Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № «29 «ДАРЕНКА»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию

Принято:
на педагогическом совете
от 29.08 2024 г
протокол № 1

Утверждено:
заведующим детсада 29 «Даренка»
приказом № 209 /ОД
от 29.08 2024 г

Рабочая программа педагога образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада

(общеразвивающей направленности,
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год

г. Лесной 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	1.Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Психолого –педагогические условия реализации рабочей программы для детей 7 года жизни	6
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательных областей	8
	2.Содержательный раздел	
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1..2	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2. 1. 3	Образовательная область «Художественно-эстетические развитие»	11
2. 1. 4	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2 1. .5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2	**Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**	13
2 2 1	Парциальные программы	13
2 2 2	Инновационные технологии	14
2.3	Особенности содержания и организации культурных практик	18
	3.Организационный раздел	
3.1	Режим дня	20
3.2.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 7 лет (включая реализацию дополнительных программ)	21
3.3	Календарный учебный график на учебный год	21
3.4	Образовательная деятельность	22
3.5	Комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе	22
3.6	Учебный план образовательно-воспитательной работы	23
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	25
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.9	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	28
3.10	Взаимодействие с социальными партнерами города	30
3.11	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)	31
	Приложение	32
1.	Индивидуальные особенности контингента и другие важные характеристики воспитанников группы	32
2	Примерное планирование воспитательной работы по патриотическому воспитанию	42
3.	Календарно-тематическое планирование по ФЭМП	45
4	Календарно-тематическое планирование по ОСНОВАМ ГРАМОТНОСТИ	46
5	Календарно-тематическое планирование по ОСНОВАМ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ	47
6.	Календарно-тематическое планирование по РАЗВИТИЮ РЕЧИ	48
7	Календарно-тематическое планирование по АППЛИКАЦИИ/ КОНСТРУИРОВАНИЮ	49

8	Календарно-тематическое планирование факультативной работы «От звука к букве» часть 4 «Начинаю читать»	53
9	Календарно-тематическое планирование факультативной работы «Я считаю до 20»	54
10	Календарно –перспективное планирование по математическому развитию «Я решаю арифметические задачи»	55
11	Календарно-тематическое планирование годового проекта «Путешествуем по России»	56
12	Годовой проект «Квиллинг-волшебный завиток»	61
13	Календарно-тематическое планирование по изодеятельности (рисование, лепка)	62
14	Анкеты по удовлетворенности родителей работой ДОО	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ № 29 «Детский сад «Даренка» г Лесной Свердловской области , **разработанной программы воспитания на 2021-2025 гг, утвержденной 31 августа 2021 года,**

https://29lsy.tvoysadik.ru/?section_id=672

календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год, утвержденного 31 августа 2022 года

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/8f/0a/8f0afe52d3ea2225ca405d1bf1d79330.pdf

и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г (включает все изменения до 3 августа 2018 г.)
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмом Министерства образования и науки № 8-249 от 28.02.2014г. об утверждении комментариев к ФГОС ДО.
- • Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- • Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года N 28;

• "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (СП 3.1/2.4.3598-20), от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года);

•и обеспечивает разностороннее развитие **детей в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** по основным образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2Цели и задачи программы.

Ведущими **целями** образовательной программы дошкольного образования детей 7-го года жизни являются:

►создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

►формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

►подготовка дошкольника к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДОУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста

1.3Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена *на позициях* гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка подготовительной к школе группы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества личности, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Психолого-педагогические условия реализации программы для детей 7 года жизни

У педагогов группы, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

● непосредственное общение с каждым ребёнком;

● уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

● создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

● создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

● недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

● создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

● развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

● развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности

● установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

● создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

● организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

● поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

● оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.5 Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательных областей

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, подробно рассматриваемой в ОД «Познавательное развитие» Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. 1 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие направлено на расширение и обогащение знаний детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

Подробнее о реализации мероприятий образовательной области «Познавательное развитие» см. в рабочей программе воспитания в разделе календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» на 2022-2023 г

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/25/1e/251ea4092e563a8f0fb67d77e9c507bb.pdf

(разделы: формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ межэтнического взаимодействия, раздел «Формирование основ экологической культуры))

2. 1 2Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в программе воспитания

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/25/1e/251ea4092e563a8f0fb67d77e9c507bb.pdf

стр 18 стр 21

2. 1 3.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется и в Рабочей программе воспитания в разделе «Этико-эстетическое направление воспитания»

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7a/9f/7a9fac82e02ff05f11e936db424c587e.pdf

2. 1 4 Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время перед завтраком

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

-Оздоровительный бег (в конце прогулки)

 Содержание образовательной области « Физическое развитие» раскрывается и реализуется в рабочей программе воспитания в разделе «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7a/9f/7a9fac82e02ff05f11e936db424c587e.pdf

2.1.5.Образовательная область «**Социально - коммуникативное развитие»:** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Подробнее о реализации мероприятий образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» см. в календарном плане воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» на 2022-2023 г.

https://29lsy.tvoysadik.ru/?section_id=676

и рабочей программе воспитания(в разделе Патриотическое направление, Социальное направление воспитания, Трудовое направление воспитания)
https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7a/9f/7a9fac82e02ff05f11e936db424c587e

стр 18-21

2 2. Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

(не более 40%), представлены:

2 2 1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

►Парциальная оздоровительная программа «Воспитание здорового ребенка» (автор М.Д. Маханева).

воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства через:

- укрепление здоровья детей (оздоровительно – профилактические мероприятия),

- воспитания потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.

►Художественно - эстетическое развитие - И.А.Лыкова «Цветные ладошки.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

►Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой Издательство Москва; 1998г.)

НАПРАСЛЕНИЕ	Ребенок и другие люди	- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
		- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
		- Ребенок и другие дети, в том числе подростки
		Если «чужой» приходит в дом.
		Ребенок как объект сексуального насилия.
	Ребенок и природа	- В природе все взаимосвязано.
		Загрязнение окружающей среды.
		- Ухудшение экологической ситуации.
		- Бережное отношение к окружающей природе.
		- Ядовитые растения.
		- Контакты с животными.
		- Восстановление окружающей среды.
	Ребенок дома	- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
		- Открытое окно, балкон как источник опасности.
		- Экстремальные ситуации в быту.
	Здоровье ребенка	- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
		- Изучаем свой организм.
		- Прислушиваемся к своему организму.
		Ценности здорового образа жизни.
		- - О профилактике заболеваний.
		- Навыки личной гигиены.
		- Забота о здоровье окружающих.
		- Поговорим о болезнях.
		- Инфекционные болезни.
		- Врачи-наши друзья.
		- О роли лекарств и витаминов.
		- Правила первой помощи.
	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Психическое здоровье.
		- Детские страхи.
		- Конфликты и ссоры между детьми.
	«Ребенок на улицах города»	Устройство проезжей части.
		«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
		- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

		- Правила езды на велосипеде.
		- О работе ГАИ.
		- Милиционер-регулировщик.
		- Правила поведения в транспорте.
		- Если ребенок потерялся.

2 2 2 Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

*Педагогическая технология «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» автор Е.В. Колесникова (часть 4)

*Проектная деятельность: годовой проект «Путешествуем по России»

*Творческая мастерская (как форма реализации годового проекта «Путешествуем по России»)

*ИКТ-технология Использование в образовательной деятельности презентаций, видеоуроков (Инфурок), видеороликов (YOU TUBE)

*Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, магнитом электричеством)

*Технология рукоделия-бумагокручение «Квиллинг-волшебный завиток»

*Здоровье формирующие технологии:

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровье сберегающие педагогические технологии условно можно разделить на категории:

--Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

--Технологии обучения здоровому образу жизни. --Режим закаливания.

Утренний и вечерний круг целью которых является «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/e5/8e/e58e89d1a94fe9bbc6cd653aa7c36126.pdf

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название	Содержание (определение)	Особенности проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей.

		Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Небольшие стихи, сопровождающиеся движениями пальцев одной или обеих рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

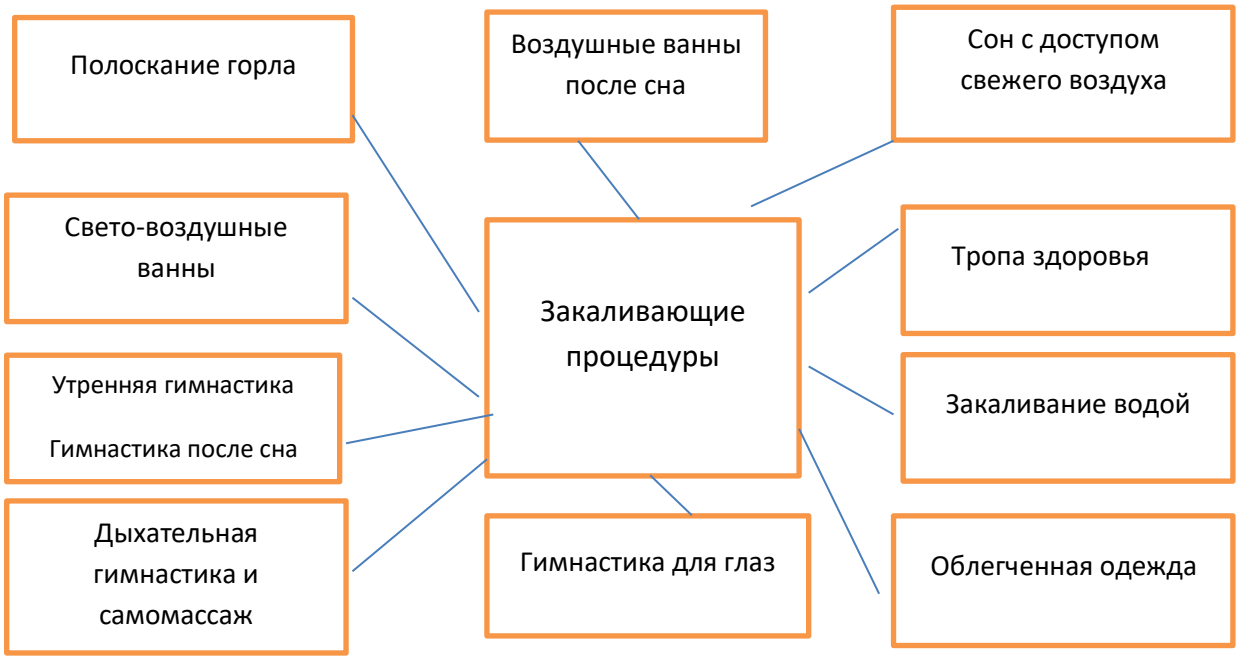
Технологии обучения здорового образа жизни

Название	Содержание(определение)	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1раз на прогулке 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Оздоровительная работа



Модель двигательного режима детей.

Форма работы	Время (длительность)
Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10 минут
Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	25-30 минут
Физкультурное занятие (3 в неделю)	25-30 минут
Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	10-15 минут
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	В соответствии с планом
Неделя здоровья	1 раз в квартал
День здоровья	7 апреля
Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10-15 минут
Дыхательная гимнастика (ежедневно)	5-10 минут
Инд. работа с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
Игры с движениями и Словами (ежедневно)	10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

*Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

2.3 Особенности содержания и организации культурных практик

Вид культурной практики	Особенности содержания и организации
Совместная игра	Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи, попавшим в беду), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В ней происходит оформление выставки детских работ - вернисаж, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Игротека	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, упражнения.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя,

детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной

	деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта или Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в месяц*
Подвижные игры	*ежедневно*

Содержание и организация культурных практик реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и в процессе реализации программы воспитания

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7a/9f/7a9fac82e02ff05f11e936db424c587e.pdf

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в детском саду (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом на 12- ти часовое пребывание детей в детском саду

Холодный период года:

Время деятельности	***Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми***
7.00-8.10	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, воспитание КГН
8.40 – 9.00	Утренний круг .Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30 *9.40-10.10* *10.20-10.50*	*Образовательная деятельность (ОД)*
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтрак, второй завтрак
10.50-12.25	Сбор на прогулку, прогулка
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35-13.00	Обед, воспитание КГН
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Вторая гимнастика, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН
15.20-15.30	Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры
15.30-16.50	Самостоятельная деятельность детей Вечерний круг.
16.50-17.10	Ужин, воспитание КГН
17.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Летний период года:

Время проведения деятельности	***Виды деятельности, мероприятия, проводимые с детьми***
7.00-8.10	Прием и осмотр детей Индивидуальная работа с детьми, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, воспитание КГН
8.40 – 9.00	Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей
9.00-12.25	Сбор на прогулку, прогулка. *Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги все мероприятия проводятся на улице*
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтрак, второй завтрак
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35-13.00	Обед, воспитание КГН
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Вторая гимнастика, закаливающие процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН
15.20-15.30	Самостоятельная деятельность детей
15.30-16.50	Прогулка, организованная детская деятельность, вечерний круг
16.50-17.10	Ужин воспитание КГН
17.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

3.2 .Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей 7 лет

(включая реализацию дополнительных программ)

Образовательная деятельность	**Время**
Начало ОД	9.00
Окончание ОД	10.50
Недельная образовательная нагрузка (максимальное кол-во занятий\кол-во мин)	7,5 часов (15 занятий по 30 мин)
Регламентирование образовательного процесса на один день	3 занятия по 30 мин
Перерыв между ОД	10 минут
Недельная нагрузка (включая реализацию дополнительных программ)	Не более 8 часов 30 минут

3.3 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года	01 сентября по 31 августа 36 учебных (по 31 мая)
Продолжительность учебной недели и режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации Продолжительность работы 12 часов ежедневно : с 7.00 до 19.00 часов
Каникулы в течение учебного года	2 недели с 31 декабря по 08 января
Режим работы по летнему графику	01 июня-31 августа
Диагностика	2 недели 01сентября-09 сентября
	1 неделя 19 декабря-23 декабря
	1 неделя 24.апреля- 28 мая

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства 1 - 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

3.4. Образовательная деятельность (на неделю)

понедельник	9.00 -9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10 Лепка **10.50 -11.20 Спортивные игры на улице/бассейн**
вторник	9.00 -9.30 Математическое развитие **9.40 - 10.10** Музыка 10.20 – 10.50 Аппликация/конструирование 11.20 Музей (4 неделя)
среда	9.00 -9.30 основы грамотности 9.40 - 10.10 рисование 11.20 Библиотека детская(2 среда)
четверг	9.00 -9.30 математическое развитие **9.40 - 10.10** Музыка 11 00 Библиотека Бажова (2 неделя)
пятница	9.00 -9.30 Математическое развитие 9.40 - 10.10Рисование **10.35-11.05** Физкультура

3.5 Комплексно-тематический план на 2022-2023 уч.ч.

МЕСЯЦ	**недели**	**Тематический блок**	**Темы на неделю**	**Примерные варианты итоговых мероприятий**
Сентябрь	01.09.- 09.09.	Вот и стали мы на год взрослей	Педагогическая диагностика	
	12.09.- 16.09.	Транспорт в жизни человека	Путешествие по городу и дальние страны (транспорт и безопасность)	Выставка рисунков «Транспорт», лепка из соленого теста, раскраски
	19.09. –23.09.	Осень в гости к нам пришла	Осенняя пора. Очей очарованье (неживая природа)	Выставка детского творчества «Краски осени», Выставка «Дары Осени «Праздник Осени»
	26.09-30.09.		Осенние дары. (Сад, огород)	
Октябрь	03.10-07.10.		Сельскохозяйственный труд человека в саду и огороде.	
	10.10-14.10		Слава хлебу на столе… Слава тем, кто хлеб растил Не жалел трудов и сил!	
	17.10-21.10	Мир животных	Домашние и дикие животные, их польза	Конструирование с использованием природных материалов
	24.10-28.10		Животные жарких стран	
Ноябрь	31.10-04.11	Моя страна	Я живу в России и горжусь этим. День народного единства	Чтение былин
	07.11-11.11		Москва не сразу строилась	Подборка фото достопримечательностей Москвы (Река Времени)
	14.11-18.11		Широка страна моя родная (Животные Севера)	Подборка фото разных животных Севера
	21.11-25.11	Мир вокруг нас	Путешествие в прошлое предметов (что из чего)	
	28.11-02.12		В мире знаменитые людей России разных профессий	Подборка фото Книги детские о знаменитых людях России
декабрь	05.12-09.12	Безопасность	Осторожно, улица!	Рассматривание картинок по безопасности
	12.12-16.12	Новогодний калейдоскоп	Природы зимней дивная краса	Фото зимних пейзажей. Рисунки детей
	19.12-23.12	Промежуточная диагностика		Новогодний утренник
	26.12-30.12		Народная культура и традиции	
Январь	31.12-08.01	**К А Н И К У Л Ы**		
	09.01-13.01	Зимушка-зима	Рождественское чудо волшебные сказки (в гостях у Снежной королевы)	Рождественские калядки

	16.01-20.01		Дикие животные зимой	Выставка детского творчества «Зимний лес»
	23.01-27.01		Зимующие птицы	Изготовление кормушек
	30.01-03.02		Зимние развлечения	Выставка детского творчества Рисунки детей
Февраль	06.02-10.02	Мир, в котором я живу	Опасные ситуации и выход из них (один дома, лекарства, незнакомые люди, электричество и т.д.)	Рассматривание картинок по безопасности
	13.02-17.02			Рисунки детей (раскраски).
	20.02-24.02	Защитники Отечества	Защитники земли русской	Заучивание стихов, акция «Посылка солдату», просмотр презентации
	27.02-03.03		Наша армия на страже мира (+военные профессии)	Интегрированное занятие Спортивный праздник
Март	06.03. -10.03.	О любимых мамах	Пусть всегда будет мама	Утренник 8 марта.
	13.03-17.03	К нам весна шагает…	Весенние прогулки (изменения в неживой природе)	Оформление огорода на окне
	20.03-24.03		Природа просыпается (изменения в живой природе)	
	27.03-31.03	.Книги-лучшие друзья!	Книга – источник знаний	Просмотр презентации изготовление атрибутов к игре «Библиотека»
Апрель	03.04-07.04	Азбука здоровья	Если хочешь быть здоров	Развлечение «В стране Здоровья»
	10.04-14.04	Необычное рядом	Детям о звездах и планетах	Итоговое комплексное занятие
	17.04.-21.04	Наш дом-Земля	Природу надо беречь!	Вторая жизнь мусора
	24.04-28.04	Чему мы научились за год (педагогическая диагностика)		
Май	02.05-05.05	Миру - мир	Мы за мир, за дружбу…(День Победы)	Музыкально-литературное Развлечение
	10.05-12.05	Пожарная безопасность	Огонь-друг, огонь-враг!..(+профессия пожарного)	Поделки, макеты, рисунки
	15.06-19.05	Мои близкие родные	Вместе весело нам жить (День семьи)	Герб семьи (рассказы детей с опорой на герб)
	22.05-26.05	Скоро лето	Удивительный мир насекомых…	Выставка игрушек насекомых. Газета
	29.05-31.05.		Мы будущие первоклассники	Выпускной праздник

3.6 Учебный план образовательно-воспитательной работы

Образовательные области	**Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)**	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в год**
Обязательная часть			
Познавательное развитие	***Математика и логика***	**2**	**72**
	Количество и счет		
	Величина		
	Форма		
	Ориентировка в пространстве		
	Ориентировка во времени		
	Познаю мир	**0,75**	**27**
	Ознакомление с социальным миром		
	Ознакомление с предметным окружением		
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	***Развитие речи***	**1**	**36**
	Формирование словаря		**12**

	Грамматический строй речи		**12**
	Связная речь		**12**
	Обучение грамоте	**1**	**36**
Социально-коммуникативное развитие	***Формирование основ безопасности***		**9**
	Безопасность собственной жизнедеятельности		**3**
	Безопасное поведение в природе		**3**
	Безопасность на дорогах		**3**
Художественно-эстетическое развитие	***музыка***	2	72
	Слушание		
	Пение		
	Музыкально-ритмические движения		
	Музыкальное творчество		
	Рисование	2	72
	Предметное		
	Сюжетное		
	По замыслу		
	Лепка	1	36
	Предметная		12
	Сюжетная		12
	По замыслу		12
	Аппликация	0,5	18
	Предметная		6
	сюжетная		6
	По замыслу		3
	Декоративная		3
	Конструирование	0,5	18
	конструирование из конструктора и модулей		9
	конструирование из бумаги		9
Физическое развитие	***Физкультура, игры на улице, бассейн***	2+1	72
	Освоение основных движений		24
	Освоение общеразвивающих упражнений		24
	Освоение спортивных упражнений		24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			

Платные услуги «Морская звезда» (бассейн) 1 раз в неделю (с октября) «Танцы на мячах» 1 раз в неделю (с октября) «Школа первоклассника» 1 раз в неделю (с сентября) «Юный математик» 1 раз в неделю (с октября)

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (РППС)

Требования к развивающей предметно – пространственной среде:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда *должна:*

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых , двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивать реализацию образовательной программы; учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей;

- быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды *должна соответствовать возрастным возможностям* детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря *должны обеспечивать*: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7a/9f/7a9fac82e02ff05f11e936db424c587e.pd стр 27

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Созданы условия для реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Для фиксации событий (сезонность, праздник) имеется стенд, размещённые на нём наглядные материалы позволяют совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.

Созданы условия для партнерского взаимодействия. Развивающие игры, строительные наборы, конструкторы позволяют взаимодействовать сверстникам в общем поле; схемы – напоминают правила взаимодействия в малых группах.

Созданы условия для стимулирования самостоятельной деятельности: наличие незавершенных продуктов, графические образцы поделок из бросового и строительного материала, разнообразные образцы для копирования, раскраски.

В группе имеются уголки: книги, художественного творчества, физкультурный, для театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр и «Безопасность».

Созданы дополнительные условия в части, реализуемой участниками образовательных отношений: уголок краеведения (описание в приложении).

Созданы условия для эмоционального благополучия. Группа оформлена в светлых тонах, обставлена современной детской мебелью. Всё игровое оборудование, игрушки безопасны и доступны для детей. При организации образовательной деятельности используются дополнительные помещения детского сада.

Группа имеет прогулочный участок, оборудованный теневым навесом и малыми архитектурными формами для организации различных видов деятельности детей. На территории зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Наполнение развивающей- предметно пространственной среды раскрыто в Программе воспитания

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7a/9f/7a9fac82e02ff05f11e936db424c587e.pdf

стр 34

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятия	Время проведения	ответственные
1	День знаний XVIЛегкоатлетический кросс «Золотая осень» Легкоатлетический Кросс Нации Месячник детской безопасности на дороге Выставка поделок из природного материала и даров огорода Выставка осенних букетов Месячник безопасности .Фестиваль игр по безопасности	Сентябрь	Воспитатели инструкторы по ФИЗО
2	Шашечный турнир Акция «Мусорный бум»	октябрь	Инструкторы по ФИЗО воспитатели
3	Минута славы День матери День пожилого человека Неделя здоровья Праздник гимнастик Конкурс чтецов «Островок детства» Акция «Дари добро и радость детям!»	ноябрь	Воспитатели музыкальный руководитель
4	Здравствуй, здравствуй Новый год Мастерская деда Мороза (поделки к празднику)	декабрь	Воспитатели музыкальный руководитель
5	Акция «Накормите птиц зимой»	январь	Воспитатели
6	Богатырские игры Неделя здоровья Акция «Посылка солдату»	февраль	Воспитатели инструкторы по ФИЗО
7	8 Марта Уральская лыжня Книжкина неделя	март	Воспитатели музыкальный руководитель инструкторы по ФИЗО
8	День здоровья Весенний праздник	Апрель	Воспитатели музыкальный руководитель инструкторы по ФИЗО
9	Выпуск в школу Музыкально-литературная композиция « Этих дней не	май	Воспитатели музыкальный руководитель

	смолкнет слава!»		
10	Велопробег День защиты детей	июнь	Инструкторы по ФИЗО воспитатели Музыкальный руководитель
11	Летний праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Июль	Воспитатели музыкальный руководитель

3.9. Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения.

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

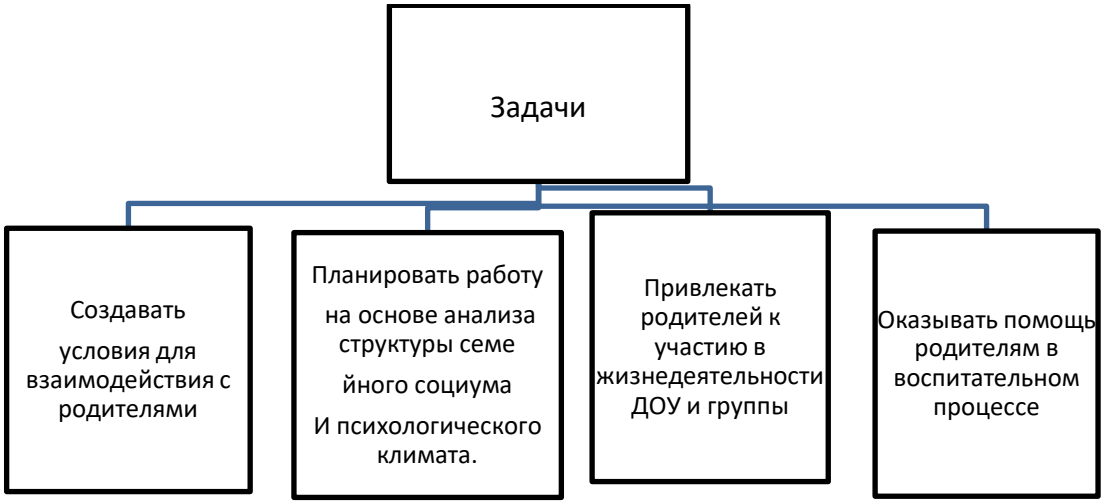
Цель взаимодействия с семьей-сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

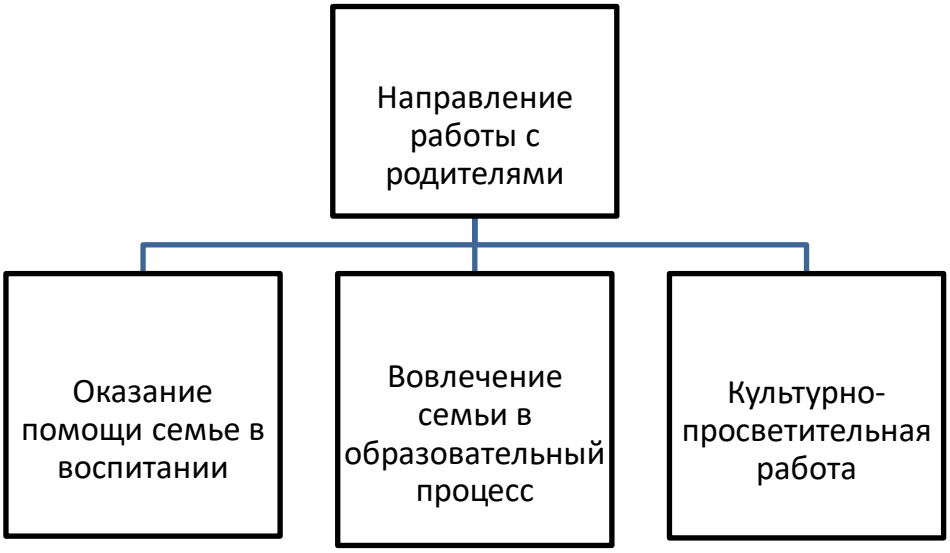
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников раскрывается в Программе воспитания

https://29lsy.tvoysadik.ru/upload/ts29lsy_new/files/7a/9f/7a9fac82e02ff05f11e936db424c587e.pdf

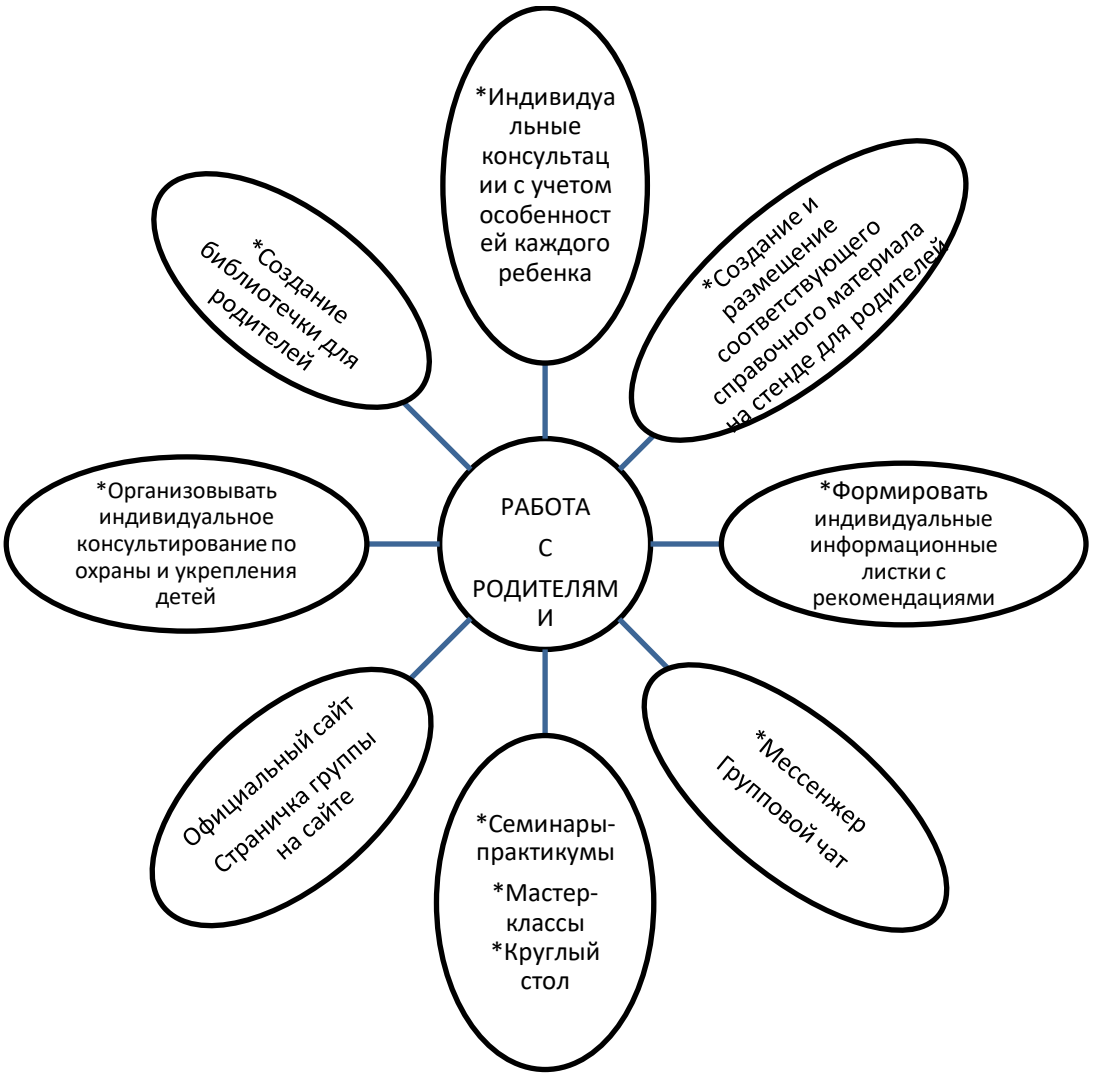
стр 25

Модель взаимодействия с семьями воспитанников





Формы сотрудничества с родителями детей группы



3.10. Взаимодействие с социальными партерами города

Цель:(для детей) Знакомство детей с социальным статусом родителей

Задачи: создать условия для расширения кругозора дошкольников, развития личностных качеств: самостоятельность, коммуникативность, инициативность в формировании активной позиции и самостоятельного опыта во взаимодействии с социумом;

Цель: (для педагогов)Новые возможности для профессионального диалога педагогов

установить партнёрские отношения с социальными институтами для повышения эффективности реализации образовательной Программы ДОУ;

координировать взаимодействие социальных институтов и педагогический коллектив ДОУ по всем направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

формировать положительный имидж ДОУ в социуме;

развивать у всех участников образовательного процесса готовность к сотрудничеству и самореализации; стимулировать активную гражданскую позицию сообщества к развитию ДОУ.

3.11. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей (циклограмма)

Ситуации общения: накопление положительного социально-эмоционального опыта Утренний круг			Беседы и разговоры с детьми по их интересам Вечерний круг	
Пальчиковая гимнастика (с предметами, без предметов)	Гимнастика для мимических мышц, массаж и самомассаж	Артикуляционная гимнастика + коммуникативные игры	Артикуляционная гимнастика + игры на развитие фонематического слуха	Артикуляционная гимнастика + музыкально-ритмические игры
Познавательные минутки (годовой проект по России)	Работа в уголке художественного творчества (индивидуальная работа по лепке, рисованию)	Самостоятельная игровая деятельность с различными видами конструкторов	Работа в уголке художественного творчества (работа с бумагой, ножницами)	Работа в уголке художественного творчества (знакомство с искусством)
Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная по основам грамотности	Минутки безопасности/ ЗОЖ (познавательные беседы, дидактические игры)	Игры на развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение)	Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи, обогащение словаря)
Образовательная деятельность				
ПРОГУЛКА				
Наблюдение за изменениями в неживой природе	Наблюдение за растительным миром	Целевая прогулка (экскурсия)	Наблюдение за живыми объектами (птицы, животные)	Наблюдение за ближайшим окружением (красота окружающих предметов, вещей, явлений)
Подвижная игра (бег)	Подвижная игра (прыжки)	Подвижная игра (по желанию детей)	Подвижная игра (равновесие)	Подвижная игра (метание)
Индивидуальная работа по развитию ОВД	Игры на развитие психических процессов	Досуг здоровья (1-я и 3-я недели)	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи (обучение связной речи)
ВЕЧЕР				
Ежедневное чтение (сказка)	Ежедневное чтение (стихи)	Ежедневное чтение (рассказ)	Ежедневное чтение Работа с книгой (Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов)	Ежедневное чтение Малые фольклорные формы (прибаутки, потешки)
Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная игровая деятельность	Детская студия (театральные игры); хороводная игра (2 и 4 недели) Познавательная и исследовательская деятельность (1 и 3 недели)	Работа в центре развивающих игр (1 и 3 недели) Музыкальная гостиная (2 и 4 недели) Самостоятельная игровая деятельность	Творческая мастерская Квиллинг Совместная игровая деятельность	
Факультативная работа Юный математик «Я считаю до 20»	Факультативная работа по развитию речи «Я начинаю читать»			Хозяйственно-бытовой труд
ПРОГУЛКА				
Подвижные и словесно-речевые игры Сюжетные игры Инд работа по развитию двигательных умений Самостоятельная двигательная деятельность				

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Индивидуальные особенности и другие важные характеристики воспитанников

На 01 сентября 2022 года в группе 20 детей: 9 мальчиков и 11 девочек. Макар Чевелев выбыл в школу.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Даренка», которая базируется на программе «От рождения до школы», что дает возможность осуществлять всестороннее развитие и воспитание детей. 2 детей: Артем Абатуров и Артем Столяров занимаются по ИОМ согласно Адаптированной образовательной программе детского сада, для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания : могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны (кроме Евы Л Артема С часто конфликтуют со сверстниками и друг с другом); преобладающее настроение жизнерадостное. Детки добрые, веселые, дружелюбные, открытые, легко идут на контакт со взрослыми в детском саду. Большинство любят играть с конструкторами, в подвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым. Так же любят лепить, рисовать красками, фломастерами, строить из снега и строительного материала Соня С Настя Б Макар Н Артем К Алиса Г могут организовать детей на игру и поддерживать выполнение правил в игре

Программу старшей группы дети усвоили на достаточном и условно достаточном уровне. Дети стараются полностью выполнить задание на занятии, исправляют ошибки, доделывают поделки в свободное время, но требуют особого внимания дети: Катя Сидельникова, Максим Зырянов: невнимательны на занятиях, часто ошибаются при выполнении заданий в тетрадях, не с первого понимают устную инструкцию.

Почти все дети очень медленно запоминают стихи. У многих дефекты речи. Поэтому в этом году родителей будет консультировать логопед Силина Е.О. и раз в неделю заниматься индивидуально с детьми.

Группы здоровья детей

всего детей	пол	группа здоровья	нарушения

	Мальчики	Девочки	1	2	3	4	5 (инвалиды)	речи	слуха	зрения	неврология	Нарушение осанки	другое
20	**9**	**11**	**2**	**16**	**2**			**7**		**1**	**2**	**4**	**3**

План коррекционно- развивающей деятельности по восстановлению здоровья детей

№ п/п	Нарушение	Количество детей, имеющих нарушение	Мероприятие	Содержание	Периодичность проведения	Взаимодействующие специалисты
1	Нарушение речи	Абатуров Артем Горячева Алиса Зырянов Максим Карпов Артем Саднова Соня Синегубов Свят Столяров Артем	Занятия по развитию речи	Артикуляционная гимнастика	По плану	Воспитатель
			Занятия с элементами су-джок терапии	Развитие мелкой моторики руки	Ежедневно	Воспитатель
			Двигательная деятельность	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатель
			Дыхательная гимнастика	звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
			Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков	Ежедневно	Воспитатели
			Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Воспитатели
			Игровой массаж	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание на периферический речевой аппарат)	Ежедневно	Воспитатели
2	Плос кост	Носков Макар Абатуров Артем Максимов Глеб	Занятия по коррекции плоскостопия	Упражнения для укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках; подъемы на носки и опускания; сгибание и разгибание пальцев ног; ходьба по	1 раз в неделю	Воспитатели

		Баталов Сережа		ребристой поверхности.		
			Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	Ежедневно	Инструктор по ф/к
			Физкультурные занятия	Упражнения, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы (обручем, мячом, скакалкой).	2 раза в неделю	Инструктор по ф/к
			Коррекция функциональной недостаточности стоп	Ходьба босиком	Ежедневно перед и после сна	Воспитатели
			Гимнастика после сна	Ходьба по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	Воспитатели
			Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня.	Следить за сохранением правильной осанки ребенком в ходе различных видов деятельности (игровая, самостоятельная, познавательная и др.). Чередовать деятельность статического и динамического характера. Для разгрузки позвоночника менять его положение (периодически принимать горизонтальное положение). Обувь и одежда ребенка должны соответствовать необходимым требованиям.	Ежедневно	Воспитатели, Специалисты
	Неврология	Баталов Сережа Ваганова Лиза	Общеоздоровительная гимнастика	Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д).	2-3 раза в неделю	Воспитатели
			Закаливающие процедуры	Босохождение, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима	Ежедневно	Воспитатели
			Релаксационные упражнения	Прослушивание классической музыки Пескотерапия и т.д.	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог

	Нарушение слуха зрения	Саднова Соня Цепилова Даша				

Индивидуальная работа для успешного усвоения Программы

Основы науки и ОБЖ	**ФЭМП**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие** изодеятельность	
Достаточный уровень 5 детей	**Достаточный уровень 6 детей**	**Достаточный уровень 3 детей**	**Достаточный уровень 7 детей**	**Достаточный уровень 20 детей**
Баталов Сережа Беляева Настя Горячева Алиса Легошина Ева Трофимова Вика	Баталов Сережа Беляева Настя Горячева Алиса Легошина Ева Трофимова Вика Цепилова Даша	Белаева Настя Легошина Ева Цепилова Даша	Белаева Настя Карпов Артем Легошина Ева Макарова Настя Максимов Глеб Трофимова Вика Цепилова Даша	
Условно достаточный 13 детей	**Условно достаточный 8 детей**	**Условно достаточный 14 детей**	**Условно достаточный 8 детей**	**Условно достаточный**
Вагановы Вика Лиза Виноградов Андрей Зырянов Максим Карпов Артем Макарова Настя Максимов Глеб Носков Макар Полонская Лера Саднова Соня Сидельникова Катя	Вагановы Вика Виноградов Андрей Зырянов Максим Карпов Артем Макарова Настя Максимов Глеб Носков Макар Полонская Лера Саднова Соня	Бкаталов Сережа Вагановы Вика Лиза Виноградов Андрей Горячева Алиса Зырянов Максим Карпов Артем Макарова Настя Максимов Глеб Носков Макар Полонская Лера	Баталов Сережа Вагановы Вика Лиза Горячева Алиса Носков Макар Полонская Лера Саднова Соня Синегубов Свят	

Синегубов Свят Цепилова Даша		Саднова Соня Сидельникова Катя Трофимова Вика		
Ниже среднего уровня 2 детей	**Ниже среднего уровня 6 детей**	**Ниже среднего уровня 3 детей**	**Ниже среднего уровня 5 детей**	**Ниже среднего уровня**
Абатуров Артем Столяров Артем	Абатуров Артем Ваганова Лиза Зырянов Максим Сидельникова Катя Синегубов Свят Столяров Артем	Абатуров Артем Синегубов Свят Столяров Артем	Абатуров Артем Виноградов Андрей Зырянов Максим Сидельникова Катя Столяров Артем	
Индивидуальная работа **Задачи:** расширять представление по лексическим темам, классификация предметов по 2 и 3 признакам, название растений, времена года, дни недели, наша страна, родственные отношения в семье, представления о себе, труде взрослых	**Индивидуальная работа** **Задачи:** закреплять знание состава числа из единиц. Различение и правильное написание цифр. Количественный и порядковый счет без пропусков	**Индивидуальная работа** **Задачи** Расширять активный словарь (по лексическим темам), умение пересказывать и составлять небольшие рассказы по картинкам, учиться выражать свои мысли развернутым предложением, вслушиваться в звучание слова и выделять определенный звук в слове	**Индивидуальная работа** <u>Лепка</u> Лепить из целого куска пластилина, соблюдать пропорции предмета, устанавливать вертикально на подставку устойчиво, заканчивать работу на занятии (а не в свободное время) <u>Аппликация</u> Умение свободно работать ножницами, вырезать предметы и геометрические формы из бумаги, сложенной в несколько раз <u>Рисование</u> Четко рисовать форму предметов, закрашивать аккуратно, регулируя силу нажима карандаша, рисовать мелкие детали концом кисти, располагать предметы по всему листу, дополнять сюжет рисунка деталями (не портя его)	

2. Социальный паспорт семей воспитанников

Семья				образование		
полная	**неполная**			**Среднее**	**Среднеспециальное**	**Высшее**
Абатуров Артем	Ваганова Вика Лиза		мама	Ваганова Кристина Эдуардовна	Чернова Мария Юрьевна	Ластикова Мария Викторовна
Баталов Сережа	Виноградов Андрей		мама	Столярова Вероника Геннадьевна	Беляева Елена Львовна	Виноградова Вера Александровна
Беляева Настя	Горячева Алиса		мама		Горячева Юлия Алексеевна	Зырянова Анастасия Игоревна
Зырянов Максим	Саднова Соня		мама		Максимова Анастасия Сергеевна	Карпова Наталья Александровна
Карпов Артем	Синегубов Свят		мама		Трофимова Кристина Владиславовна	Полякова Галина Владимировна
Легошина Ева			мама			Макарова Юлия Сергеевна
Макарова Настя			мама			Носкова Екатерина Фатыховна
Максимов Глеб			мама			Полонская Кристина Андреевна
Носков Макар			мама			Саднова Наталья Ивановна
Полонская Лера			мама			Сидельникова Оксана Николаевна
Сидельникова Катя			мама			Синегубова Екатерина Андреевна
Столяров Артем			мама			Бочкарева Мария Николаевна
Трофимова Вика						
Цепилова Даша						
			папа	Абатуров Александр Сергеевич	Легошин Евгений Александрович	Беляев Антон Владимирович
Однодетная	**С 2 детьми**	**Многодетная**	папа	Баталов Виктор Сергеевич	Макаров Сергей Валерьевич	(Н)Зырянов Егор Викторович
Максимов Глеб	Баталов Сережа	Абатуров Артем	папа	Носков Михаил Николаевич	Максимов Петр Алексеевич	Карпов Евгений Александрович
	Беляева Настя	Ваганова Вика Лиза	папа		Сидельников Илья Игоревич	(Н)Полонский Дмитрий Александрович
	Виноградов Андрей	Карпов Артем	папа		Столяров Дмитрий Андреевич	Цепилов Евгений Григорьевич
	Горячева Алиса	Макарова Настя	папа		Трофимов Виктор Александрович	
	Легошина Ева		папа			

	Носков Макар					
	Полонская Лера					
	Саднова Соня					
	Сидельникова Катя					
	Синегубов Свят					
	Столяров Артем					
	Трофимова Вика					
	Цепилова Даша					

Место работы мама	**ЭХП**	**Бюджетные организации**	**Коммерческие организации**	**Воинская часть МЧС**	**Другие**
	Ластикова Мария Викторовна	Карпова Наталья Александровна	Виноградова Вера Александровна	Вагановав Кристина Эдуардовна	
	Чернова мария Юрьевна	Полякова Галина Владиморовна	Носкова Екатерина Фатыховна	Саднова Наталья ивановна	
	Беляева Елега Львовна	Макарова Юлия Сергеевна	Полонская Кристина Андреевна		
	Бочкарева Мария Николаевна	Максимова Анастасия Сергеевна			
	Зырянова Анастасия Игоревна	Столярова Вероника Геннадьевна			
	Сидельникова Оксана Николаевна				
	Синегубова Екатерина Андреевна				
	Трофимова Кристина Владиславовна				
	Горячева Юлия Алексеевна				
па па	Абатуров Александр Сергеевич			Носков Михаил николаевич	

	Баталов Виктор Сергеевич			Макаров Сергей Валерьевич	
	Беляев Антон Владимировия				
	Зырянов Егор Викторович				
	Карпов Евгений Александрович				
	Легошин Евгений Александрович				
	Максимов петр Александрович				
	Полонский Дмитрий Александрович				
	Сидельников Илья Игоревич				
	Трофимов Виктор Александровия				
	Цепилов Евгений Григорьевич				
	Столяров Дмитрий Андреевич				

20-29 лет			30-39			40 и старше
МАМА						
Столярова Вероника Владиславовна	1993	29	Чернова Мария Юрьевна	1987	35	Ластикова Мария Викторовна
			Беляева Елена Львовна	1984	38	Карпова Наталья Александровна
			Ваганова Кристина Эдуардовна	1988	34	Филина оксана Николаевна
			Виноградова Вера Александровна	1986	36	Бочкарева Мария Николаевна
			Горячева Юлия Алексеевна	1988	34	
			Зырянова Анастасия Игоревна	1989	33	

			Макарова Юлия Сергеевна	1983	39	
			Максимова Анастасия Сергеевна	1988	34	
			Носкова Екатерина Фатыховна	1986	36	
			Полонская Кристина Андреевна	1990	32	
			Саднова Наталья Ивановна	1986	36	

Перспективный план взаимодействия с семьей

Форма работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Собрания	**Скоро в школу**								**Подведем итоги**
Психолого-медико-педагогический лекторий		**В семье будущий школьник**		**Здоровье будущего школьника**		**Учим детей размышлять(логическое мышление)**		**Здоровый ребенок в обществе**	
День открытых		**Открытое занятие по грамоте**	**12 ноября день открытых дверей**						

дверей									
Консультации	**Развитие школьной мотивации**	**Развитие речи**	**Развитие мышления**	**Развитие мелкой моторики**	**Чтобы учиться хотелось**	**Собирая ребенка в школу имейте в виду…**		**Какой вопрос задать ребенку, пришедшему из школы**	**Сколько времени ребенок должен проводить на улице**
Индивидуальная консультация	**По результатам обследования готовности к школе**	**Участие родителей в подготовке ребенка к школе**	**Нужно ли и как переучивать ребенка, если он левша**	**Как и сколько смотреть телепередачи**	**Графика письма и физическая культура**	**Развитие общения(коммуникативные навыки)**	**Советы врача окулиста**	**Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу**	**Правильная посадка**
Совместные мероприятия детей и родителей.	**Конкурс поделок на тему «Насекомые на цветах»**	**Круглый стол «Развиваем творческую личность»**	**Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»**	**Занятие семейного клуба «Радость творчества»** **Акция родителей «Готовим группу к Новому году»**	**Семинар-практикум** **»Развиваем мелкую моторику»**	**Фотовыставка** **Кто в семье охранял Родину**	**Музыкальный праздник** **8 Марта**	**Анкетирование** **«Готовы ли ваш ребенок к обучению в школе?»**	**Посадка кустов, деревьев, .цветов на участке**
Медицинская тема	**Профилактика ЖКЗ**	**Нарушение осанки и ее профилактика**	**ОРВИ**	**Одежда и обувь детей по сезону**	**Грипп и его профилактика**	**Хорошие зубы-хорошее здоровье!**	**Берегите мои глазки!**	**Весеннее-летний клещевой энцефалит**	**Личная гигиена детей.**
Педагогическая тема	**Подготовительная группа(задачи воспитания и образования)**	**Готовность ребенка к школе. Что это такое?**	**Скоро в школу**	**Будущий ученик**	**Портфель для первоклассника**	**Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности**	**Что нужно знать родителю о ребенке .который идет в школу**	**Что должен уметь ребенок, идущий в школу**	**Первые дни ребенка в школе.**
Советы специалиста	**психолог**	**логопед**	**Движение-это жизнь**	**Вос-ль изо**	**психолог**	**Развитие речи(логопед)**	**Первые дни ребенка в школе**	**Муз. руководитель**	**Инструктор физо**
Газета,	**Фотогазета к 1**	**Выставка детских**	**Фотогазета «Удивительное-**				**Мамочка**		

аншлаги	**сентября**	**рисунков «Здравствуй, осень»**	**рядом»**				**любимая моя!**		
Поздравления семей с д\р ребенка и праздниками	**Баталов Сережа 25**	**Максимов Глеб 13**		**Носков Макар 06** **Горячева Алиса 10** **Виноградов Андрей 27** **Беляева Настя 28**	**Полонская Лера 14**	**Карпов Артем 12** **Трофимова Вика 19**	**Зырянов Максим 01** **Макарова Настя 14**	**Синегубов Свят 11** **Саднова Соня 13**	**Вагановы Лиза Вика 20**

3.Примерное календарное планирование воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Модуль	**Труд людей (природа и мы) трудовое и экологическое воспитание**		
месяц	Акция	Развлечение	Мероприятия
сентябрь	Цветочная феерия «Накормим братьев меньших»		*Предметное рисование с натуры «Осенний букет» «Осенние листья» *Составление творческого рассказа «Интервью у осеннего леса»
октябрь		Осенины (осенний праздник)	Образовательная деятельность: «Осенние хлопоты человека» (труд хлебороба) «Пернатые друзья»
декабрь	Покорми птиц	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год»	Новогодние поделки из природного и бросового материала

	зимой	Рассматривание и работа с лепбуком «Зимушка-зима»	
январь		Изготовление лепбука «Урал-чудесный водный край»	Образовательная деятельность Составление рассказа «Кормушка»
март		Работа с лепбуком «Наш огород»	Образовательная деятельность :Водные ресурсы Земли
Апрель	Вырасти рассаду цветов(для украшения участка)	Изготовление плакатов «Земля-наш общий дом»	Образовательная деятельность: Беседа «Леса и луга нашей родины Оформление «Огород на окне»
май		Оформление выставки «Мир под ногами»	Образовательная Деятельность: Удивительный мир насекомых
Июнь, июль	Оформление клумб на участке		Краткосрочный проект «Мир под ногами»
	Моя семья (нравственное воспитание)		
март		Конкурс рассказов «Мои добрые дела»	Образовательная деятельность: Беседа «Цветы для мамы»
Февраль		Спортивное развлечение с папами «Веселые старты»	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».
март			Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»
май		Оформление стенгазеты «Семь Я» Выставка рисунков	Беседа « Моя семья»

		«Счастливая семья»	
	Моя Родина (патриотическое воспитание)		
	Реализация проекта «Путешествуем по России»		
	Реализация проекта «Квиллинг»		
	Посещение занятий в Детской библиотеке им Гайдара, в краеведческом музее, в библиотеке им Бажова		
сентябрь		Развлечение «День Знаний»	
октябрь		«Третьяковская галерея» часть1	Обзорная экскурсия в музее «У хозяйки Медной горы»
ноябрь		Просмотр видеозарисовок «Природа Урала» Презентация «Минин и Пожарский».	Интегрированное ОД «День народного единства» Знакомство с национальной одеждой народов Урала (ручной труд) Изготовление цветка 3 колор
декабрь		Игры-посиделки «Забавы вокруг печки»(русские народные игры, забавы)	Проект «Урало-Сибирская роспись» Оформление окон к празднику
Январь		Работа с лепбуком «Русская изба» Изготовление поделок по сказам Бажова	Беседа «Россия-огромная страна Просмотр презентации «Традиции и обряды русского народа» и беседа по содержанию+ ОД «Народные праздники на Руси. Рождество»
февраль		«Богатырские игры» Конкур поделок и оформление выставки «Военная техника: танки, пушки»	Образовательная деятельность: Беседа Москва-столица Родины «Есть такая профессия - Родину защищать» Оформление окон «23 февраля День защитника Отечества»

апрель		Изготовление и оформление выставки «Люди Земли в космосе» «Третьяковская галерея» часть 2	Беседа «Выдающиеся люди Урала»(отец и сын Черепановы ,Изобретатель Радио А. Попов Чайковский разведчик Кузнецов маршал Жуков)
май	Возложение цветов к Мемориалу Победы	Литературно-музыкальное развлечение «Мы помним…»	Оформление окон к 9 МАЯ «Помним, чтим, гордимся»
август		Изготовление коллективной работы «Флаг родины моей	

3Перспективно-календарное планирование по ФЭМП «Раз-ступенька, два-ступенька» Петерсон Л.Г. Холина Н.П.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
05.-09 диагностика	**03-07** Длиннее, короче	**31.10-04.11** Число 7.Цифра 7	**28.11-02.12** Измерение массы	**09.13-13.01** Число 8. Цифра 8	**06.02-10.02** Число 9. Цифра 9	**06.03-10.03** Число 0.Цифра 0	**03.04-07.04** Пирамида Конус Цилиндр	**02.05-05.05** Повторение Игра «Скоро в школу»
диагностика	Длиннее, короче	Число 7.Цифра 7	Измерение массы	Число 8. Цифра 8	Число 9. Цифра 9	Число 0.Цифра 0	Пирамида Конус Цилиндр	Повторение Игра «Скоро в школу»
12-16 Числа 1-5 Повторение.	**10.10-14.10** Измерение длины	**07.11-11.11** Число 7. Цифра 7	**05.12-09.12** Измерение массы	**16.01-20.01** Объем, сравнение по объему	**13.02-17.02** Число 9. Цифра 9	**13.03-17.03** Число 0.Цифра 0	**10.04-14.04** Символы	**10.05-12.05** Закрепление пройденного материала
Числа 1-5	Измерение длины	Число 7. Цифра 7	Измерение массы	Объем, сравнение по объему	Число 9. Цифра 9	Число 0.Цифра 0	Символы	Закрепление пройденного материала
19-23 Число 6,	17.10-21.10 Измерение	**14.11-18.11** Число 7.	**12.12-16.12** Число 8.	**23.01-27.01** Измерение	**20.02-24.02** Площадь.	**20.03-24.03** Число 0.Цифра 0	**17.04-21.04** Игра-	**16.05-20.05** Закрепление

цифра 6	длины	Цифра 7	Цифра 8	объема	Измерение площади		путешествие «В страну математики»	пройденного материала
Число 6,цифра 6	Измерение длины	Число 7. Цифра 7	Число 8.Цифра 8	Измерение объема	Площадь. Измерение площади	Число 0.Цифра	Игра-путешествие «В страну математики	Закрепление пройденного материала
26-30 Число 6, цифра 6	24.10-28.10 Измерение длины	**21.11-25.11** Тяжелее легче Сравнение по массе.	**19.12-23.12** 8Промежуточная диагностика	**30.01-03.02** Число 9. Цифра 9	**27.02-03.03** Площадь. Измерение площади	**27.03-31.03** Число 10	**24.04-28.04** Чему мы научились за год (педагогическая диагностика)	**22.05-26.05** Закрепление пройденного материала
Число 6, цифра 6	Измерение длины	Тяжелее легче Сравнение по массе.	Промежуточная диагностика	Число 9. Цифра 9	Площадь. Измерение площади	Число 10		

4. Перспективно-календарное планирование ПО ОСНОВАМ ГРАМОТНОСТИ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
0.1.09-09.09 Диагностика	03.10-07.10 Предложение Двуслоговые схемы	07.11-11.11 Слово. Словесный состав предложения. Повторение Предмет Слово Схема	05.12-09.12 Слоговое строение слова Четырехзвуковые схемы	9 01- 13.01 Слоговое строение слова Предмет Слово Схема	06.02-10.02 Слоговой и звуковой анализ слова Предмет Слово Схема	06.03-10.03 Звуковой анализ слова Предмет Слово. Схема	03.04-07.04 Звуковой анализ слова Предмет Слово. Схема	02.05-105.05 Звуковой анализ слова
12.09-16-09 Слово. Однослоговые схемы	10.10-14.10 Слово. Предложение. Двуслоговые схемы	14.11-18.11 Словесный состав предложения Повторение Трехзвуковые схемы	12.12-16.12 Слоговое строение слова. Четырехзвуковые схемы	16.01-20.01 Слоговое строение слова. Пятизвуковые схемы	13.02-17.02 Слоговой и звуковой анализ слова Шестизвуковые схемы	13.03-17.03 Звуковой анализ слова. Предмет Слово. Схема	10.04-14.04 Звуковой анализ слова. Предмет Слово. Схема	10.05-12.05 Звуковой анализ слова
19.09-23.09 Слово	17.10-21.10 Словесный состав	21.11-25.11 Части слова	19.12-23.12 Диагностика	23.01-27.01 Слоговой состав	20.02-24.02 Слоговой и	20.03-24.03 Звуковой анализ	17.04-21.04 Звуковой анализ	15.05-19.05 Слоговой и

Однослоговые схемы	предложения. Нахождение лишнего животного	Трехзвуковые схемы		слова Пятизвуковые схемы	звуковой анализ слова Шестизвуковые схемы	слова Предмет Слово. Схема	слова Предмет Слово. Схема	звуковой анализ слова
26.09-30.09 Предложение Двуслоговые схемы.	24.10-28.10 Словесный состав предложений Трехслоговые схемы.	28.11-02.12 Слоговое строение слова. Трехзвуковые схемы	26.12-30.12 Слоговое строение слова Четырехзвуковые схемы	30.01-03.02 Слоговой состав слова Предмет Слово Схема	27.02-03.03 Слоговой и звуковой анализ слова Семизвуковые схемы	27.03-31.03 Звуковой анализ слова Предмет Слово. Схема	24.04-28.04 диагностика	22.05-26.05 Слоговой и звуковой анализ слова Повторение.
	31.10-04.11 Слово. Словесный состав предложения. (обобщающее занятие) Предмет.схема							29.05-31.05

5. Перспективно-календарное планирование ПО ОСНОВАМ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
01.09.- 09.09. Диагностика	03.10-07.10. Беседа Составление рассказа по картине «Огород»»	07.11-11.11 Москва-столица нашей Родины	05.12-09.12 Улица полна неожиданностей	09.01-13.01В В гостях у Снежной королевы	06.02-10.02 Азбука безопасности дома	06.03. -10.03 Пусть всегда будет мама	03.04-07.04 В стране Спортландии	02.05-06.05 9 МАЯ-День Победы
12.09.- 16.09. Транспорт. Правила дорожного движения	10.10-14.10 Труд хлеборобов	14.11-18.11 Животные Севера	12.12-16.12 Природы зимней дивная краса	16.01-20.01 Кто зимой холодной рыщет по лесу голодный	13.02-17.02 Азбука безопасности дома	13.03-17.03 Полюбуйся, весна наступает	10.04-14.04 В глубинах космоса	10.05-12.05 Беседа День семьи
19.09. –23.09. По следам осени	24.10-28.10 Животные жарких стран	21.11-25.11 Путешествие в прошлое денег	19.12-23.12 Промежуточная диагностика	23.01-27.01 Кто поет в зимнем лесу	20.02-24.02 Богатыри земли русской	20.03-24.03 Весна. Изменения в	17.04.-21.04 Береги Зеленый дом	15.05-19.05 Наша дружная семья

						живой и неживой природе.		
26.09-30.09. Дары осени	31.10-04.11 Мое Отечество-Россия. День народного единства	28.11-02.12 В мире профессий. Знакомство с профессией "шоколатье	26.12-30.12 Народная культура и традиции	30.01-03.02 Зимние забавы на Руси	27.02-03.03 Защитники Родины	27.03-31.03 Книга-источник знаний	24.04 -28.04 Диагностика	22.05-26.05 Мы-будущие первоклассники
								29.05-31.05 Мы-будущие первоклассники

6. Перспективно-календарное планирование по РАЗВИТИЮ РЕЧИ

месяц	Пересказ 6	Рассказ по игрушке, предметам 4	Рассказы по картине 4	Рассказы по серии картинок 6	Рассказы из опыта 6	Творческие рассказы 4	По сюжетным картинкам
сентябрь	26.09-30.09 Пересказ Яблоко и рассвет		19.09-23.09 Рассматривание и рассказывание по картине И Левитан «Золотая осень»		12.09-16.09 Рассказы из опыта с опорой на литературный текст «Как ребята улицу переходили» Калинина или «Вежливая поездка» Мирошниченко Уроки вежливости		
октябрь	10-14 Пересказ «Моя мама	24.10-28.10 Рассказывание по	17.10-21.10 Рассказывание по		03.10-07.10. октября Рассматривание	31.10-04.11 Россия-родина моя	

	пахнет хлебом»	игрушкам Животные жарких стран	картине «Медведи»		репродукции картины «Фрукты» (натюрморт) Б.Щербаков		
Ноябрь	28-02.12 Пересказ отрывка Мамин Сибиряк «Медведко»	21-25 Как человек сам себе помогает				07-11 Путешествуем по Москве	14-18 Рассматривание и рассказывание по картине «Север»
Декабрь		.		26-30 Рассматривание и рассказывание «Украсим елку	05-09 С опорой на сюжетные картинки Безопасность зимой	12-16 Какая бывает зима	
Январь 09-13					23-27 Дети кормят птиц	30--03 Зимние забавы	16-20 Дикие животные зимой
Февраль			20-24 Рассматривание и составление рассказа по картине «Три богатыря» Васнецов	27-03 Составление рассказа «Собака-санитар»		13-17 Зимние забавы (опасные ситуации)	06-10 Дид игры «Раз,два,три-что опасно-найди
март	20-24 Н Сладков «Медведь и Солнце»		13-17 Составление описательного рассказа Весна.Большая вода» Левитан 27-31 Беседа по картине «В Библиотеке»				06-10 Загляните в мамины глаза
Апрель	03-07 Л Яхнин «Силачи»			Куда все подевалось «Колодец»	24-28 Из колеективного опыта В музее Природы»		10-14 Путешествие с космонавтом
май	02-05 Пришвин «Золотой луг»		29-31 «Учительница»	10-12 «Малыши»	15-19 Моя семья		22-26 Мир под ногами) Насекомые

7. Перспективно-календарное планирование по КОНСТРУИРОВАНИЮ И АППЛИКАЦИИ

	Конструирование 18			Аппликация 19			
	Конструктор, модули 6	Бумага 6	Природный и бросовый 6	Предметная 5	Сюжетная 6	Декоративная 4	Творческая 4
1-09 сентября Вот и стали мы на год взрослее				Осенние букет			
12-16 сентября Путешествие по городу и в дальние страны						Украшение воздушного шара	
19-23сентября Очарование Осенняя пора очей Неживая природа	Тачка (Тележка)						
26-30 октября Осенние дары (сад и огород)					Трудолюбивый ежик делает запасы		
03-07 октября труд в саду и огороде	Лесенка -стремянка						
10-14 октября Откуда хлеб пришел			Шумят колосья золотые (Тыквенные семечки)				
17-21 октября Домашние и дикие животные птицы и их польза			Мордочка кота (из ваты)		Лиса с лисенком		
24-28 октября Животные жарких стран			Львенок (из тарелочек)				
31.10-04.ноября Я живу в России и горжусь этим День единства	По замыслу из любого строителя: театр, цирк.						

07-11ноября Москва не сразу строилась						Русская матрешка (Украшение русского костюма)	
14-18 ноября Широка страна моя родная. Животные севера		Пингвины на льдине					
21-25 ноября Путешествие в прошлое предметов (что из чего)		Коврик					
28-02декабря В мире знаменитых людей России разных профессий	2-этажное здание(деревянный конструктор)						
05-09 декабря Осторожно! Улица							Зимушка-зима
12-16 декабря Природы зимней дивная краса							Зимний пейзаж
19-23 декабря Диагностика							
26-30 декабря Народная культура и традиции				Петрушки на празднике			
09-13 января Рождественское чудо, волшебные сказки.	Санки Металлический конструктор						
16-20 января Животные зимой				Лиса с лисенком			
23-27 января Зимующие птицы			Синички или снегири на ветке(в паре)				
30-03 февраля						Снежинка	

Зимние развлечения							
06-17 **февраля** Опасные ситуации и выход из них		Елочка оригами					
13-17 февраля Опасные ситуации и выход из них						Салфетка под вазу	
20-24 февраля Защитники земли русской					Отважные парашютисты		
27-03 февраля Наша Армия на страже мира			Корабли на рейде Из тарелочек				
06-10 марта Пусть всегда будет мама				Мимоза квилинг			
13-17 марта Весенние прогулки		Птицы прилетели (оригами)					
20-24 марта Природа просыпается			Лягушка Из тарелочек				
27-31 марта Книга-источник знаний					Белка под елью Силуэтное вырезывание		
03-07 апреля Если хочешь быть здоров							Гуляем с собачкой
10-14 апреля Детям о звездах и планетах					Полет на ЛунуСилуэтное вырезывание		
17-21 апреля Природу надо беречь. Охрана окружающей среды							Кудрявые деревья
24-28 апреля		Лебеди на пруду					

Педагогическая диагностика		оригами					
02-05 мая Мы за мир за дружбу				«Букет с гвоздиками для ветеранов»			
08-12 мая Огонь-друг ,огонь враг					По сказке «Кошкин дом»		
15-19 мая Вместе весело нам жить					Радужный хоровод		
22-26 мая Удивительный мир насекомых	Из строителя по замыслу Пасека						
29-31 мая Мы-будущие первоклассники		Тюльпаны распустились (оригами)					

8.Календарно-тематическое планирование факультативной работы Е. Колесникова «От звука к букве» часть 4 «Я начинаю читать»

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тема 1 Звуки и буквы (закрепление)	Тема 4 Графические навыки	Тема 8 Фрукты	Тема 11 Страничка для чтения		Тема 17 Природные явления	Тема 21 Цветы	Тема 24 Страничка для чтения	
Тема 2 звуки и буквы(закрепление)	Тема 5 В мире книг	Тема 9 Осень	Тема 12 Сказки	Тема 14 Новый год	Тема 18 лес	Тема 22 8 Марта	Тема 25 ребусы	Тема 26 Кроссворды
Тема 3	Тема 6	Тема 10	Тема 12	Тема 15	Тема 19	Тема	Тема 26	Тема 27

Слова и слоги (закрепление)	Игрушки	Домашние животные	Сказки	Транспорт	Насекомые	23 Весна	Кроссворды	Скоро в школу
Тема 4 Предложение (закрепление)	Тема 7 Овощи	Тема 11 Дикие животные	Тема 13 Зима	Тема 16 Профессии	Тема 20 Птицы	Тема 24 лето	Тема 27 Кроссворды	

9. Календарно-тематическое планирование факультативной работы Е. Колесникова «Я считаю до 20»

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
01.09-09.09 Диагностика	03.10-07.10Количество и счет. Логические задачи	31.10-04.11 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	05.12-09.12 Количество и счет. Геометрические фигуры	16.01-20.01 Количество и счет. Логические задачи. Геометрические фигуры	06.02-10.02 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве	06.03-10.03 Количество и счет. Логические задачи	03.04-07.04 Количество и счет. Логические задачи	02.05-05.05 Количество и счет Ориентировка во времени
12.09-16.09 Количество и счет	10.10-14.10 Количество и счет. Ориентировка во времени.	07.11-11.11 Количество и счет. Логические задачи. Ориентировка во времени	12.12-16.12 Количество и счет. Величина Логические задачи. Геометрические фигуры	23.01-27.01 Количество и счет. Геометрические фигуры	13.02-17.02 Количество и счет. Геометрические фигуры	13.03-17.03 Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	10.04-14.04 Количество и счет. Величина Ориентировка в пространстве	10.05-13.05 Количество и счет. Логические задачи. Ориентировка В пространстве
19.09-23.09	17.10-21.10	14.11-18.11	19.12-23.12	30.01—3.02	20.02-24.02	20.03-24.03	17.04-21.04	16.05-20.05

Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Количество и счет. Геометрические фигуры	Промежуточная диагностика	Количество и счет. Логические задачи Геометрические фигуры	Количество и счет. Ориентировка во времени Логические задачи	Количество и счет. Величина Логические задачи	Количество и счет. Величина Ориентировка во времени	Количество и счет. Ориентировка во времени
26.09-30.09 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени	24.10-28.10 Количество и счет. Логические задачи Геометрические фигуры	21.11-25.11 Количество и счет Ориентировка во времени Логические задачи	26.12-30.12 Количество и счет. Логические задачи Ориентировка во времени		27.02-03.03 Количество и счет Ориентировка в пространстве Геометрические фигуры	27.03-31.03 Количество и счет. Логические задачи Геометрические фигуры	24.04-28.04 Чему мы научились за год (педагогическая диагностика)	
		28.11-02.12 Количество и счет. Величина Логические задачи						

10.Календарно-тематическое планирование факультативной работы Е. Колесникова «Я решаю задачи»

январь	февраль	март	апрель
09.01-13.01 Задачи на сложение по действиям ребенка.	06.02-10.02 Задачи по иллюстрациям на вычитание. Условно-схематическое моделирование.	06.03-10.03 Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.	03.04-07.04 Составление задач на вычитание по условно-схематической модели
16.01-20.01 Задачи на отношение «Больше на…» по действиям ребенка.	13.02-17.02 Различение между задачей и загадкой, рассказом и задачей	13.03-17.03 Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.	10.04-14.04 Составление задач на сложение по числовому примеру
23.01-27.01 Задачи на отношение «Меньше на…»по действиям ребенка	20.02-24.02 Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями.	20.03-24.03 Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемом и разности.	10.04-21.04 Составление задач на вычитание по числовому примеру

30.01-03.02 Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием.	27.02-03.03 Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	27.03-31.03 Составление задач на сложение по условно-схематической модели.	24.04-28.04 ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ ЗА ГОД (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)

11.Календарно-тематическое планирование годового проекта «Путешествуем по России»

	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
ОД Познавательное Речевое развитие	Рассматривание и рассказывание по картине И Левитан «Золотая осень»	Рассматривание репродукции картины «Фрукты» (натюрморт) Б.Щербаков	Путешествие на Север страны Я живу в России и горжусь этим	В мире знаменитых людей России разных профессии	Бажов – Уральский сказочник + Презентация по Бажову	Защитники земли русской Наша Армия на страже	Составление описательного рассказа по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Составление рассказа «Что мы расскажем	Космос	9 Мая-День победы	

	Москва-столица нашей Родины»	О тех. кто хлеб растит.	День народного Единства + (Презентация Минин и Пожарский	Народная культура и традиции России		мира	иностранным гостям о своей стране»	Природу надо беречь. Охрана окружающей среды	…Мы будущие первоклассники	
Рисование *Лепка* <u>аппликация</u>	Матрешка – русский сувенир	**«Весёлая дымка и золотая хохлома» А.Дымов**	Оригами «Пингвин»	История вещей. «Русский платок»	Голубая змейка (ящерка) И (или) Урало-сибирская роспись	Лепка Пограничник с собакой	Русский национальный костюм	*«Покорители космоса – наши космонавты»* <u>«Звезды и кометы»</u>	. *«Монумент памяти»*. + Голубь - символ мира	Дадим шар земной детям".
Беседы + Образоват. ситуации, включающие общение и игры	О родном городе. Я – частичка России	Путешествие в тайгу Что мы Родиной зовем?	Пословицы, поговорки о Родине + Что карта может рассказать	Новый год и Рождество + «Мы **россия не**, наш язык русский»	«Образ Матери» (через искусство) **+ Презентации**	Масленица на Руси + «Опасны ли военные профессии».	**«Поговорим о маме»**	Литературная гостиная + Красивые места Родины	«Ветераны войны» «Как помочь ветерану?»	
Самостоятельная деятельность 2 половина дня	**Конструирование «Детский сад будущего»**	Презентация город чудный-город древний Шедевры Третьяковской галереи часть 1	Просмотр видеоурков (инфоурок) Улицы Москвы Путешествие по оскве Широка страна моя родная	Шедевры Третьяковской галереи часть 2	**игры-драматизации исторических событий**	**Дидактические игры по патриотическому воспитанию**	**сюжетно-ролевые, развивающие игры** **хороводы *«Березонька», «Земелюшка-чернозем»*, упражнения с лентами, подвижные народные игры.**	Просмотр видеоурков (инфоурок) Театры и музеи	**Игры народов России (подвижные и малоподвижные)**	Тематическая неделя Моя Россия
Чтение литературы	**О д/ саде и семье**	Токмакова Красная	Заучивание «Лучше	Заучивание стихотворен	Заучивание стихотворе	м/фильмы Илья Муромец	**Произведения о любви к матери**	Чтение произведе	**З. Александрова**	

	С. Баруздин *«Страна, где мы живем».*	площадь Составление рассказов детьми по названиям улиц, памятников, сочинение историй о **Родине**	нет родного края» П. Воронько «Сказка о стране Терро-Ферро»	ия И.Никитин «Встреча зимы» «Крайний случай»	ния «Белая береза» С. Есенин	и соловей – разбойник» Никита Кожемяка» **А.Митяев «Почему армия всем родная» (чтение)**	**слушание песен о Родине *«С чего начинается Родина?»* , «Уголок России – отчий дом» и др.**	ний о природе весной	«Дозор» С. Алексеев «Первый ночной таран» Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»	
			День народного единства (стенгазета)							
Для родителей	Анкетирование родителей по теме патриотического воспитания детей	Совместное участие в городском Фестивале непрочитанных книг (детская библиотека)	Консультация «Воспитание юного патриота»	Ширма Традиции новогодней ночи	Изготовление макетов по сказам Бажова (к 140-летию со дня рождения)	Ширма Масленица и традиции ??? + Совместный праздник 23.02	**Когда Масленица?** **Коллекционирование открыток «Города России»**	**День открытых дверей (Совместные игры с детьми) (Викторина с родителями)**	Изготовление альбома «Путешествуем по России»	участие в изготовлении стенгазеты (коллажа) «Россия – Родина моя»

Творческая мастерская

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Над Родиной взмывает триколор, Как символ нашей истинной Отчизны. Российский флаг известен	Алый шелковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть:	Ты - символ мира и добра, Мой Голубь белый, вольный! Напомни людям, что пора Уже закончить		Алмазы, золото и соли добывают Для Родины богатый урожай. Старатели, тем самым прославляют	Но выходила на праздник она В дивном наряде крестьянской одежды, Где весь узор о мечте и надежде: Красным расшиты запон и рубаха (Черное — скорбь, что	Славилась Россия чудо-мастерами, Дерево и глину в сказку превращали. Красками и кистью красоту творили; Своему искусству молодых учили.	Как девчоночки – подростки, на лугу растут берёзки. Белоствольные сестрички, ветви будто	Топи да болота, Синий плат небес. Хвойной позолотой Взвешивает лес. Тенькает	Разноцветные платки, Набивные шали Скольких женщин на Руси В праздник украшали!

с давних пор, В нем – наша сущность, вера и единство.	Может три, а может шесть. Кукла первая толста, А внутри она пуста, Разнимается она на две половинке, В ней живет еще одна Кукла в серединке. Разрумянилась немножко Наша русская…	войны!		Наш богатейший и любимый край.	на родине свято), По подолу, как на вспаханном поле, Ромбы узорной легли полосою; Символы солнца и знаки земли. Матери-жизни и птицы любви.		бы косички. Приглядитесь к ним немножко, наряжаются в серёжки.	синица Меж лесных кудрей, Темным елям снится Гомон косарей…» И слухают ракиты Посвист ветряной… Край ты мой забытый, Край ты мой родной	Научились мастера Павлова Посада Набивать узоры трав Луга или сада. Длинных нитей переплёт В узелки вязали – Бахромою из кистей Кромку украшали. Знал заветный сундучок С девичьим нарядом Яркий шёлковый платок Павлова Посада…
Флаг России	Матрешка-русский сувенир.	Голубь-символ мира	Животные разных климатических зон	Урал-драгоценная шкатулка России (143года Бажов	Костюм национальный	Народные промыслы России	Березка-живой символ России	Пейзаж родимый в разные времена года	Народные промыслы России

Перспективное планирование познавательных минуток годового проекта «Путешествуем по России» Литература: Россия для детей. Чудеса России.

сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**
05.09.18 Великие просторы России. Россия – самая большая в мире страна.	**03.10.18** Из истории России. (Россия для детей. Стр.15-18)	**07.11.18** Тула – пряничный рай. (Стр. 36-39)	**05.12.18** Где живет Баба Яга? (Стр. 52-54)	**Каникулы**
12.09.18	**10.10.18**	**14.11.18**	**12.12.18**	**16.01.19**

Знакомство с расположением России на карте мира и глобусе.	Из истории России. (Россия для детей. Стр.19-21)	Золотое кольцо России. Сергиев посад. (Стр. 40-45)	Берендеево царство в Переславле-Залесском. (Стр. 54-58)	Родина дымковской игрушки. (Стр. 65-68)
19.09.18 Карта России. Интересные факты. «Самый, самая, самое» в нашей стране.	**17.10.18** Москва - центр знаний. (Стр. 22-24)	**21.11.18** Муром. Родина богатыря Ильи Муромца.(Стр. 45-47)	**19.12.18** Терем Снегурочке в Костроме. (Стр. 58-60)	**23.01.19** Селигер – озерный край. (Стр. 68-72) Пушкинский заповедник – Михайловское. (72-76)
26.09.18 Москва – столица России. «В самом сердце России»	**24.10.18** Культура. Искусство. Третьяковская галерея. (Стр. 25-30)	**28.11.18** Ярославль – медвежий уголок.(Стр. 49-52)	**26.12.18** Вотчина Деда Мороза в Великом Устюге. (Стр. 60-63)	**30--.01.19** Санкт-Петербург и его окрестности. Северная столица. Государственный Эрмитаж.(76-86)
	31.10.18 Москва – космическая. (Стр. 31-35)		**09.01.18** Вотчина Деда Мороза в Великом Устюге. (Стр. 64-65)	

февраль	**март**	**апрель**	**май**
06.02.19 Фонтаны Петергофа. (стр.83-86) Пушкин – Царское Село.	**06.03.19** Калининград. «Танцующий лес» на Курской косе. (Стр. 108-112)	**03.04.19** Краснодарский край. Анапа, Красная поляна. Сочи. Водопад. (Стр.125-128)	**08.05.19** Беседа. ВОВ. Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, приобщать к прошлому и настоящему через связь поколений; воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.

.**13.02.19** Господин Великий Новгород. (Стр. 90-96)	**13.03.19** Вдоль по реке Волге. Нижний Новгород. (Стр. 112-119)	**10.04.19** Кавказские Минеральные воды. Верблюд-гора. Эльбрус. Ледник Алибек. (Стр. 132-137)	**15.05.19** Крайний Север. Чукотка – олений край. Памятник комару в Ноябрьске. Камчатка – земля вулканов и гейзеров. Якутия – центр холода и земля бриллиантов.(Стр. 162-167)
20.02.19 Карелия (Кижи) Ладожское озеро и остров Ваалам. (Стр.99-105)	**20.03.19** Ульяновск. Памятник букве Ё. (Стр. 119-121)	**17.04.19** Урал – драгоценная шкатулка России. Между Европой и Азией. (Стр. 138-144)	**22.05.19** Дальний Восток. Остров Сахалин – самый большой в России. (Стр. 169-171)
27.02.19 Город северных сказок – Каргополь. (Стр.195-108)	**27.03.19** Волгоград. Мамаев курган и Родина-мать. (Стр.121-123)	**24.04.19** Екатеринбург – золотое сердце Урала. Кунгурская пещера. Оренбургский пуховый платок. (Стр. 145-149)	**29.05.19** Российский флот. (Стр. 171-175)

12. Годовой проект «Квиллинг-волшебный завиток»

13 Календарно-тематическое планирование изодеятельности (рисование лепка)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Улетает наше лето	Машины везут урожай	Русский народный костюм	Укрась барыню узором		Зимний пейзаж	Красивые цветы	Дети делают зарядку	Салют над городом
Осенние цветы	Машины везут урожай	Русский народный костюм	Сказка о царе Салтане		Солнечный морозный денек в лесу	Роспись тарелок	На арене цирка	Букет для защитников Родины
Осенний	Поздняя осень	Завиток	Зимние пейзажи	Иней на деревьях	Городецкая	Весенние	Космическое	Пожарная

натюрморт					тарелочка	веточки	путешествие	машина
Осенний натюрморт	Хмурый осенний день	Хохлома золотая	Опушка зимнего леса	Букет в холодных тонах	Северное сияние	Рыбки весело играют	Пасхальная открытка	Весенний ковер
Ветки рябины в вазе	Дома на нашей улице	Мама и я	Сине-голубая Гжель	Как на горке, на горе	Портрет папы	Весна пришла	Весенние веточки	Моя сбемья
Узор из осенних листьев	Осень в нашем городе	Открытка для милой мамочки	Чайный сервиз	Кони -птицы	Наша Армия родная	Весенний пейзаж	Весна большая вода	Разноцветная страна
Золотая осень	Животные жарких стран	Волшебная птица	Новогодняя открытка	Вологодские кружева	Кем хочешь быть	Мой любимый сказочный герой	Кони-птицы	Цветущая страна
Лес точно терем расписной	Комнатное растение	На чем я хочу полетать	Дед Мороз И Снегурочка	Сказки о животных	Женские портреты	Сказочный дворец	Нарисуй, что хочешь	Красивые бабочки

Лепка

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Петушок с семьей	Чашки и кружки	Дымковская няня		Мальчики и девочки пляшут	Декоративная пластинка	На арене цирка	Весенние цветы
	Ребенок с котенком	Дымковские животные	Кто не спит в зимнем лесу	лыжник	Военная техника	На дне морском	космодром	Ваза для цветов
	Дети играют в мяч	Декоративная тарелка	Чайный сервиз из Гжели	индюк	Пограничники с собакой	Дымковская птица	Дети играют в мяч	Пластилиновый спектакль
	Животные жарких стран	Няня с ребенком	Дед Мороз и Снегурочка	Какие звери живут в зимнем лесу	Дымковские куколки	персонаж любимой сказки	Кони с наездником	Летний луг

14 Анкеты (удовлетворенность родителей образовательно-воспитательной работы в ДОУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447195

Владелец Рябцун Юлия Викторовна

Действителен С 25.11.2024 по 25.11.2025