальностей, проживающим на территории России,
- - их культурному наследию

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования.

Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

Поддерживать:

– детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Задачи в сфере трудового воспитания: Формировать представления о профессиях и трудовых процессах

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе
Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности
- в быту,
- на улице,
- в природе
Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения
Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание в сфере социальных отношений
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях:

- члены семьи,
- ближайшие родственники по линии матери и отца.

Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.
Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель,
договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.
Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.
Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Обогащает представления детей о малой родине:
поддерживает любознательность по отношению к родному краю;
поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);
знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),
Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
Расширяет представления детей о государственных праздниках:

- День России,
- День народного единства,
- День Государственного флага Российской Федерации,
- День Государственного герба Российской Федерации,
- День защитника Отечества,
- День Победы,
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с праздниками:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Международный день родного языка,
- День добровольца (волонтера) в России,
- День Конституции Российской Федерации.

Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.
Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Содержание в сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:
- убрать постель после сна,
- расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),
создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: *вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.*
Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Содержание в области формирования основ безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения
- в быту,
- на улице,
- в природе,
- в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).
Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности
детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.
Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения
- в группе,
- на улице,
- в природе,
- в общении с людьми,

поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.
Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию,
активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2 Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях

Обучать сравнению и группировке объектов

Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств

Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Задачи раздела «Математические представления»

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени

Обогащать пространственные и временные представления

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

Задачи раздела «Окружающий мир»

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира

Задачи раздела «Природа»

1. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни.
2. в разные сезоны года, их потребностях;
3. продолжать учить группировать объекты живой природы.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств

Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия».

- Педагог закрепляет умения различать и называть:
- все цвета спектра:
- ахроматические цвета,
- оттенки цвета,
- тоны цвета,
- теплые и холодные оттенки,

- расширяет знания об известных цветах;
- знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) Педагог развивает способность:
- различать и называть геометрические фигуры;
- создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части
- выделения структуры плоских геометрических фигур,
- использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
- Педагог демонстрирует детям способы осуществления
- разных видов познавательной деятельности,
- контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности
- отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы
- Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми
- умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам;
- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;
- совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования.

Содержание раздела «Математические представления».

Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.

Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти.

Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.

Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги

Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Содержание раздела «Окружающий мир».

Педагог продолжает расширять представления о родственных связях:

Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве

Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности

Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание раздела «Природа»

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года

Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания; образу жизни; питанию. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3 Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по формированию словаря

Вводить в словарь детей

существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);

прилагательные, обозначающие признаки предметов;

наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);

глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря

Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи

существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Задачи по развитию звуковой культуры речи:

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Задачи по развитию грамматического строя речи:

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении

существительные с числительными,

существительные с прилагательным,

образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).

Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов.

Продолжать совершенствовать у детей умение

составлять по образцу простые и сложные предложения;

при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Задачи по развитию связной речи:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

Продолжать формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте:
Познакомить детей со словесным составом предложения. Познакомить детей со звуковым составом слова. Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.
Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.
Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
Задачи по формированию интереса к художественной литературе.
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Развивать образность речи и словесное творчество умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение, составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке. Углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту. Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению

Содержание Раздел «Формирование словаря»
Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих:
-названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;
-личностные характеристики человека,
-его состояния и настроения,
-внутренние переживания;
-социально-нравственные категории,
-оттенки цвета,
-тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;
-названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Раздел «Звуковая культура речи»

Педагог развивает у дошкольников

звуковую и интонационную культуру речи,

фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов

Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Раздел «Грамматический строй речи»

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:

- несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число;
- существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»

Раздел «Связная речь»

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета.

Педагог помогает детям осваивать этикет

телефонного разговора,

столового,

гостевого этикета,

этикет взаимодействия в общественных местах.

Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах

Педагог формирует у детей умения:

самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;

пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание,

пользоваться прямой и косвенной речью;

находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Педагог формирует у

детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа. Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.

Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков

Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук».

Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.

Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова. Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.

2.1.4 Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Продолжать развивать

- эстетическое восприятие,
- эстетические чувства,
- эмоции,
- эстетический вкус,
- интерес к искусству

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Формировать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности

разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография). Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой. Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.

Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности.

Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.

Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.

Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.

Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало

Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов)

Учить рисовать детей с натуры. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.
Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры
Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.
Содержание
Содержание раздела «Приобщение к искусству».
Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.
Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.
Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.
Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.
Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др..

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.
Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.
Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности,
характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.
Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).
Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.
Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).
Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;
Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях.
Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);

Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета..

Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ
Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).

Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).

Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения

Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана.

Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА.

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.

Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;

Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали;

пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.
Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончанию лепки. Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА

Продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; Учит детей украшать изделия налепами и углубленным рельефом. Учит использовать стеку. Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Учит детей расписывать изделия гуашью.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:

Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»
НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНО ИСКУССТВО

Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения

линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.
Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.
Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.
Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке,

пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям),

Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать музыкальную деятельность. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. Продолжать формировать умение выделять, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой. Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и назвать материалы для разных видов художественной деятельности. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой

деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Задачи музыкальной деятельности

Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи театрализованной деятельности

Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Развивать интерес к сценическому искусству. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Задачи культурно-досуговой деятельности

Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее;

Содержание раздела СЛУШАНИЕ

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развивает у детей навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Содержание раздела ПЕНИЕ

Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты. (Соответствует младшему и среднему возрасту. Диапазон этого возраста до (1) – си (1), - интервал септима).

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.

Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).

Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.

Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка. (Из Содержания Игра на детских музыкальных инструментах)

2.1.5 Образовательная деятельность Физическое развитие.

Задачи:

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

Развивать психофизические качества,

ориентировку в пространстве,
равновесие,
координацию,
мелкую моторику,
точность и меткость.

Воспитывать

самоконтроль и самостоятельность,
проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх,
соблюдать правила в подвижной игре,
взаимодействовать в команде.

Воспитывать

патриотические чувства и
нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх,
формах активного отдыха.

Продолжать развивать интерес к

физической культуре,

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,

формировать правильную осанку,

повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:

двигательные умения и навыки,

развивает психофизические качества,

обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями,

поддерживает детскую инициативу.

Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

Закрепляет умение осуществлять

самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений;

самоконтроль

оценку качества выполнения упражнений другими детьми;

Создает условия для

освоения элементов спортивных игр,

использует игры-эстафеты;

Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:

поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения;

поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой

Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни. Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные виды движения

Бросание, катание, ловля, метание

прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);

прокатывание набивного мяча; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;

бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;
-сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;**отбивание мяча об пол на месте 10раз
перебрасывание мяча из одной руки в другую;
перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;
перебрасывание мяча через сетку
ведение мяча 5 - 6 м;
прокатывание обруча, бег за ним и ловля;
метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;
метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);
-забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье

Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; проползание под скамейкой, ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
ползание на четвереньках по скамейке назад, лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом. Переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки. Переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);

Ходьба

ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы
ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе,
мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 ходьба, перешагивая предметы;
- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
ходьба в чередовании с бегом, прыжками
ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу

Бег

бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;
- бег, высоко поднимая колени;
- бег группами, оббегая предметы; бег между расставленными предметами;
бег в заданном темпе;
-бег мелким шагом и широким шагом;
-бег на носках;
-бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; - непрерывный бег 1,5 - 2 мин;
- медленный бег 250 - 300 м;

- быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза;
- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м;
- пробегание на скорость 20 м; бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег под вращающейся скакалкой;

Прыжки

- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге;
- подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;
- подпрыгивание с ноги на ногу.
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;
- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)
- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в высоту с разбега;
- прыжки в длину с разбега,
- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз, прыжки со скакалкой:
- перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии

- ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
- поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;
- ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- - ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;
- - пробегание по наклонной доске вверх и вниз; приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; - "ласточка

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно, поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
- - сгибание и разгибание рук;

- - круговые движения вперед и назад
- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной, хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной
- махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя
- сжимание и разжимание кистей
- повороты головы вправо и влево, наклоны головы

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)**
- совершенствование полученных раннее навыков
- наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево
- повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя
- сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине
- поднимание ног из исходного положения лежа на спине

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре
- приседание, обхватывая колени руками;
- совершенствование ранее приобретённых навыков
- захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения.

комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения.

- ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах
- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,
- повороты, поочередное "выбрасывание" ног
- различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений

Строевые упражнения.

- Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.

- Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
- Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны
- Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах,

оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил,
помогает быстро ориентироваться в пространстве,
наращивать и удерживать скорость,
проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры.

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки:

бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Элементы футбола:

отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Спортивные упражнения

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках

по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки

Ходьба на лыжах.

по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Плавание

приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни

- Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
- Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).
- Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.
- Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья

Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе.

Продолжительность 30 - 40 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания

Физкультурные праздники

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Дни здоровья

В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Прогулки и экскурсии (простейший туризм)

Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не

более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2. 1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и

				другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)*	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)*

<table>
<tr><td>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</td><td colspan="2">организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</td></tr>
<tr><td>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</td><td colspan="2">расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
</table>

в игре *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)*	**на прогулке** *(п.24.15, стр.155).*
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)** *(п.25, стр.157)*	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	

3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-7 лет

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая

планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.2.4 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	**Содержание деятельности**	**Инструментарий**
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Буклеты и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО https://29lsy.tvoysadik.ru/ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные

	образовательной работы с детьми;	праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.3 Парциальная программа «СамоЦвет» для малышей от 2 до 7 лет»
(Н.В.Дягилева,О.В, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А.Трофимова)
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2019.-300с

Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»
модуль образовательной деятельности **«Социально-коммуникативное развитие»** учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	*Кейс «Культурная практика безопасности Жизнедеятельности» *Кейс «Духовно-нравственная культура» *Кейс «Культурная практика игры и общения»

	*Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
модуль образовательной деятельности **«Физическое развитие»** учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Двигательная культурная практика Культурная практика здоровья
модуль образовательной деятельности **«Художественно-эстетическое развитие»** учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика детского изобразительного творчества Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика театрализации
модуль образовательной деятельности **«Познавательное развитие»** учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика конструирования Культурная практика «Познание» Сенсомоторная культурная практика
модуль образовательной деятельности **«Речевое развитие»** учебное пособие к образовательной программе «СамоЦвет»	Культурная практика литературного детского творчества Речевая культурная практика

Насыщение кейса по теме «Прошлое, настоящее и будущее родного города, Уральского региона»

Старший дошкольный возраст
Дидактические игры, технологии
Пляска «Березка» Музыка Р. Рустамова слова А.Метлиной
Пляска «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского слова О. Высотской
«Пляска с платочком» Музыка Е. Тиличеевой слова И. Грантовской
Игра « Солнышко и дождик». «Солнышко». Музыка М. Раухвергера; «Дождик». Музыка Б. Антюфеева
Кошка – повариха», М.Басок
«Разноцветные звуки»,
«Звук – шутник», И.Манакова
« Уральский хоровод», А.Филиппенко, Т.Волгина
Елочка уральская, А. Филиппенко
Уральские частушки
Танец Огневушки – поскакушки», Муз.М. Кесаревой«
Про зайку Зая», Муз. М. И. Сорокин
«Олина полька», Муз. М. И. Сорокин
Музыкальные произведения
П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»
Музыкальная композиция «Как под яблонькой» (рус.нар)
Песня «О Родине» В. Алексеев
Песня «Гимн юных металлургов» муз. И. Парахневич И. сл. Е. Герлих
Песня «Это для нас» Т.А. Попатенко,

М. Лаписова	
Пальчиковая игра «Весна» Железнова	
Конструкты образовательной деятельности	
Посиделки с родителями, развлечения	
«На Покров» На Воздвижение первая барыня капуста Рождество Святки, колядки	
Изготовление обрядовых кукол, традиционных тряпичных кукол Урала	
Физическое развитие **Подвижные игры Урала**	
Гуси-лебеди (р.н.и) Филин и пташки Салки Два Мороза Змейка Казаки -разбойники Коршун Капканы Ворота Золотые ворота Зоротые ворота -круговые Кошки-мышки Птицелов Пятнашки Жмурки Большой мяч Стрелок	Маляр и краски Волк Волк и овцы Липкие пеньки (башкирская) Жмурки в кругах Займи место (татарская) Ловишки Перехватчик. Догонялки(удмуртская) Удмуртские горелки Раю-раю(мордовская) Катание мяча(марийская) Колышки Вестовые(якутская) Ястреб и утки (бурятская) Слепой медведь (осетинская)) Заря-Заряница
Речевое развитие	
Сказки народов Урала. Мороз Иванович (русская) Два барсука (башкирская). Лиса сирота Медведь и пчелы Лиса и петух Курица и ястреб. Мудрый старик и глупый царь Три дочери (татарская). Умная девушка Гульчечек Глупый котенок (удмурская). Синица и журавль Синица и ворона Старик со старухой и береза. Заяц и лягушка Кошка и белка Охотник и змея. Звезды Медвежья трава (Хантыйская) Береста брусника и уголек Мышка. Воробушек(мансийская) Зайчик. Пройдоха (сказка народов коми) Мышь и сорока. Мышь и воробей	
Познавательное развитие	
Виртуальные экскурсии	
Народные промыслы	
Тагильские подносы Обработка драгоценных и полудрагоценных, поделочных камней, изготовление ювелирных украшений	
Путешествие по самоцветному кольцу: богатства недр земли уральской	
Достопримечательности, и памятные места Урала	
Невьянская башня Памятник Татищеву и деГеннину	

Верхотурье
Путешествие по самоцветному кольцу Урала: река времени
танцы самоцветного кольца -знакомство с легендами народов Урала (Легенда о чуди) - знакомство с народами Урала
Путешествие по самоцветному кольцу Урала: седой Урал
Блеск и слава городов Урала Развивающая игра «Умные кубики. Россия. Города Урала» Цель Поддерживать интерес к геральдическим символам
Путешествие по самоцветному кольцу Урала: зеленый Урал, тайны рек, лесов и гор
Денежкин камень. Азов гора (Полевской) Чертово городище (природный памятник)
Литературный материал: Серебряное копытце П.Бажов Каменный цветок П.Бажов Таюткино зеркальце П.Бажов Серая шейка Д.Н. Мамин Сибиряк <u>Башкирские сказки:</u> Большая медведица. Млечный путь <u>Марийские сказки:</u> Как ворон землю мерил, Как землю выловили <u>Удмурские сказки</u> Звезды. Горы и долы Батюшка Урал, Как одевались в старину С.Романовский Богатырева руковица П.Бажов Дорогое яичко Синюшкин колодец
Семейные проекты
Любит народ играть круглый год (народные игры к православным праздникам) Верхотурье-духовная столица Урала Фестиваль семейных традиций Проект «Путешествие ПО Уральским святыням для родителей и детей» -Путешествие «Екатеринбург-не выходя из дома» -Путешествие «Недалеко От Екатеринбурга» -Путешествие «Чудодейственный источник села Тарасково» -Путешествие в г. Верхотурье и Меркушино
Социально-коммуникативное развитие
Быль-небыль про железную гору.(г. Благодать в Кушве) Пермяк Чугунная бабушка П. Бажов -Негоримая скатерть Пермяк

2.4. Парциальная программа « Мы живем в России» Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016,296 с.

Занятие 1 раз в неделю 25 минут

Тематическое планирование образовательной деятельности

Блок «Родная природа»
Блок «Родной город»
Блок «Родная страна»
Блок «Родная культура»

№	Тема	Старшая группа Программное содержание
1	Наблюдение за общением детей в группе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
2	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.
3	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом.
4	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.
1	Городские здания дом	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. пополнять словарь детей: бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, филармония, художественный музей, художник, композитор.
2	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени.
3	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.
4	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей

		восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.
1	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг и другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.
2	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек. Пополнить словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации. рисование иллюстраций к любимой книге.
3	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, маршрутное такси и т.д.
4	Воздушный транспорт	Поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой край. Пополнить словарь детей: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.
1	Водный транспорт	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь детей: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал. Воспитывать чувство гордости за свой край.
2	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.
3	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Италия, Германия и др.
4	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.
1	Прошлое родного края	Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.
2	Герб моего города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

3	Мой город	Расширить знания детей о родном городе, полученные в средней группе. Познакомить с историей возникновения города, его названия, постройками. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.
4	Мы – россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».
1	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы
2	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. побуждать детей восхищаться красотой родной природы. познакомить с лекарственными растениями родного края, их использование в лечебных целях.
3	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения
4	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
1	Мама – первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.
2	Мы – россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».
3	Россия – наша родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина.
4	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.
1	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой родной природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.
2	О творчестве А.С.Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениями.
3	Москва – столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать

		патриотические чувства.
4	Город – герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы ВОв, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.
1	9 Мая – День Победы	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ.
2	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, название народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
3-4	Итоговая диагностика	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.

2.5 Программа по плаванию

Задачи обучения плаванию в старшей группе:

1. Формировать гигиенические навыки.
2. Развивать двигательные умения и навыки: выполнять вдох и выдох в воду, передвигаться и ориентироваться под водой, скользить на груди и на спине без опоры с работой ног стилем кроль.
3. Учить работе ног и рук стилем брасс, кроль на груди, спине.
4. Учить согласовывать движения рук и ног, дыхания, характерных для разучиваемого способа плавания.
5. Продолжать развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

Содержание образовательной деятельности:

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
сентябрь	1.Закрепить правила поведения на воде (технику безопасности). Формировать навык личной гигиены. Рассказать (напомнить) о способах плавания.
	2.Закрепить умение всплывать и лежать на воде, умение погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде, делать полный выдох в воду.
	3.Повторить скольжение на груди, спине (с подвижной опорой и без нее - руки «стрелочкой»). Отрабатывать правильность движений ног способом кроль на груди и спине.
	4.Продолжать учить выдоху в воду во время скольжения на груди с плавательной доской.
	5.Провести мониторинг плавательных способностей детей.
	6.Воспитывать положительное отношение к занятиям.
октябрь	1.Закрепить умение лежать на поверхности воды, скользить на груди и спине с плавательной доской. Продолжить учить скользить без опоры (руки «стрелочкой»), выдоху в воду во время скольжения.
	3.Учить движений рук способом кроль на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска).
	4. Ознакомить с элементами плавания способом брасс. Обучать движениям ног способом брасс у неподвижной опоры.
	5.Приучать действовать по сигналу педагога.
	6.Воспитывать уверенность в своих силах, самостоятельность.
ноябрь	1.Учить входить в воду прыжком с лесенки, путем падения; передвигаться и ориентироваться под водой.
	2.Учить выдоху в воду с поворотом головы для вдоха у неподвижной опоры.
	3. Отрабатывать правильность работы ног способом кроль на груди и спине (добиваться ритмичности, беспрерывности движений).
	4.Учить движений рук способом кроль на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска).
	5.Учить движениям ног способом брасс у неподвижной опоры.
	6.Развивать выносливость.
	7.Воспитывать организованность, внимательность.
Декабрь	1 .Продолжать учить выдоху в воду с поворотом головы для вдоха у

	неподвижной опоры.
	2.Учить согласовывать движение ног способом кроль на груди с поворотом головы для вдоха у неподвижной опоры.
	3.Учить движениям ног способом брасс с подвижной опорой и без нее.
	4. Учить согласовывать движения рук и ног способом кроль на спине без опоры.
	5.Ознакомить с движением рук способом брасс.
Январь	1.Учить входить в воду прыжком с лесенки, путем падения; передвигаться и ориентироваться под водой.
	2.Учить согласовывать движения ног и рук способом кроль на груди с дыханием в упоре на месте (держась за поручень).
	3.Учить движениям рук способом брасс.
	4.Учить согласовывать движение ног способом кроль на груди с поворотом головы для вдоха с подвижной опорой (плавательной доской).
	5.Отрабатывать правильность работы ног способом брасс с подвижной опорой и без нее.
февраль	1.Учить согласовывать движения рук и ног способом кроль на спине без опоры.
	2.Учить согласовывать движения ног, рук способом кроль на груди с дыханием в упоре на месте (с подвижной опорой).
	3.Учить согласовывать движение ног способом кроль на груди с поворотом головы для вдоха с подвижной опорой (плавательной доской).
	4. Учить согласовывать движения рук способом брасс с дыханием.
	5. Отрабатывать правильность движений ног способом брасс.
	6.Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий.
март	1. Учить плавать способом кроль на груди и спине в полной координации (без опоры).
	2.Продолжить отрабатывать правильность движений рук и ног способом брасс.
	3.Развивать силу, выносливость, быстроту.
	4.Воспитывать инициативу и находчивость.
апрель	1.Закрепить умение входить в воду прыжком с лесенки, путем падения; передвигаться и ориентироваться под водой.
	2.Учить плавать способом кроль на груди и спине в полной координации (без опоры).
	3.Учить сочетать дыхание с движениями рук и ног способом брасс.
	4. Ознакомить с комбинированным способом плавания.
	5. Развивать координацию движений.
май	Закрепить пройденный материал. Добиваться самостоятельности и активности детей. Провести повторный мониторинг плавательных способностей детей.

2.6 Дополнительная образовательная программа «Разговор о правильном питании»

Учебно-тематический план

месяц	Тема занятия	Количество занятий		
		Теория п	практика	всего
октябрь	Первичный инструктаж по ТБ. «Как правильно вести себя за столом».	1		1
	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм».	0,8	0,2	1
	Коллективная аппликация «Овощи на подносе»			
	Развлечение «Вот веселый огород, что здесь только не растет»	0,3	0,7	1
ноябрь	Я здоровье берегу. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».	0,4	0,6	1
	«Из чего варят каши? Как сделать кашу вкусной?»	0,2	0,8	1
декабрь	Берегите зубки. Просмотр мультфильма «Будьте здоровы».	0,4	0,6	1
	Витаминные продукты. Беседа «Витамины и полезные продукты».	0,7	0,3	1
	Части тела. Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать».		1	1
	С/р игра «Магазин полезных продуктов»	0,3	0,7	1
январь	Повторный инструктаж по ТБ. «Научим Незнайку правильно вести себя за столом».	0,7	0,3	1
	Культура поведения за столом. Просмотр презентации «Культура поведения за столом. Сервировка стола».	0,3	0,7	1
	Береги свое здоровье. Лепка: «Если хочешь быть здоров..».	0,2	0,8	1
февраль	Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».	0,4	0,6	1
	Мы спортсмены.	0,3	0,7	1
	Пейте дети молоко. Загадки, пословицы и поговорки про молоко, песенка-загадка «Кто пасётся на лугу?»	0,40	0,6	1
	Как сберечь свое здоровье. Итоговая беседа «Как сберечь здоровье»	0,4	0,6	1
март	Ценности для организма. Рассказ «Для чего человеку нужно пить?».	0,3	0,7	1
	Полезное и вкусное. Беседа «В чем разница между «вкусным» и	0,2	0,8	1

	«полезным»?»			
	«Опыты с молоком».	0,2	0,8	1
	Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь »	0,2	0,8	1
апрель	Залог здоровья. Беседа «Чистота – залог здоровья».	0,3	0,7	1
	Игра – эстафета «Кто быстрее перенесет крупу?».		1	1
	Продукты питания. Рисование «Полезные продукты».		1	1
	Дары осени. Выкладывание картину «Корзинка овощей и фруктов».	0,2	0,8	1
май	Как я буду заботится о своем здоровье. Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»	0,3	0,7	1
	Экскурсия на кухню детского сада	0,1	0,9	1
	Вкусно не значит полезно. Рисование «Разные вкусности»	0,1	0,9	1
	Съедобное- несъедобное». Беседа «Грибочек, грибок, масленый бок».	0,2	0,8	1
	Мониторинг(в повседневной деятельности)			
Итого часов:		**9,2**	**20,8**	**30**

Содержание программы

Содержание программы

1. **Первичный инструктаж по ТБ.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. «Как правильно вести себя за столом». Сформировать представление о правилах поведения за столом,
необходимости соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека.

2. **«Витамины**, полезные продукты и здоровый организм».

Теория: беседа о необходимости витаминов для организма человека, о пользе продуктов, в которых содержаться витамины.

Практика: Практическая игра «Овощи-фрукты». Разделившись на две команды, дети должны положить овощи в корзину, фрукты поместить на деревце.

3. **Коллективная аппликация** «Овощи на подносе».

Практика: выполнение коллективной аппликации «Овощи на подносе».

4. **Развлечение** «Вот веселый огород, что здесь только не растет».

Практика: сюрпризный момент, отгадывание загадок, игры-эстафеты.

5. **Я здоровье берегу.**

Теория: Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»

Практика: Игра «Угадай на ощупь».

6. **«Соки из овощей, ягод и фруктов».**

Теория: перед приготовлением сока, объяснить, что нужно помыть овощи и фрукты.

Практика: изготовление сока. Лото «Овощи. Фрукты».

7. **Показ кукольного театра «Репка».**

Практика: обыгрывание сказки.

8. **Берегите зубки.**

Теория: Просмотр мультфильма «Будьте здоровы». Беседа о просмотренном. Практика : Д/и «Полезно - вредно» на столе лежат картинки веселого и грустного зуба, выбираем карточки с полезными продуктами и положим их на веселый зуб, а карточки с вредными продуктами положим на картинку с грустным зубом.

9. Витаминные продукты.

Теория: Беседа «Витамины и полезные продукты» объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, различать витаминосодержащие продукты.

Практика: Игра-упражнение «Насосик» делаем лёгкий вдох и выдох. Затем слегка приседаем - вдох, выпрямляемся - выдох (ртом).

10. Части тела.

Теория: рассматриваем плакат и беседуем о частях тела.

Практика: Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать». Д/и«Части тела» показываем движения дети повторяют.

Собираем человечка путем размещения геометрических фигур в необходимой последовательности, нужном месте.

С Теория: проговариваем и распределяем роли.

Практика: играем в игру.

11. Повторный инструктаж по ТБ.

«Научим Незнайку правильно вести себя за столом».

Теория: инструктаж по технике безопасности.

12. Культура поведения за столом.

Теория: беседа как нужно вести себя за столом. Практика: Просмотр презентации «Культура поведения за столом. Сервировка стола». Д/и «Чего нельзя делать во время еды?»

13. Береги свое здоровье.

Теория: беседа как сохранить свое здоровье.

Практика: Лепка: «Если хочешь быть здоров.». П/И: «Жмурки»

14. Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

Теория: читаем и беседуем о прочитанном.

Практика: мало/п игра «Чудесный мешочек».

15. Мы спортсмены.

Теория: беседа для кого строят спортивный стадион.

Практика: Игры со строительным материалом: «Строим спортивный стадион». Д/и на развитие внимания «Запомни движения».

16. Пейте дети молоко.

Теория: загадки, пословицы и поговорки про молоко, песенка-загадка «Кто пасётся на лугу?»

Практика: Музыкальная игра «Кто пасется на лугу»

17. «Как сберечь здоровье».

Теория: беседа как следить за своим здоровьем,

Знать несложные приемы самооздоровления.

Практика/и «Части тела».

18. Ценности для организма.

Теория: Рассказ «Для чего человеку нужно пить?» о значимости жидкости для организма, ценности молока.

Практика: Игра «Кто любит молочко».

19. Полезное и вкусное.

Теория: Беседа «В чем разница между «вкусным» и «полезным»?» о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Практика: Игра с мячом «Кто больше слов назовёт?» подбрасывание мяча в вверх называя продукт питания.

20. «Опыты с молоком».
Практика: П/и «Части тела».
Теория: беседа как нужно себя вести вовремя экспериментирование.
21. Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь».
Теория: распределение ролей.
Практика: играют и закрепляют навыки совместной деятельности в игровом объединении.
22. Залог здоровья.
Теория: Беседа «Чистота – залог здоровья» знакомство детей со свойствами мыла, закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;
Практика: Игра «Не ошибись». Стоят в кругу, передают мяч по кругу пока звучит музыка и называют полезные продукты.
23. Игра – эстафета «Кто быстрее перенесет крупу?».
Практика: эстафеты.
24. Продукты питания.
Практика: Рисование «Полезные продукты».
Игры малой подвижности на развитие внимания «Покажите мне…» правильно располагают рисунок на листе бумаги, передают форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.
25. Дары осени.
Практика: Выкладывание картины «Корзинка овощей и фруктов». Дары Фребеля. Д/И «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым». конструируют по образцу корзину с овощами и фруктами.
26. «Как я буду заботиться о своём здоровье»
Теория: Беседа о здоровье как одной из главных ценностей жизни, дать чёткое понятие о том, что здоровье зависит от человека, что за ним нужно следить. Практика: Д/И «Полезно-вредно». Экскурсия на кухню детского сада. Теория: рассказ воспитателя. Практика: Д/и «Угадай по вкусу». С закрытыми глазами на шпажке угадать на вкус овощ или фрукт.
27. Вкусно-это не значит полезно.
Теория: Беседа о вкусных и полезных продуктах.
Практика: Рисование «Разные вкусности». Д/и «Что лишнее».
рисуют овощи и фрукты разными изобразительными материалами (восковые мелки, пастель, фломастеры, маркеры); передают красоту цвета и различных цветовых сочетаний.
28. Съедобное – несъедобное.
Теория: Беседа «Грибочек, грибок, масленый бок» знакомство со съедобными и несъедобными грибами, учить отличать их по описанию и внешнему виду. Закрепить знания о том, что грибы кушать в сыром виде опасно.
Практика: Игра "Готовим салат», изготовление салата.

2.7 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Тематическое планирование

Месяц	Тема
	Ребенок и другие люди
Сентябрь 1 неделя	Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Октябрь 1 неделя	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.
Ноябрь 1 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
Февраль 1 неделя	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся…», «К кому обратиться…»
	Ребёнок и природа
Октябрь 2 неделя	Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
Ноябрь 2 неделя	«Ядовитые растения». Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.
Март 1 неделя	«Контакты с незнакомыми животными» Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».

	Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.
Май 1 неделя	«Контакты с животными» Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если…», «Укусила собака». Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.
	Ребёнок дома
Сентябрь 2 неделя	Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
Ноябрь 3 неделя	«Опасные предметы». Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
Декабрь 1 неделя	«Острые предметы» Чтение художественной литературы Е. Козинов «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее»,

	«Опасно-неопасно». Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Январь 2 неделя	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травмпункт» Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.
Февраль 2 неделя	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами». Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.
Март 2 неделя	«Лекарства и витамины». Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.
Апрель 1 неделя	«Огонь – друг или враг». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила

	пожарной безопасности.
	Здоровье ребенка
Октябрь 3 неделя	Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
Декабрь 2 неделя	«Забота о здоровье». Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. Формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Январь 3 неделя	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь» Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
Март 3 неделя	«Изучаем свой организм». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики. Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою….» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты». Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.

Апрель 2 неделя	«Болезни и их профилактика». Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к доброму здоровью». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Апрель 4 неделя	Врачи – наши друзья. Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел.» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача». Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
Май 3 неделя	Изучаем свой организм. Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазая». Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»
	Эмоциональное благополучие ребенка
Ноябрь 4 неделя	Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять

	умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
Февраль 3 неделя	«Конфликты между детьми». С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём…. В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
Март 4 неделя	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.
Апрель 3 неделя	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча» Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
	Ребенок на улице

Сентябрь 3 неделя	Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку» Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
Сентябрь 4 неделя	«Правила безопасного перехода через улицу». Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге» Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.
Октябрь 4 неделя	«Что я вижу в городе» Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор». Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.
Декабрь 3 неделя	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы». С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок. Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.
Декабрь 4 неделя	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если…» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».

	Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.
Апрель 3 неделя	«Безопасность на льду весной». Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если…». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
Январь 4 неделя	«Безопасность дорожного движения». Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук» Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.
Май 4 неделя	«Правила езды на велосипеде и самокате». Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак».«Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым» С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения.. Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Целевые прогулки по улице. Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат» Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.

2.8 Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

**Здоровье формирующие технологии:* Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровье сберегающие педагогические технологии условно можно разделить на категории:

--Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

--Технологии обучения здоровому образу жизни. --Режим закаливания.
Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

Технологии обучения здорового образа жизни

Название	Содержание(определение)	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1раз на прогулке 15-20 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 10-15 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры

		разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

**Утренний и вечерний круг*, целью которых является «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным.

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Название	Содержание	Особенности проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Небольшие стихи, сопровождающиеся движениями пальцев одной или обеих рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.

Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Модель двигательного режима детей.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность

		занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25 – 30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 – 45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	**Новые образовательные технологии:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» - технология создания детского сообщества	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности.
1.	**Личностно-ориентированные технологии**	Разностороннее, творческое развитие	- Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;

	- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	ребенка в соответствии с природными способностями.	-Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2.	**Здоровьесберегающие технологии** 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза; - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкотерапия.
3.	**Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности.**	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование; - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы; - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
4.	**Технология проектной деятельности**	Создание мотивации на конкретное	- Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с

	(Интегрированный метод).	познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.
5.	**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; - Создание информационной среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; - Распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к ООД с применением ИКТ.

******Игровая технология*

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

2.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ № 29 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в МАДОУ № 29 осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/fa/fb/fafb78e60f2026569082e04e55fc3906.pdf

	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолог педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное	**наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); **словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,

	пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	дидактические упражнения)
Консультативная работа	**Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; **Консультирование специалистами педагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; **для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной

	компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; **создание атмосферы доброжелательности**, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; **формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости**; **организация предметно-развивающей**, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с	**Развитие коммуникативных навыков**, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

пониманием государственного языка РФ		В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

***К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).**

2.10 Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/15/34/1534da452d39ae621968adb22514f386.pdf

2.11 Организация взаимодействия с социальными партнерами

ЦЕЛЬ повышение фактора значимости социального партнерства как одной из эффективных форм работы ДОО, способствующей открытости и доступности дошкольного образования,

раскрытие огромного потенциала сотрудничества для привлечения большего количества заинтересованных лиц и организаций для оптимизации воспитательного и образовательного процесса ДО**О.**

Социальный партнер	**Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство**	**Точки взаимодействия**
Музейно-выставочный комплекс Краеведческий музей	Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей к истории уральского края ,родного города ,нашей страны. Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройтись по залам музея, но и прикоснуться к выставочным экспонатам. Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов, их появлении, авторах, архитекторах. Каждое последующее занятие, точнее его тема определяется выбором детей из предложенных им тем. Данное взаимодействие помогает в успешной социализации воспитанников с ОВЗ.	Тематические, обзорно-экскурсионные занятия. Мастер-классы по теме занятия.
Районный опорный центр профилактики ОПО-: и ГИБДД	Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.	Тематические занятия, Участие в городском и региональном конкурах.
Центральная городская детская библиотека имени Гайдара Центральная городская библиотека имени Бажова (детский отдел, читальный	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах. Данные мероприятия посещают как дети старших и подготовительных групп	Тематические, обзорно-экскурсионные выходы.

зал)		
Городская Детская Школа Искусств	.	Тематические занятия, оформление выставок детских работ (рисунки, поделки)
Детская школа хореографии		Посещение развлекательно-познавательных мероприятий
Детская спортивная школа		Занятия в секциях Участие в детских спортивных мероприятиях города
Парк патриотического воспитания молодежи		Участие в игре «Зарница» и городских мероприятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

- *Предметно-развивающая пространственная среда должна быть:*

♦♦ располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

♦♦Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

♦♦Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

♦♦Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
♦♦ Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
♦♦Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.
Паспорт группы:
https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/c3/7a/c37aa7a577c7eee4e9d41689ec46b262.pdf

Организация образовательной деятельности строится на основе учебного плана, который не противоречит требованиям следующих документов:

- Закон РФ от 21.12.2012 № 273 «Образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3.2 Режим пребывания детей 6-го года жизни в ДОУ.

Холодное время года

Время деятельности	*Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми*
7.00-8.10	**Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми**
8.10-8.20	**Утренняя гимнастика**
8.20-8.40	**Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН, дежурство**
8.40 – 9.00	**УТРЕННИЙ КРУГ**
9.00-10.30	***Игры, кружки, занятия со специалистами***
10.30-10.40	**Подготовка ко второму завтрак, второй завтрак**
10.35-12.15	**Сбор на прогулку, прогулка**
12.15-12.25	**Возвращение с прогулки, игры, занятия, закаливающие процедуры**
12.25-12.55	**Подготовка к обеду, обед, воспитание КГН, дежурство**
12.55-15.00	**Подготовка ко сну. Сон**
15.00-15.10	**Постепенный подъем, закаливающие процедуры**
15.10-15.20	**Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН**
15.20-16.30	***Игры, кружки, занятия со специалистами***
16.30-16.40	**Вечерний круг**
16.40-17.05	**Подготовка к ужину, ужин, воспитание КГН**
17.05-19.00	**Самостоятельная деятельность детей, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.**

Теплое время года

Время проведения деятельности	*Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми*
7.00-8.10	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, воспитание КГН
8.50-9.00	УТРЕННИЙ КРУГ
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры-занятия, совместная деятельность педагога с детьми.
9.50-10.00	Подготовка ко второму завтрак, второй завтрак
10.00-12.20	Сбор на прогулку, прогулка. *Совместная деятельность педагога с детьми, досуги (Все мероприятия проводятся на улице)*
12.20-12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.25-13.00	Подготовка к обеду, обед, воспитание КГН
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН
15.20-16.20	Прогулка, организованная детская деятельность, игры
16.30-16.40	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ
16.40-17.00	Подготовка к ужину, ужин воспитание КГН

3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 6 года (включая реализацию дополнительных программ)
Объём образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Старшая группа №15	
		5-6 лет	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Конструирование	1	36
	- Ознакомление с социальным миром / -Ознакомление с предметным окружением / - Ознакомление с миром природы	1	12
			12
			12
Общее количество в неделю		3	108
Речевое развитие	- Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	2	72
	- Лепка / - Аппликация	1	18
			18
Общее количество в неделю		5	180
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
ВСЕГО		13 занятий	468 занятий
Продолжительность ООД		25 минут	

3.4 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года	02 сентября по 31 августа 36 учебных (по 31 мая)
Продолжительность учебной недели и режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации Продолжительность работы 12 часов ежедневно: с 7.00 до 19.00 часов
Каникулы в течение учебного года	2 недели с 31 декабря по 08 января
Режим работы по летнему графику	01 июня-31 августа
Диагностика	2 недели 02сентября-13 сентября
	1 неделя 23 декабря-27 декабря
	1 неделя 24 апреля- 28 мая

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства 1 - 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

3.5 Часть, Формируемая участниками образовательного
3.5.1 Календарный план праздников программы воспитания.

направление	ценность	дата	тема	задачи	материал
Патриотическое	**Родина Природа**	07.01	Христианские традиции- Рождество Святки Колядки	**Цель:** формирование основ духовно–нравственной личности дошкольника, воспитание интереса к православным праздникам и традициям русского народа.	Беседа.
		11.01	День заповедников и национальных парков	**Цель:** Формирование представления о заповедных местах, национальных парках России.	Показ презентации.
		27.01	27.01День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	**Цель:** воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны.	Тематический час. https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-27-ianvaria-den-voinskoi-slavy-rossi.html?login=ok
		02.02	День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году	**Цель:** Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	Тематический час. Презентация «2 февраля – День воинской славы в России. День победы в Сталинградской битве в 1943 году» https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-fevralya-den-voinskoy-slavi-rossii-1790730.html https://ds3-prs.edu.yar.ru/docs/stranitsa_zinovevoy_s_v_/den_slavi.pdf
		15.02	«Дни воинской славы» День памяти воинов	***Цель:*** воспитание патриотизма через уважительное отношение к событиям, связанным с армией; знакомство с творчеством воинов-афганцев и	Час памяти. Презентация. http://www.myshared.ru/slide/839036/

			интернационалистов».	участников локальных войн; формирования толерантности и гуманности.	
		23.02	День защитника Отечества	**Цель:** ознакомление детей с понятием «защитники Отечества»; развитие патриотических чувств.	Беседа.
		27.02	Международный день полярного медведя	**Задачи:** формирование знаний детей о животных Арктики, воспитание сопереживания и доброжелательности к исчезающим видам животных, стремление их защищать.	Презентация к Международному дню полярного медведя "Всё про белого медведя" https://infourok.ru/prezentaciya-k-mezhdunarodnomu-dnyu-polyarnogo-medvedya-vsyo-pro-belogo-medvedya-1615041.html
		03.03	Всемирный день дикой природы	**Цель:** напоминание детям о важности бережного отношения к объектам дикой природы.	Беседа о дикой природе.
		14.03	Международный день рек.	**Цель:** расширять кругозор детей о водных ресурсах	НОД Международный день рек. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/488688-zanjatie-mezhdunarodnyj-den-rek
		17.03	Христианские традиции Масленица	**Цель:** изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.	Тематический час «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА: ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ» https://infourok.ru/klassnyj-chas-shirokaya-maslenica-obychai-i-obryady-4143816.html
		18.03	День воссоединения Крыма	**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в Крыму 18.03.2014г.	Тематический день. Презентация «Крым - это Россия» Рисование «Крым и Россия – мы вместе!»
		22.03	Всемирный день	**Цель:** закреплять и расширять знания	Беседа.

			водных ресурсов	детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней; развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.	
		01.04	День птиц	**Цель:** воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающему миру и формирование навыка заботы о пернатых друзьях.	Беседа о птицах, просмотр иллюстраций. Продуктивная деятельность : Рисование, раскраски.
		05.04	День воинской славы.	**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в 1242 году (Ледовое побоище).	Тематический день Презентация
		11.04	День березки	**Цель:** Формировать у детей бережное отношения к природе, воспитание чувства патриотизма.	Аппликация : «Березка»
		12.04	День космонавтики	**Цель дидактической игры:** Обобщить представления детей о понятиях, связанных с космосом. **Задачи, реализуемые в дидактической игре** Игра используется на этапе обобщения знаний, полученных по теме «Космос».	"Космическое путешествие" (развлечение для дошкольников ко Дню космонавтики) Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kosmicheskoe-puteshestvie-6620/
		19.04	День подснежника	**Цель:** формировать восприятие красоты весенней природы и бережного отношения к первоцветам.	Литературно-экологическое мероприятие «День Подснежника» http://mirtvor4stva.ru/literaturno-ekologicheskoe-meropriyatie-den-podsnezhnika.html

		22.04	Международный день Матери-Земли	**Цель:** создание условий для осознания учащимися своей моральной ответственности за судьбу родной земли, формирования экологической культуры.	ОД Тема: «Всемирный День Земли» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_na_temu_vsemirnij_den_zemli_102204.html
		05.05	Христианские традиции. Пасха	**Цель:** обогащать социальный опыт детей, приобщать к обычаям, традициям праздника. **Задачи:** пробудить интерес детей к народной культуре. Познакомить дошкольников с празднованием Пасхи, ее историей. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с ней.	Беседа о празднике. Продуктивная деятельность: раскраски.
		09.05	День Победы	**Цель:** знакомство детей с героическими страницами истории России.	Беседа, просмотр иллюстраций.
		05.06	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	**Цель:** Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.	ОД для старшей группы «Всемирный день охраны окружающей среды» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/06/17/nod-dlya-starshey-gruppy-vsemirnyy-den-ohrany
		12.06	День независимости России. День города	**Цель:** воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста.	ОД «День России». https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/28/zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-den-rossii Продуктивная деятельность (Аппликация) Тема «Мой город»
		22.06	День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война	**Задачи:** познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня; - рассказать о жизни страны в период	Тематическая беседа https://infourok.ru/beseda-v-starshej-gruppe-detskogo-sada-22-iyunya-den-pamyati-i-skorbi-5252389.html

				войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.	
		08.07	День семьи, любви и верности	**Цель:** Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.	ОД «День семьи, любви и верности» https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/03/19/integrirovannoe-zanyatie-na-temu-den-semi-lyubvi-i Продуктивная деятельность : Рисование семейного портрета.
		15.08	Памятная дата военной истории России. В этот день в 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови	**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в 1799 году. **Задачи:** Познакомить с исторической личностью – Великим русским полководцем Александром Васильевичем Суворовым.	Тематический день Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dni-voinskoy-slavi-rossii-3486993.html
		22.08	День государственного флага Российской Федерации	**Цель:** познакомить детей с понятием Родина, Отечество.	Беседа с детьми. Продуктивная деятельность : коллективная аппликация.
		10.09	Всемирный день журавля	**Цель:** формирование экологического сознания. Воспитание чувства ответственности за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с	ОД «Всемирный день журавля» https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/09/12/konspekt-zanyatiya-vsemirnyy-den-zhuravlya

				природой.	
		13.09	День озера Байкал	**Задачи:** • Расширять представление детей о Сибири, его достопримечательности озере Байкал. Дать представление о водной среде обитания, установление взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе.	Беседа, просмотр презентации.
		24.09	Всемирный день моря	**Цель:** Познакомить детей с праздником «Всемирный день моря» и о значимости данного праздника.	Всемирный день моря. ОД по аппликации с элементами рисования в старшей группе с интеграцией образовательных областей https://www.maam.ru/detskijsad/vsemirnyi-den-morja-nod-po-aplikaci-s-yelementami-risovanija-v-starshei-grupe-s-integraciei-obrazovatelnyh-oblastei.html
		04.10	Международный день животных	**Цель:** Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных»; познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	Беседа, просмотр иллюстраций.
		04.11	День народного единства	**Цель:** Закреплять представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	Беседа. Продуктивная деятельность: раскраски.
		12.11	Синичкин день	**Цель:** познакомить с экологическим праздником «Синичкин день». **Задачи:** закрепить знания детей о зимующих птицах; воспитывать бережное и доброе отношение к	ОД Синичкин день https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/18/sinichkin-den

				природе.	
		01.12	День воинской славы России. В 1853 году русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой	**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в 1853 году.	Тематический день Презентация https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/74190-prezentacija-1-dekabrja-den-voinskoj-slavy-ro
		03.12	День неизвестного солдата	**Цель:** воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. **Задачи:** расширение знаний воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.	Беседа, просмотр презентации.
		09.12	День Героев Отечества в России	**Цель:** - Расширение знаний детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества; - Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины.	Беседа.
		12.12	День конституции Российской	**Цель:** познакомить детей с конституцией РФ – основным законом	Конспект НОД для подготовительной группы "День Конституции РФ"

			Федерации	нашей Родины.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/13/nod-dlya-podgotovitelnoy-gruppy-den-konstitutsii-rf
Духовно-нравственное направление	**Милосердие Жизнь добро**	1.12	Акция «покормите птиц зимой!»	Цель акции — воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам и желание помочь им	Беседа о зимующих птицах. Кормление птиц крупой на участке детского сада.
		11.01	Всемирный день «спасибо»	Задачи: познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; создать у детей праздничное настроение.	Конспект ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/01/25/vsemirnyy-den-spasibo Мф «Мешок яблок» Акция «Скажем спасибо» (открытки родителям)
		17.02	День спонтанного проявления доброты	Цель: сформировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими и о доброте как важном качестве человека**,** о доброжелательности, честности, правдивости.	Акция «Подарим книги малышам». М/ф «Уроки доброты» Уроки тетушки Совы сборник 4
		08.03	Международный женский день	Цель: Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта.	Самая прекрасная на свете” – галерея детских работ и рассказов о маме, посвященная 8 Марта Музыкальный праздник, посвященные 8 марта.
		10.04	День братьев и сестер	Цель— формирование добрых отношений в семье по отношению к братьям и сёстрам**.** Формировать отношение к семье и семейным ценностям как к наиболее важным человеческим ценностям.	Продуктивная деятельность : рисование открытки для друга.
		01.06	Международный день защиты	Цель обогащение представлений детей о празднике	Развлечение.

			детей (День защиты детей)	Задачи дать детям элементарные знания и представления о празднике «День защиты детей»; создать праздничную, радостную, доброжелательную атмосферу.	
		09.06	Международный день друзей	Цель: обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам.	Просмотр М/ф **«Крошка Енот»**.
		08.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Цель: Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Задачи: Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.	Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие», продуктивная деятельность (рисование семейного портрета)
		03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.	Просмотр мультфильмов “Кеша, Зина и террористы». Игра-тренинг «Незнакомец». Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях. Просмотр видеоролика «Что такое терроризм»
		27.09	День воспитателя и всех дошкольных	Цель: Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках.	**ОД** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-ko-dnyu-doshkolnogo-rabotnika-v-detskom-sadu-starshaja-

			работников		grupa.html?ysclid=m2a88dhsov873027120
		01.10	День пожилого человека	**Цель -** воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.	Беседа по теме Аппликация «Открытка для бабушки»
		15.10	День отца	Цель: сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства; организация совместного досуга детей и родителей.	Фестиваль чтецов в группе «Мой папа самый лучший», рисование портретов «Любимый папа»
		29.11	Международный День матери (посл. воскресенье месяца)	**Цель:** Воспитание у детей интереса к традициям, способствование созданию теплых взаимоотношений в семье. воспитание любви и уважения к самому дорогому человеку на свете - маме	Утренник.
Познавательное направление	**Знание**	17.01	День детских изобретений	Цель: расширить представление детей о науке, изобретениях.	ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/16/den-detskih-izobreteniypodgotovitelnaya-gruppa Видео «Как появилась бумага» https://rutube.ru/video/b6489be554186c5bc459b015942edef3/
		14.02	Международный день дарения книг	Цель: воспитание у детей бережного и уважительного отношения к книге.	Беседа, создание книжки малышки в технике конструирование.
		18.05	Международный день музеев	Цель: познакомить детей с понятием «музей» и разными их видами.	Презентация " Какие бывают музеи" презентация к уроку по окружающему миру (подготовительная группа) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/08/prezentatsiya-kakie-byvayut-muzei

		27.05	Всероссийский день библиотек (День библиотекаря)	**Цель:** Формировать у детей любовь к книге, интерес к профессии библиотекарь.	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/06/07/konspekt-zanyatiya-ko-dnyu-bibliotek-druzhba-s
		06.06	Пушкинский день России День русского языка	Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина.	Конспект ОД https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-puteshestvie-po-skazkam-a-s-pushkina-6-iyunja-pushkinskii-den-na-maam.html?ysclid=m2a8jmrzj8499435688
		01.09	День знаний	Цель: Формирование у детей представлений о празднике – День знаний. Создание радостной атмосферы праздника.	Развлечение.
Физическое и оздоровительное	**Жизнь и здоровье**	17.01	Всемирный день снега	Цели: Познакомить детей со всемирным днем снега	Вечер загадок о зиме, постройки из снега на прогулке.
		09.02	День зимних видов спорта в России	Цель: познакомить детей с зимними видами спорта.	ОД презентация **https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/01/30/den-zimnih-vidov-sporta**
		07.04	Всемирный день здоровья	**Цель:** закреплять представления детей о здоровом образе жизни, о здоровье и его роли в жизни человека	Беседа о здоровье и ЗОЖ, веселые страты на прогулке.
		23.06	Международный Олимпийский день	**Цель** повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей.	Беседа, просмотр Видео «профессор Почемучкин» Как зародились Олимпийские игры
		11.08	День физкультурника	**Цель** повышение интереса к физической культуре и здоровому	ОД https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-den-

				образу жизни детей.	fizkulturnika.html?ysclid=m2a8yy9rkc959313867
		15.10	Всемирный день мытья рук	**Цель**: формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни.	Беседа, просмотр видео «Зачем мыть руки »https://rutube.ru/video/cea988f3738e99e2208abe5729f2a786/
		16.10	Всемирный день хлеба	Цель: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба.	ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/04/21/prezentatsiya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta
Трудовое направление	**Труд**	1.05	День весны и труда	Цели: расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда.	https://infourok.ru/1-maya-detyam-o-trude-podgotovitelnaya-gruppa-6613647.html?ysclid=m2a98l38ue818598753 МФ «Вовка в тридевятом царстве»
		30.04	День пожарной охраны	Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	ОД https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/12/prezentatsiya-na-temu-den-pozharnoy-ohrany Чтение Лев **Толстой «ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ».**
		2 воск. июля	День почты	Цель : формировать у детей первоначальные знания о почте	Беседа «Кто работает на почте?»**.** Цель — сформировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. **Сюжетно-ролевая игра «Почта»**. Задачи — дополнить знания детей о работе почтальона, рассказать о её значимости. 1
		08.12	Международный день художника	Цель: расширение знаний о художниках их творчестве.	Рисование «Пингвины»

Эстетическое направление	**культура и красота**	04.02	Родился Михаил Пришвин	Цель: знакомство с творчеством писателя**.**	Беседа и просмотр презентации: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-literaturnyi-kaleidoskop-puteshestvie-v-mir-prishvina-v-starshei-grupe.html	
		27.03	Всемирный день театра	Цель: создавать условия для расширения представлений детей о театре и театральных профессиях.	Просмотр презентации https://infourok.ru/prezentaciya-k-vsemirnomu-dnyu-teatra-starshiy-doshkolniy-vozrast-3673569.html?ysclid=m2a9rfugud101401930	
		02.04	Международный день детской книги	Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Выставка в группе любимых книг детей.	
		15.04	Международный день культуры	**Цель— приобщить детей к истокам отечественной культуры**, расширить их представления о видах искусства, о роли искусства в жизни человека, о профессиях людей, которые живут искусством.	**Беседы** на темы «Русский народный костюм», «Чем играли наши бабушки и дедушки».. **Игры** в подвижные народные игры. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Удмуртская народная игра «Водяной». Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	
		01.06	День защиты детей	Международный день защиты детей (День защиты детей)	Цель обогащение представлений детей о празднике Задачи дать детям элементарные знания и представления о празднике «День защиты детей»; создать праздничную, радостную, доброжелательную атмосферу.	**Ра**
		06.06	Пушкинский день России День русского	Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина.	Беседа. Чтение произведений А.С. Пушкина.	

			языка		
		23.06	День балалайки - международный праздник музыкантов-народников	Цель познакомить детей с русским народным инструментом.	Просмотр презентации. Раскрашивание раскрасок.
		01.12	Родился В Драгунский	**Цель познакомить с автором,** закрепить у детей знание его произведений.	Беседа об авторе. Чтение рассказов В. Драгунского.
		09.09	Международный день красоты	Цель формирование у дошкольников вечных нравственных норм: доброты, **красоты**, дружбы, культуры здорового образа жизни.	Составление красивых букетов из листьев. Беседы на тему «Что такое красота?» С.Р.И. «Салон красоты».
		14.10	День рождения Винни-Пуха	Цель: познакомить детей с персонажем, воспитать чувство сопереживания и дружеской поддержки.	Беседа о персонаже. Рисование «Винни пух» Чтение глав из книги Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

Даты	Название праздников
Январь	
7	Рождество
11	День заповедников
12	День рождения Шарля Перро
21	Международный день объятий
Февраль	-------
9	День зимних видом спорта
14	Международный день дарения книг
19	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)
23	День защитников отечества
27	Международный полярного медведя
Март	-------
3	День дикой природы
8	Международный женский день
11-17	Масленица
20	День земли
20	Международный день счастья
27	Всемирный день театра
Апрель	-------
1	Международный день птиц
2	Международный день детской книги
7	Всемирный день здоровья
10	День братьев и сестер
11	День берёзки
12	День космонавтики
19	День подснежника
29	Международный день танца
Май	-------
3	Всемирный день солнца
5	Пасха
9	День победы
15	Международный день семьи
23	Всемирный день черепахи
Июнь	-------
1	День защиты детей
9	Международный день друзей
12	День независимости РФ
18	День народных художественных промыслов
23	Международный олимпийский день
Июль	-------
8	День семьи и верности
30	Международный день дружбы
31	День воспоминания любимых книг
Август	-------
11	День физкультурника
22	День государственного флага РФ
Сентябрь	-------

27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	-------
1	День пожилого человека
2	Международный день улыбки
4	Международный день животных
7	День вежливых людей
14	День рождения Винни-Пуха
15	День отца
16	Международный день хлеба
31	Всемирный день гимнастики
Ноябрь	-------
4	День народного единства
12	Синичкин день
13	Всемирный день доброты
21	Всемирный день приветствий
30	Всемирный день домашних животных
Декабрь	-------
31	Новый год

3.5.2 Расписание образовательной деятельности (на неделю)

понедельник	9.00 -9.25 Основы науки и естествознания \ ОБЖ 9.35 -10.00 Аппликация, конструирование 10.15-10.40 Физкультура
вторник	9.00-9.225 Основы грамоты 10.10-10.35 Музыка 4 вторник 10:30 Музей
среда	9.00-9.25 Математическое развитие 9.45-10.05 Физкультура 10.15-10.35 Лепка
четверг	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Рисование 3 четверг 10.00 Биб. Им. Гайдара 2 четверг биб. Им. Бажова
пятница	9.00-9.25 Рисование 10.20-10.45 Музыка 11.25-11.50 Подвижные игры на улице/ Бассейн

3.5.3 Учебный образовательный план старшей группы

Образовательная область/ базовый вид образовательной деятельности		**Объём образовательной нагрузки в неделю**
Обязательная часть	***ОО «Познавательное развитие»***	
	Ознакомление с социальным миром	1 в неделю/36 в год

	Ознакомление с миром природы	
	Ознакомление с предметным окружением	
	Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю/36 в год
	Познавательно – исследовательская	*1 раз в неделю в свободное от занятий время
	ОО «Развитие речи»	
	Развитие речи	1 в неделю/36 в год
	Художественная литература	ежедневно*
	ОО «Социально коммуникативное развитие»	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	•
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	•
	Формирование основ безопасности	•
	Ребенок в семье и сообществе	•
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приобщение к искусству. Рисование (Изобразительная деятельность)	1 в неделю/36 в год
	Лепка (Изобразительная деятельность)	1 в 2 недели/18 в год
	Аппликация (Изобразительная деятельность)	1 в 2 недели/18 в год
	Музыка (музыкальная деятельность)	2 в неделю/72 в год
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разных материалов)	*
	ОО «Физическое развитие»	
	Физическая культура в помещении	2 в неделю/76 в год
	Физическая культура на воздухе в форме спортивных и подвижных игр	1 в неделю/36 в год
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	*
Часть, формируемая участниками	Познавательное развитие (Региональный компонент)	*

образовательных отношений	*Социально-коммуникативное развитие* (Формирование основ безопасности)	*
	Художественно-эстетическое развитие: Аппликация	0,5 в месяц
	Художественно-эстетическое развитие: Лепка	0,5 в месяц
	Физическое развитие Плавание	1 в неделю

- - реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и за счет интеграции с другими видами деятельности.

3.5.4 Перспективный план тематических недель на учебный год

Месяц	**Недели**	**Числа**	**Тематический блок**	**Старшая группа**
Сентябрь	1-2	2.09-13.09	«Вот и стали мы на год взрослее» (педагогическая диагностика)	
	3	16.09-20.09	*«Транспорт в жизни человека»*	«Путешествие по городу и в дальние страны» (транспорт и безопасность)
	4	23.09-27.09	*«Осень в гости к нам пришла…»*	«Осенняя пора, очей очарованье…»
Октябрь	1	30.09-04.10		«Осенние дары» (сад и огород)
	2	07.10-11.10		Труд человека в саду и огороде
	3	14.10-18.10	*«Мир животных»*	«Домашние животные и птицы»
	4	21.10-25.10		«Дикие животные»
	5-1	28.10-01.11		«Удивительные животные»
Ноябрь	2	05.11-08.11	*«Урал – мой родной край»*	«Это улица родная, это город мой Лесной»
	3	11.11-15.11	*«Мир вокруг нас»*	«Я живу на Урале»
	4	18.11-22.11		«Русская народная игрушка»
	5	25.11-29.11		«Путешествие в прошлое предметов (что из чего?)
Декабрь	1	02.12-06.12		«Человек славен трудом» (мир профессий)
	2	09.12-13.12	*«Безопасность»*	«Опасные ситуации и выход из них»
	3	16.12-20.12	*«Новый год»*	«В гостях у Снежной Королевы»
	4	23.12-27.12	промежуточная педагогическая диагностика	
Январь	1-2	28.12-8.01	Каникулы	каникулы «Новый год в разных странах»
	3	09.01–17.01	*«Зимушка-зима»*	«Животные зимой»
	4	20.01-24.01		«Зимующие птицы»
	5	27.01-31.01	*«Дружат дети всей Земли!»*	«Мы такие разные, но очень дружные!»
Фе	1	03.02-07.02	*«Мир, в котором я*	«Родной город в большой стране»

	2	10.02-14.02	*живу»*	«Москва не сразу строилась»
	3	17.02-21.02	*«Защитники отечества»*	«Наша армия на страже мира»
	4	25.02-28.02	*«Мир человека»*	Люди разных профессий
Март	1	03.03-07.03	*«О любимых мамах»*	Пусть всегда будет мама!
	2	11.03-14.03	*«К нам весна шагает…»*	Весенние прогулки
	3	17.03-21.03		«Природа просыпается…»
	4	24.03-28.03	*«Книги - лучшие друзья!»*	Дети и библиотека
	5	31.03-04.04		«Театр и сказки»
Апрель	1	07.04-11.04	*«Азбука здоровья»*	«Если хочешь быть здоров?!?... »
	2	14.04-18.04	*«Необычное рядом»*	Космос и люди
	3	21.04-25.04	*«Наш дом- земля»*	Природу надо беречь!
	4-5	28.04-30.04	«Чему мы научились за год?» (педагогическая диагностика)	
Май	1	05.05-08.05	*«Весенний день – год кормит…»*	«Мы за мир, за дружбу…» (День Победы)
	2	12.05-16.05	*«Мои близкие родные»*	«Вместе весело нам жить» (день семьи)
	3	19.05-23.05	*«Пожарная безопасность»*	«Огонь - друг, огонь - враг!..»
	4	26.05-30.05	*«Скоро лето»*	«Удивительный мир насекомых…»

3.5.5 Перспективный план культурно-досуговой деятельности: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь. **Развлечение «1 сентября –** День знаний». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость. **Драматизация р.н. сказки «ГУСИ – ЛЕБЕДИ» ЦЕЛЬ.** Создать благоприятные условия творческой активности у детей посредством театрализованной игры. **Литературная викторина.** **Цель**: Закреплять знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. **Развлечение «Юные пешеходы» Цель**: Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.	**Октябрь** **«Осенний марафон**» - спортивный досуг. Цель Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. **«Осенины» Цель** Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. **Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель:** Развивать речь и творческие способности детей. **Развлечение «Загадки с овощной грядки».** Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме.	**Ноябрь** **Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А. С.»** **Тематическое развлечение «День Матери»** **Цель**: Воспитывать чувство любви и уважения к мамам и бабушкам. **Викторина «Моя родина – Россия»** **Цель:** Расширять представления о родной стране **ПРОСМОТР М\Ф «Мешок яблок» Цель Создать веселое настроение.** **Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».** *Цель*: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.	**Декабрь** **Показ кукольного театра**: **«Приключения Мухи-Цокотухи»** Цель**:** вызвать интерес к театральной деятельности; создать теплую, доброжелательную атмосферу, взаимодействия с детьми. **Новогодний утренник** «Новогодние гуляния у ёлки.» Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних поделок)
Январь **Тематическое развлечение «Прощание с елкой»** Цель: Вызвать положительное отношение к новогодним атрибутам **Тематическая беседа «Безопасность зимой»** Цель: Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой **Викторина «Зимующие птицы»** Цель: Воспитывать стремление помогать птицам зимой	**Февраль** **Викторина «Военные профессии»** **Цель:** Расширять знания детей о военных профессиях **Спортивное мероприятие «А,ну-ка, мальчики!» Цель:** Формировать у мальчиков желание быть сильным, смелым **Театрализованная игра «Заяц - хваста».** *Цель:* учить детей активно участвовать в совместных играх. **Развлечение «Масленица»** Цель: Продолжать расширять знания о праздновании масленицы и ее традициях	**Март** **Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо.** *Цель:* развитие интереса к театрализованной деятельности. **Утренник «Мамочка моя»** Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях **Викторина «Русские народные сказки» Цель:** закреплять знания о русских народных сказках **Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».** *Цель:* формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.	Апрель **«В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского. Цель:** закрепить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского. **Тематическая беседа «Пасха»** **Цель:** Расширять знания о Пасхе, ее традициях Развлечение «День смеха» Цель: Формировать положительное представление о юморе
Май Музыкальное развлечение: «День Победы» **Спортивное развлечение «Весёлые старты».** *Цель:* доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх			
Летние месяцы: Развлечение «Здравствуй, лето» Цель: Формировать обобщенное представление о лете Летний праздник «Солнце. воздух и вода –наши лучшие друзья» развлечение « В гостях у Нептуна»			

3.5.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ЦЕЛЬ: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Ежегодно составляется план работы с родителями с учетом анализа контингента семей

Условия успешной работы с родителями:

– изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия,
выявление семей группа риска;

– дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

– целенаправленность, систематичность, плановость;

– доброжелательность и открытость.

Перспективный план взаимодействия с родителями (Приложение № 4)

3.5.7 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма) -ГО ГОДА ЖИЗНИ 2024-2025 г Старшая группа

Режим	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I пол	**Утренний круг**	**Утренний круг**	**Утренний круг**	**Утренний круг**	**Утренний круг**
дня утро	1 • Совместная деятельность в природном центре (наблюдения, уход за комн, растениями) 2. Игры, упражнения на мелкую моторику 3. Артикуляционная гимнастика 4 Культурно-историческое наследие России	1. Инд. работа по развитию речи (ЗКР, словарь, связная речь) 2. Совместная деятельность в книжном центре 3. Трудовые поручения, дежурство 4. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	1. Инд. работа по ФЭМП. 2. Совместная деятельность в центре ИЗО-деятельности 3. Хороводные игры. 4. Артикуляционная гимнастика и игры на развитие фонематического слуха	1. Инд. работа по познавательному развитию 2. Совместная деятельность в игровом центре 3. Игры-театрализации 4. Артикуляционная гимнастика 5 Культурно-историческое наследие России	1. Инд. работа по развитию психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение) 2. Совместная деятельность в центре физического развития. 3. Беседы по формированию ЗОЖ/ОБЖ 4.Работа с дежурными..
Прогу *лка:*	1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовые поручения 3. Подвижные игры (бег) 4. Индивидуальная работа по развитию движений	1. Наблюдение за растительным миром 2. Трудовые поручения. 3. Подвижные игры (прыжки) 4. Инд. работа по развитию речи.	1. Целевая прогулка 2. Трудовые поручения. 3. Подвижные игры (эстафеты) 4. Инд. работа по развитию движений.	1. Наблюдения за животным миром 2. Трудовые поручения. 3. Подвижные игры (лазанье) 4. Индивидуальная работа по ориентировке в пространстве	1. Наблюдение за трудом взрослых, за транспортом. 2. Трудовые поручения. 3. Народные игры. 4. Инд. работа по познавательному развитию
		Самостоятельная игровая деятельность			
2 пол.	**Вечерний круг**				
дня вечер	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Чтение худ. лит-ры 3. Опытно-экспериментальная деятельность 4. Конструкторские игры	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Чтение худ. лит-ры 3. Инд. работа по продуктивным видам деятельности 4. Игры на развитие речи	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Чтение худ. лит-ры 3. Развлечения, досуги 4. Инд. работа по ФЭМП. 5. Игры-головоломки 6. Факультативная работа «Опыты и эксперименты»	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Чтение худ. лит-ры 3. Театрализованные игры, постановка спектаклей 4 Факультативная работа	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Чтение худ. лит-ры 3. Инд. работа по развитию речи. 4. Хоз. - бытовой труд.
			Дополнительная образовательная программа ««ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ		Дополнительная образовательная программа ««ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРЕССКАЗУ»
Прогу лка:	1. Подвижные и словесно - речевые игры, 2. Работа по развитию двигательных умений 3. Сюжетно-ролевые игры. Игры по интересам детей				

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1.Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы

В старшей группе 18 человек: 7 мальчиков, 11 девочек. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Даренка», которая базируется на программе «От рождения до школы».

2 детей левши – Гаврилова Злата, Гасанова Амира. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Дети стараются выполнять задания на занятии полностью и самостоятельно, исправляют ошибки, доделывают поделки в свободное время. Более индивидуального подхода на занятиях требуют Дамир В., София Е. – не с первого раза понимают инструкцию; Максим Ж. – слабая моторика.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания: могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: у всех детей адекватные эмоциональные реакции. Преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, открытые, веселые, активные, легко идут на контакт со взрослыми в детском саду. Дети любят конструировать, лепить и рисовать, петь, играть в сюжетно-ролевые игры. Лидерские задатки прослеживаются у Ксении Ф., Алеси Т., Амиры Г. – они могут организовать детей на игру и поддерживать выполнение правил в игре.

Группы здоровья детей

1 группа -1 ребенок 2 группа-16 детей 3 группа -1 ребенок

2 План коррекционно-развивающей деятельности по восстановлению здоровья детей

№ п/п	Нарушение	Количество детей, имеющих нарушение	Мероприятие	Содержание	Периодичность проведения	Взаимодействующие специалисты
1	Нарушение речи	3	Занятия по развитию речи	Артикуляционная гимнастика	По плану	Воспитатель
			Занятия с элементами су-джок терапии	Развитие мелкой моторики руки	Ежедневно	Воспитатель
	Нарушения речи		Двигательная деятельность	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатель

				координации, в том числе мелкой моторики.		
			Дыхательная гимнастика	звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
			Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков	Ежедневно	Воспитатели
			Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Воспитатели
			Игровой массаж	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание на периферический речевой аппарат)	Ежедневно	Воспитатели
2	Плоскостопие Нарушение осанки	2	Занятия по коррекции плоскостопия	Упражнения для укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках; подъемы на носки и опускания; сгибание и разгибание пальцев ног; ходьба по ребристой поверхности.	1 раз в неделю	Воспитатели
			Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	Ежедневно	Инструктор по ф/к
			Физкультурные занятия	Упражнения, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы (обручем, мячом, скакалкой).	2 раза в неделю	Инструктор по ф/к
			Коррекция функциональной недостаточности стоп	Ходьба босиком	Ежедневно перед и после сна	Воспитатели
			Гимнастика после сна	Ходьба по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	Воспитатели
			Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня.	Следить за сохранением правильной осанки ребенком в ходе различных видов деятельности (игровая, самостоятельная, познавательная и др.). Чередовать деятельность статического и динамического характера. Для разгрузки позвоночника менять его положение (периодически принимать	Ежедневно	Воспитатели, Специалисты

				горизонтальное положение). Обувь и одежда ребенка должны соответствовать необходимым требованиям.		
	Неврология (профилактика)	все	Общеоздоровительная гимнастика	Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д).	2-3 раза в неделю	Воспитатели
			Закаливающие процедуры	Босохождение, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима	Ежедневно	Воспитатели
			Релаксационные упражнения	Прослушивание классической музыки Пескотерапия и т.д.	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог
	Нарушение слуха зрения					

3 Индивидуальная работа для успешного усвоения Программы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (изо деятельность)	Физическое развитие
Индивидуальная работа Соня Е., София Г., Максим Ж., Милана Б., Аня З. Задачи: Закреплять умение обобщать предметы одним словом. Закреплять знание своего адреса. Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и	Индивидуальная работа Аня З., Софа Г, Софа Е. Задачи: знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Индивидуальная работа Дамир В., Соня Е., Матвей Ж., Максим Ж. Софа Е. Софа Г. Задачи: Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище). закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение	Индивидуальная работа Максим Ж., Дима И. Задачи: Закреплять умение правильно держать карандаш. формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;	Индивидуальная работа Максим Ж., Лев К., Матвей Ж., Игнат Т. **Закрепить умение:** перебрасывание мяча, подпрыгивание на двух ногах, прыжки через скакалку, ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (высота скамейки 25 см).

результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру.		различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.		

Социальный паспорт семей воспитанников

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе полных семей – 16, многодетных семей – 3. Высшее образование имеют – 17 родителей, средне-специальное – 17 человек.

4 План взаимодействия с семьей в старшей группе на год:

Месяц	***Форма проведения***	***Содержание***
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «1 сентября День знаний» «Детская вежливость» «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Консультации	«Значение режима дня в жизни ребёнка» «Что воспитывает детский сад» «Приучаем ребенка к порядку»
	Памятки, буклеты	«Волшебные слова» «Антитеррор»
	Родительское собрание	**Все возрастные группы: Профилактика семейного неблагополучия** «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Международный день пожилых людей» «Как приучить детей есть овощи» «Интернет и дети»
	Консультации	«Собираем ребенка на осеннюю прогулку» «Роль отца в воспитании ребенка» «В мире музыки» «Мультфильмы: польза и вред»
	Памятки	«Правила поведения при общении с животными»
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
	Фестиваль прикладного творчества	**«Золотые руки моей семьи»**

	Выпуск семейной газеты	«День отца», «Лучше папы в мире нет»
	Театральная гостиная	Бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» 4 ноября «День народного единства» «С днем Матери» «Государственная символика России» «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
	Консультации	«О роли семейных традиций» «Опасные предметы» «Роль бабушек в воспитании детей»
	Совместные мероприятия	«Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями»
	Родительское собрание	«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»; «Организация и проведение новогодних утренников, безопасность детей во время новогодних каникул» ««Подготовка дошкольников 5-6лет к овладению грамотой»
	Литературно – музыкальный праздник	«Мамин день»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайтепоиграем, почитаем. «Безопасная зима» «История елочной игрушки»
	Консультации	«Влияние рисования на развитие дошкольников» «Защита прав ребенка. Жестокое обращение. Что этотакое?» «Покормите птиц зимой» «Новый год в кругу семьи»
	Памятка	«Как сделать новогодние торжества безопасными в своемдоме» «Безопасность детей в Новогодние каникулы»

	Беседы	«Если ребенок грызет карандаши»
	Конкурс детско – родительского творчества	«Новогодняя семейная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайтепоиграем, почитаем» «Профилактика зимнего травматизма»
	Консультации	«Здоровье детей в зимний период» «Как научить кататься ребенка на коньках» «Почему ребенку нужна игра» «Как выбрать спорт для ребенка?»
	Анкетирование родителей	Опрос «Удовлетворенность родителей»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайтепоиграем, почитаем» «День Российской Науки» «Международный день родного языка» «Как воспитать защитника»
	Консультации	«Дорога не место для игр» «Воспитание финансовой грамоты у детей дошкольноговозраста»
	Памятки, буклеты	«Автокресло для детей»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайтепоиграем» «8 Марта» «Масленица»
	Консультации	«Здоровое питание детей» «Как приобщить ребенка к русской культуре» «Иммунитет у детей» «Театр и дети»

	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайтепоиграем, почитаем» «День книги» «Растим будущего читателя» «День Космонавтики»
	Консультации	«Обидчивый ребенок» «22 апреля – Всемирный День Земли «Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и наулице» «Огонь друг, огонь враг»
	Беседы	«Как уберечь малыша от плохих слов»
	Памятка	«Как весной одеть ребенка»
	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайтепоиграем» «Праздник весны и труда» «День славянской письменности и культуры» 1 июня – «Международный день защиты детей»
Май	Консультации	«Как рассказать ребенку о войне?» «Чем заняться детям летом» «Эксперименты для детей 5-7 лет» «Воспитание любви к природе» «Лето красное и опасное» Зачем надевать ребенку головной убор летом
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее…»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы
	Памятки	«Берегись клеща!» «Осторожно, открытое окно – угроза для ребенка!»
	Родительское собрание	**«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»** «Подготовка детей к обучению в школе»

5 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» В.В. Гербова в старшей группе.

Месяц	Образовательная деятельность		Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности	
1	3	4	7
Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы	***Продолжать*** знакомить с речью, как средством общения, поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями ***Развивать*** умение поддерживать беседу. ***Воспитывать*** творческую самостоятельность	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.29-30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	***Расширять*** представления детей о многообразии окружающего мира, знакомить с разными способами образования слов, помогать детям правильно употреблять существительные в сравнительной степени. ***Развивать*** интерес к художественной литературе. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31 - 33
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	***Закреплять*** правильное произношение согласных звуков з- с ***Развивать*** фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. ***Воспитывать*** доброжелательное общение со сверстниками.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33-34
	Веселые рассказы Н. Носова	***Познакомить*** детей с веселыми произведениями Н.Носова. ***Развивать*** умение внимательно слушать рассказывающего. ***Воспитывать*** творческую самостоятельность.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.38-39
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	***Помочь*** детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень». ***Развивать*** выразительную речь детей. ***Воспитывать*** интерес к поэтическому творчеству.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.36-37
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	***Обогащать*** речь детей существительными и прилагательными ***Способствовать*** формированию эмоционального отношения к литературным произведениям ***Расширять*** представления детей о многообразии окружающего мира.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.39 – 40

		Развивать речь детей. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову	
	Учимся вежливости.	***Продолжать*** знакомить детей с речью, как средством общения. ***Помогать д***етям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. ***Развивать*** умение поддерживать беседу. ***Воспитывать*** творческую самостоятельность	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.40 – 42
	Обучение рассказыванию: описание кукол.	***Знакомить*** детей с алгоритмом составления рассказа - описания по плану. ***Развивать*** монологическую форму речи. ***Воспитывать*** желание рассказывать о своей кукле.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.42 - 43
	Звуковая культура речи:дифференциация звуков с – ц.	***Закреплять*** правильное произношение согласных звуков с- ц. ***Развивать*** фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. ***Воспитывать*** доброжелательное общение со сверстниками.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.43-44
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	***Познакомить со*** сложными предложениями. ***Способствовать*** формированию эмоционального отношения к литературным произведениям ***Развивать*** умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 48-49
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	***Познакомить*** с русской народной сказкой «Хаврошечка» ***Способствовать*** формированию эмоционального отношения к литературным произведениям ***Развивать*** отличать сказочные ситуации от реальных. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 50-51
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	***Упражнять*** детей в произношении правильного изолированного звука з (в слогах, словах, различать слова со звуками ж,ш ***Развивать*** внимание, фонематический слух, речевое дыхание. ***Воспитывать*** звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь; воспитывать культуру общения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 51-53

	Обучение рассказыванию	***Знакомить с*** творческим рассказыванием в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову. ***Формировать*** умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53-54
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	***Развивать*** умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. ***Развивать*** связанную речь. ***Воспитывать*** интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 55-56
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	***Расширять*** представление детей о многообразии окружающего мира ***Способствовать*** формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. ***Продолжать знакомить*** с признаками зимы. ***Развивать*** умение поддерживать беседу. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 57-59
	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	***Совершенствовать*** диалогическую форму речи. ***Развивать*** умение поддерживать беседу. ***Воспитывать*** творческую самостоятельность.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 59-60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	***Совершенствовать умение*** детей связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ ***Совершенствовать*** умение пользоваться прямой и косвенной речью. ***Продолжать*** знакомить с книгами ***Развивать*** представления детей о многообразии окружающего мир драматизациях. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 60-62
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	***Совершенствовать*** слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определении позиции звука в слове. ***Развивать*** связанную речь детей. ***Воспитывать*** культуру речи, активизировать и пополнять словарный запас.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 62-63
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	***Познакомить*** детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». ***Формировать*** представление об элементах волшебных сказок. Развивать связанную речь детей. ***Воспитывать*** интерес к творчеству П. Бажова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 61-62

Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	***Закреплять*** умение целенаправленного рассматривания картины. ***Развивать*** умение составлять логичный, эмоциональный рассказ. ***Воспитывать*** культуру общения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 69-71
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	***Совершенствовать*** слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. ***Развивать*** связанную речь детей. ***Воспитывать*** культуру общения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 72-73
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	***Помочь*** запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». ***Развивать*** речь детей. ***Воспитывать*** интерес к восприятию поэтических произведений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 73-74
Февраль	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».	***Совершенствовать*** диалогическую форму речи, ***Развивать*** умение поддерживать беседу. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 78-79
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	***Расширять*** представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями. ***Прививать*** интерес к чтению. ***Развивать*** умение поддерживать беседу иллюстраций. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 79-80
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	***Упражнять*** детей в правильном произнесении звука щи дифференциации звуков щ – ч. ***Развивать*** фонематический слух детей; слуховое внимание, связную речь; ***Способствовать*** совершенствованию у детей коммуникативных навыков и звуковой культуры речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 80-81
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	***Прививать умение у*** детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку; ***отрабатывать*** интонационную выразительность речи. ***Прививать*** интерес к чтению. ***Развивать*** монологическую форму речи. ***Воспитывать*** дружеские взаимоотношения между детьми.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 81-82

Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	***Помочь детям понять*** как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. ***Развивать*** связанную речь, умение составлять рассказ. ***Воспитывать*** доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 87-88
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	***Знакомить*** с работой по картинкам. ***Развивать*** умение составлять рассказ в определенной последовательности. ***Воспитывать*** интерес к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 88-89
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».	***Помочь в умении*** дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» ***Развивать*** умение поддерживать беседу, внимательно слушать. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 91-93
	Чтение сказки «Сивка - Бурка».	***Помочь*** детям запомнить содержание волшебной сказки. ***Развивать*** внимательность при слушании сказки. ***Воспитывать*** интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	***Познакомить*** детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения. ***Развивать*** связанную речь, память, мышление ***Воспитывать*** интерес к литературным произведениям.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.90
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	***Упражнять детей*** в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. ***Развивать умение*** слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. ***Воспитывать*** навыки коммуникативной грамотности.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93-94
	Чтение стихотворений о весне.	***Приобщать*** детей к поэзии. ***Развивать*** умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

		задачи. ***Воспитывать*** интерес к художественному слову.	Стр.95-96
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	***Продолжать*** формировать представление у детей пересказывать. ***Развивать*** умение правильно восстанавливать события в рассказе. ***Воспитывать*** интерес к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.99-100
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	***Помочь активизировать*** словарь детей. ***Развивать*** речь детей. ***Воспитывать*** бережное отношение к слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.100
Май	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	***Расширять*** представления детей о многообразии окружающего мира. Продолжать объяснять детям жанровые особенности рассказа ***Прививать*** интерес к чтению рассказов. ***Развивать*** умение поддерживать беседу. ***Воспитывать*** интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.102 - 103
	Звуковая культура речи.	***Формировать умение*** различать звуки и четко и правильно их произносить. ***Развивать*** умение поддерживать беседу, внимательно слушать. ***Воспитывать*** чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104 – 105
	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	***Продолжать знакомить*** детей с основными чертами народной сказки. ***Познакомить*** с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». ***Развивать*** речь детей. ***Воспитывать*** интерес к народному творчеству.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	***Продолжать*** формировать умение составлять логичные рассказы на темы из личного опыта. ***Развивать*** связанную речь. ***Воспитывать*** интерес к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.105
	Лексические упражнения.	***Формировать*** словарный запас детей. ***Развивать*** активный словарь детей, их мышление. ***Воспитывать*** бережное отношение к слову.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр 103-104

6 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте). Е.В. Колесникова

тема	Программное содержание
Звук и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую: активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначав место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква О	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красным квадр. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадр; Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», кот есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков -красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывав умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определят! первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную за дачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным

	звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Чтение слов из пройденных букв АУ УА Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква Л	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Звук и буква М	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв - мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звук и буква Н	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Звук и буква Р.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условнее обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначена ем предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировав навык самоконтроля и самооценки.
Буква Я	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Буква Ю	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Буква Е	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Буква Ё	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Звук и буква И	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжат знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слое. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Г К ГЬ КЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие г смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формирован навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Д Т ДЬ ТЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «д», «т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные букв! «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки В Ф	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
ЗВУКИ С З СЬ ЗЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками

	«З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки и буквы Б П	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую, активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б» +10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Х ХЬ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки Ш Ж	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначение звуков «Ж-Ш» — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными букв, ми «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки и буквы Ч Щ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Звуки и буква Ц	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Буква Й	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знакам буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Буква Ь	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Буква Ъ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать m ходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

7 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие) в старшей группе Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…»

ОД	Задачи
	Сентябрь
Диагностика	Определить содержание знаний и способов практической деятельности детей, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию, выявить уровень математических представлений.
№1-2 Свойства предметов. Стр. 16-21	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, прямоугольник, овал.
№3 Свойства предметов Стр. 22	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
№ 4 Свойства предметов Стр. 25	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.
	Октябрь
№ 5 Свойства предметов Стр. 29	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
№ 6 Сравнение групп предметов Стр. 32	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
№ 7 Сравнение групп предметов Стр. 34	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «=». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
№ 8 Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно выбрать знак «=» или «=». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

Стр. 38	**Ноябрь**
№ 9 Сложение Стр. 40	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.
№ 10 Пространственные отношения: на, над, под. Стр.45	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
№ 11 Пространственные отношения: слева, справа.Стр.47	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.
№ 12 Пространственные отношения: слева, справа. Стр.51	Закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
№ 13 Вычитание Стр. 55	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
	Декабрь
№ 14 Пространственные отношения: между, посередине. Стр. 59	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
№ 15 Один – много Стр.62	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
	Промежуточная диагностика
№ 16 Число 1. Цифра 1. Стр. 65	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

	Январь
№ 17 Внутри, снаружи. Стр.68	**К А Н И К У Л Ы** Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
№ 18 Число 2. Цифра 2. Пара. Стр.71	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
№19 Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Стр.74	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
	Февраль
№ 20 Отрезок. Луч. Стр.78	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
№ 21 Число и цифра 3. Стр. 82	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
№ 22 Замкнутые и незамкнутые линии. Стр. 85	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 -3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей
№ 23 Ломаная линия, многоугольник Стр. 89	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
№ 24 Число 4. Цифра 4. Стр.94	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

	Март
№ 25 Угол Стр. 98	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
№ 15 Число 8. Цифра 8. Стр.179. Задания № 1-3	• Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. • Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
№ 15 (1) Число 8. Цифра 8. Стр.179. Задания № 4-5	• Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. • Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
№ 16 Число 8. Цифра 8. Стр.183 Задания № 1-3	• Формировать счетные умения в пределах 8. • Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
№ 16 (1) Число 8. Цифра 8. Стр.183 Задания № 4-6	• Формировать счетные умения в пределах 8. • Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
№17 Число 8. Цифра 8. Стр.187 Задания № 1-3	• Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. • Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
	Апрель
№ 17 (1) Число 8. Цифра 8. Стр.187 Задания № 4-6	• Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. • Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
№ 18 Объем. Сравнение по	• Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. • Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

объему. Стр. 192 Задания № 1-3	
№ 18 (1) Объем. Сравнение по объему. Стр. 192 Задания № 4-6	• Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. • Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
Педагогическая диагностика	Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области математики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию, выявить уровень математических представлений.
	Май
№ 19 (1) Измерение объема. Стр. 196 Задания № 4-6	• Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки. • Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
№ 20 Число 9. Цифра 9. Стр. 200 Задания № 1-3	• Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. • Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
№ 20 (1) Число 9. Цифра 9. Стр. 200 Задания № 4-6	• Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. • Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
№ 21 Число 9. Цифра 9. Стр. 204 Задания № 1-3	• Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. • Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
№ 21 (1)	• Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

Число 9. Цифра 9. Стр. 204 Задания № 4-6	• Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

8 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Основы науки и естествознания) Дыбина О.В., Соломенникова О.А. в старшей группе.

Месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	**Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь».**	**У**точнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 27
	«Что нам осень принесла?»	**Р**асширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
	«Мой город»	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 46
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.30
ОКТЯБРЬ	**«Петрушка идет трудиться».**	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 21
	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33
	«Моя семья».	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».. Стр. 19
	«Родной край»	Формировать элементарные представления об улице, на которой живут; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31

		которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	
НОЯБРЬ	**Целевая прогулка «Что такое улица».**	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».. с.31
	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных**.**	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.38
	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.18
	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.41
ДЕКАБРЬ	**«Петрушка-физкультурник».**	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 28
	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду О.А. стр.43
	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 26
	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.45
ЯНВАРЬ	**«Узнай все о себе, воздушный шарик».**	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 33
	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.48

	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 34
	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.50
ФЕВРАЛЬ	**«В мире стекла».**	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 36
	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.53
	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 37
	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. стр.54
МАРТ	**«В мире пластмассы».**	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 40
	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. стр.57
	«В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 41
	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.59

		окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
АПРЕЛЬ	**«Путешествие в прошлое кресла».**	. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 43
	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.64
	«Мой город».	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.66
МАЙ	**«Путешествие в прошлое одежды».**	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр 48
	День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь к Родине; воспитывать уважение к ветеранам войны	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.72-74
		Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	

9 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно – этетическое развитие» (аппликация) старшая группа.

Месяц	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	Цветная бумага “Овощи на тарелке”	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа”,с. 40
	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа”,с. 30
Октябрь	Цветная бумага. Обрывание по контуру “Что за животное”	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”, с.29
	Цветная бумага “Дома на нашей улице”	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой.	Комарова, с. 53
Ноябрь	«Осенний ковер»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Наш любимый Мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Декабрь	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.

Январь	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Февраль	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Март	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Апрель	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы). Вырезывать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.
Май	«Пригласительный билет родителям на празднование	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.

	Дня Победы»		
	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2015г.

10 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно – этетическое развитие» (конструирование)

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Источник
Сентябрь	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14
Октябрь	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал, разные игрушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19
	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадратный лист бумаги, расчерченный, на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны	З.В.Лиштван «Конструирова-ние».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование иручной труд в д/с стр.52 № 15

Ноябрь	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5х15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирова-ние». Стр.85; Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова Конструирование и художествен-ный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35
Декабрь	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовлен ных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз. лапок. перышек)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19

	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	З.В.Лиштван Конструирование стр.77
Январь	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Ножницы, поролон, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30
	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Проволока цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, палочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32
Февраль	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18

	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях		Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26
Март	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры, строительный материал, мелкие игрушки	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91
Апрель	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.72

Май	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33
	Конструирование Грузовой автомобиль	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	наборы строительного материала, конструкция – образец.	З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1

11 Учебно-тематический план по изобразительной деятельности в старшей группе

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Л е п к а								
1 неделя	Овощи и фрукты	Наш пруд. (птичий двор)	Птицы на кормушке	Звери зимнего леса	Каникулы	Дымковская кукла	Подарок к 8 марта. (Декоративная пластина)	На арене цирка	Любимые игрушки
2 неделя	Ваза для фруктов	Барельеф "Рыбки"	Петушок	Посуда для кукол (Гжель)	Дети на прогулке	Лепка по замыслу	Сказочная птица	Мы любим спорт	Индюк
3 неделя	Грибы в корзинке	Котёнок	Тарелка с узором	Снегурочка	Олешек.	Пограничная собака	Дедушка Мазай и зайцы	Кувшинчик	Ваза для весенних цветов
4 неделя	Кружка с узорами	Белочка 5 неделя. Дымковская лошадка	Козлик	Дед Мороз	Лепка по замыслу	Плавают по морю киты и кашалоты	Сказочные животные. (Любимые герои сказок.)	Зоопарк 5 неделя. Выставка посуды	Мы на луг ходили, мы лужок лепили

Учебно-тематический план по изобразительной деятельности в старшей группе

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Р и с о в а н и е (1 з а н я т и е)								
1 неделя	Картина про лето	Знакомство с искусством. Пейзаж. И.И. Левитан. Берёзовая роща	Птицы на ветках	Снежинка	Каникулы	Знакомство с искусством. Графика. Деревья в инее	Уральская роспись. Туеса	Весёлые клоуны	Салют над городом
2 неделя	Знакомство с искусством. Натюрморт. Что созрело в огороде	Наш аквариум	Дома на нашей улице.	Знакомство с искусством. И.И.Шишкин «Зима»	Дети гуляют зимой	Зимний лес	Декоративное рисование по городецкой росписи	На далекой планете	Пожарная машина
3 неделя	Осенние листья	Автобус едет по улице	Знакомство с искусством. Портрет	Знакомство с искусством. Гжель	Знакомство с искусством. Е.И.Чарушин. Пушистые животны	Портрет папы, дедушки	Весна идёт. Солнышко нарядись	Весенняя веточка	Цветущие сады
4 неделя	Фруктовый сад	Белочка грызёт орешки Знакомство с искусством. Дымковские игрушки	Грузовая машина	Наша нарядная ёлка	Комнатное растение	Морская азбука	Моя любимая сказка.	Животные жарких стран Рисование по замыслу	Радуга-дуга

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Рисование (2 занятие)								
1 неделя	Знакомство с акварелью (осенние цветы)	Золотая хохлома и золотой лес	Городец.	Рукавички	Каникулы	Нарисуй, какой хочешь узор	Красивые цветы	Дети делают зарядку	Открытка к 9 мая
2 неделя	Что созрело в саду	Дождь идёт	Улица нашего города	Большие и маленькие ели	Красивое развесистое дерево зимой	Красивые деревья	Городецкая шкатулка	Пасхальные открытки	Машины нашего города
3 неделя	Осенний ковёр	Усатый - полосатый	Открытка для мамы	Роспись силуэтов гжельской посуды	Нарисуй своих любимых животных	Наша армия	Золотая хохлома	Знакомство с искусством. "Грачи прилетели". Весенний пейзаж	Как я с мамой и папой иду из детского сада домой
4 неделя	Осеннее дерево и кусты	Цветные ладошки Украсим ткань на юбку дымковской кукле	Цветочная гирлянда	Новогодняя открытка	Рисование по мотивам Городецкой росписи	Портрет мамы, бабушки	Знакомство с искусством. Сказочные домики	На чем бы ты хотел покататься Рисование по замыслу	Бабочки летают над лугом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен С 25.11.2024 по 25.11.2025